

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Agencia Educativa Local (LEA) Nombre: Distrito Escolar Unificado de Clovis

Código CDS: 10621170000000

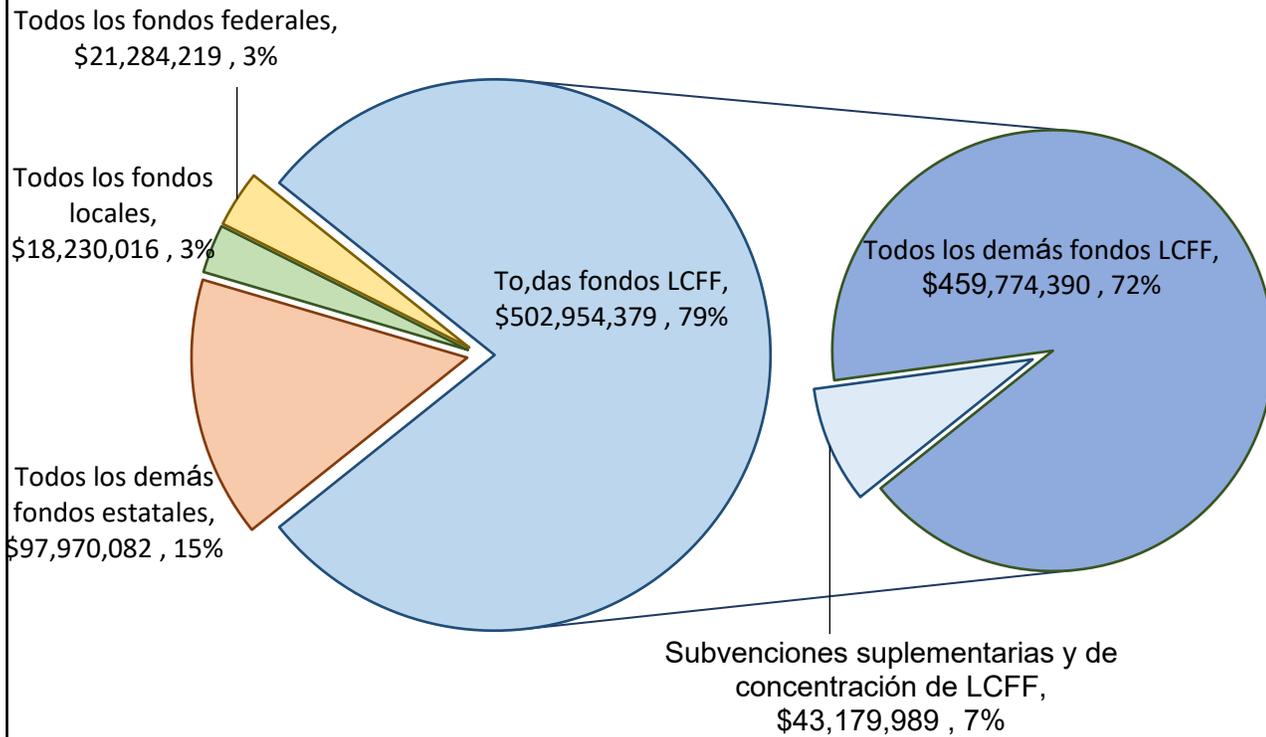
Año escolar: 2024-25

Información de contacto de LEA: Corrine Folmer, Ed.D. - (559)327-9000

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales con arreglo a la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA en función de la matriculación de estudiantes con necesidades especiales (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el curso escolar 2024-25

Ingresos previstos por fuente de fondos

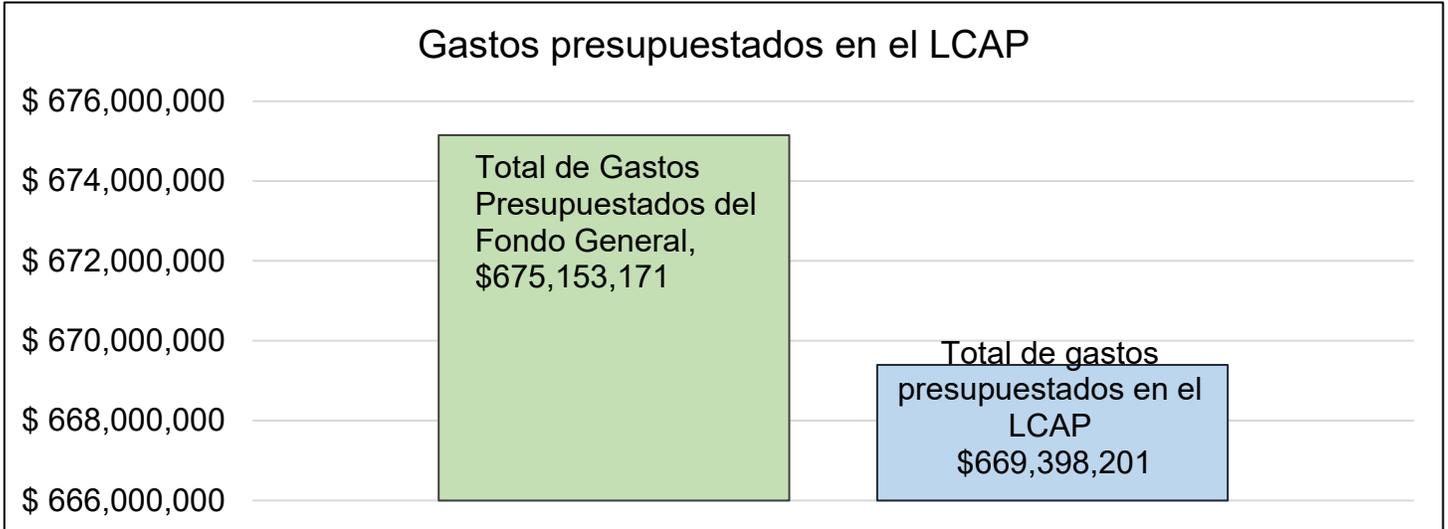


Esta tabla muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Clovis espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Clovis es de \$640,438,696.00, de los cuales \$502,954,379.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), \$97,970,082.00 son otros fondos estatales, \$18,230,016.00 son fondos locales y \$21,284,219.00 son fondos federales. De los \$502,954,379.00 en fondos LCFF, \$43,179,989.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para padres

La LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto Clovis Unified School District planea gastar para 2024-25. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Clovis planea gastar 675.153.171,00 dólares para el curso escolar 2024-25. De esa cantidad, \$669,398,201.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$5,754,970.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

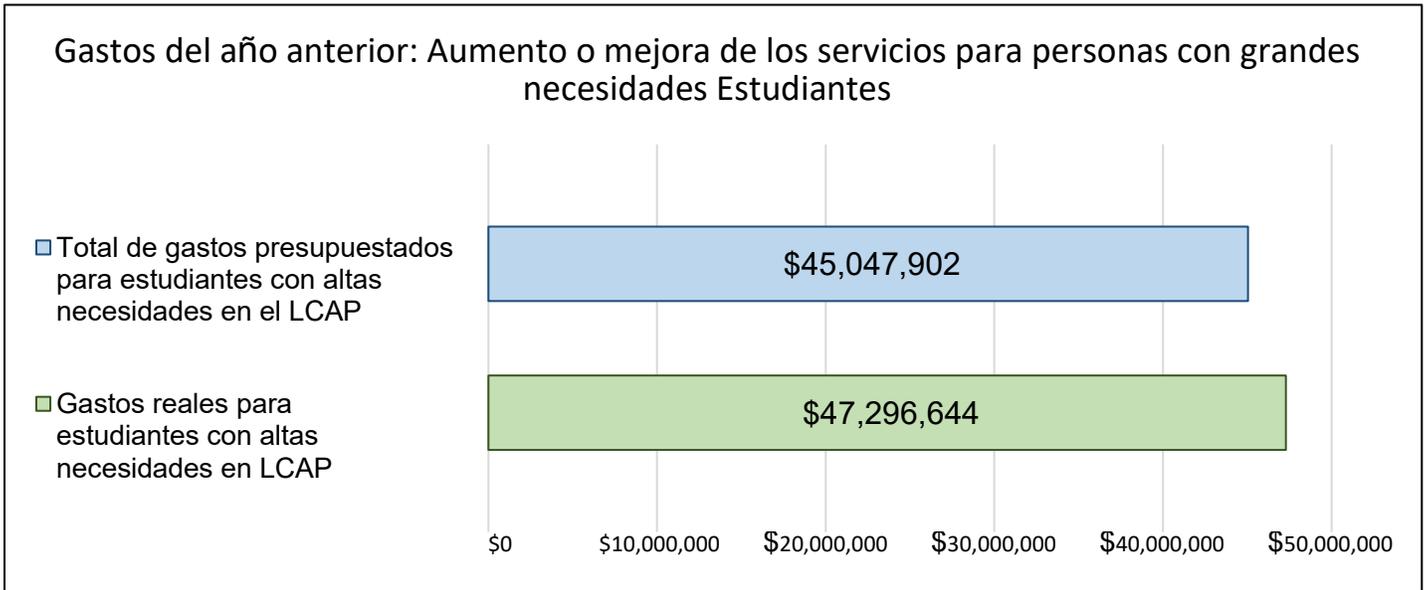
Los servicios de la deuda, las transferencias a los fondos del edificio para pagar el servicio de la deuda y la contribución del distrito al fondo de la escuela de adultos están excluidos del LCAP.

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Clovis proyecta que recibirá \$43,179,989.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Clovis debe describir en el LCAP cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Clovis planea gastar \$44,227,377.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Clovis estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Clovis presupuestó \$45,047,902.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Clovis realmente gastó \$47,296,644.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24.



actualización anual del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE CLOVIS	Corrine Folmer, Ed.D. Superintendente	corrinefolmer@cusd.com 559-327-9000

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Maximizar el logro para todas las estudiantes

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de finalización A-G	59.8% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 59.9% EL: 37.9% SED: 51.7% FY: 15.8% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 58.4% EL: 31.3% SED: 45.4% FY: 10.5% Año de datos: 2021-22 Fuente: DataQuest	Toda: 57% EL: 27.5% SED: 45% FY: 13% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 63% EL: 45% SED: 57% FY: 25% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest
Porcentaje de estudiantes EL que obtienen niveles 3 o 4 en ELPAC	56% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos ELPAC	EL: 65.12% Año de datos: 2020-2021 Fuente: Datos ELPAC	EL: 66.8% Año de datos: 2021-22 Fuente: Datos ELPAC	EL: 66.3% Año de datos: 22-23 Fuente: Datos ELPAC	EL: 69% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos ELPAC
Tasa de reclasificación EL	18% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales	EL: 6.9% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Datos locales	EL: 17% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 28% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	EL: 22% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Inscripción al curso AP	22.8% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 22.5% EL: <1% SED: 18% FY: <1% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 24% EL: <1% SED: <6.4% FY: <1% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 22.4% EL: <1% SED: 7.8% FY: <1% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 26% EL: 5% SED: 25% FY:5% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Oferta de cursos AP	29 Año de datos: 2019-2020 Fuente de datos: Datos locales	29 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	29 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales	29 Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Datos locales	29 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Tasa de aprobación AP	73% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: AP Website	Todos: 61% EL: 100% SED: 50% FY: 60% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: AP Website	Todos: 72% EL: 100% SED: 65% FY: 66% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: AP Website	Todos: 74% EL: 100% SED: 65% FY: NA Año de datos: 2022-2023	Todos: 75% EL: 100% SED: 68% FY: 69% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Página web de AP

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
EAP ELA	Esta información no está disponible actualmente.	Todos: 77% EL: 68% SED: 68% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Los datos locales se utilizarán hasta que los datos CAASPP estén disponibles	Todos: 78% EL: 21% SED: 69.5% FY: 38% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CAASPP	Todos: 80.5% EL: 18.9% SED: 71.1% FY: 23.6% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CAASPP	Todos: 83% EL: 26% SED: 70% FY: 43% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CAASPP
EAP Matemáticas	Esta información no está disponible actualmente.	Todos: 47% EL: 38% SED: 35% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Los datos locales se utilizarán hasta que los datos CAASPP estén disponibles	Todas: 41% EL: 8% SED: 31.3% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CAASPP	Todos: 45.3% EL: 5.4% SED: 32.3% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CAASPP	Todos: 46% EL: 13% SED: 36% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CAASPP
Tasa de graduación escolar	95% Año de los datos: 2019-20	Todos: 95.3%	Todos: 95.5%	Todos: 94.7%	Todos: 96%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: DataQuest	EL: 84.9% SED: 92.5% FY: 75.8% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: DataQuest	EL: 93.5% SED: 94% FY: 73.1% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: DataQuest	EL: 89.6% SED: 93.2% FY: 79.3% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	EL: 95% SED: 93% FY: 80% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest
Smarter Balanced ELA	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados del CAASPP. TBD Reemplazar con datos locales hasta que los datos de Smarter Balanced estén disponibles.	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados del CAASPP.	Todos: 66.2% EL: 25.4% SED: 54.1% FY: 32.9% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CAASSP	Todos: 66.2% EL: 20% SED: 53.8% FY: 18.5% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CAASSP	Todos: 71% EL: 30% SED: 59% FY: 37% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CAASSP
Matemáticas Smarter Balanced	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados del CAASPP. TBD Reemplazar con datos locales hasta que los datos de Smarter Balanced estén disponibles.	Se utilizarán puntos de referencia locales hasta que estén disponibles los resultados del CAASPP.	Todos: 49.2% EL: 19.6% SED: 35.7% FY: 12.6% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: CAASSP	Todos: 51% EL: 17.5% SED: 36.9% FY: 11.1% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CAASSP	Todos: 54% EL: 24% SED: 40% FY: 17% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CAASSP
Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 5º curso	TBD Año de los datos: Fuente de datos: Datos locales	67% Año de datos: 2021-22	61.7% Año de datos: 2022-23	65% Año de datos: 2023-24	75% Año de datos: 2023-24

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		Fuente de datos: Datos locales	Fuente de datos: Datos locales	Fuente de datos: Datos locales	Fuente de datos: Datos locales
Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 7 curso	TBD Año de los datos: Fuente de datos: Datos locales	69.9% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	57.5% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales	65% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales	75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 9º curso	TBD Año de los datos: Fuente de datos: Datos locales	66.6% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	57.7% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales	59% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales	75% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Tasa de abandono escolar	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de los datos: 2020-2021 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1
Tasa de abandono escolar	2% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 2.1% EL: 4.7% SED: 3.9% FY: 18.2% Año de datos: 2020-2021	Todos: 1.5% EL: 0% SED: 1.7% FY: 0% Año de datos: 2021-22	Todos: 1% EL: 1.7% SED: 1.7% FY: 10.5% Año de datos: 2022-23	Todos: 1.5% EL: 4% SED: 3% FY: 15% Año de datos: 2022-2023

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		Fuente de datos: DataQuest	Fuente de datos: DataQuest	Fuente de datos: DataQuest	Fuente de datos: DataQuest
Puntos de referencia locales de ELA (Grados K-8)	62% Por encima o en el nivel del grado Año del Dato: 2020-21 Fuente del Dato: diagnóstico de primavera iReady	Todos: 47% EL: 21% SED: 36% FY: 16% Año de los datos: 2021-22 Fuente: diagnóstico de invierno iReady	Todos: 50% EL: 16% SED: 35% FY: 24% Año de los datos: 2022-23 Fuente: diagnóstico de invierno iReady	Todos: 51% EL: 16% SED: 28% FY: 23% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: diagnóstico de invierno iReady	Todos: 55% EL: 25% SED: 40% FY: 20% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: diagnóstico de invierno iReady
Benchmark Local de Matemáticas (Grados K-8)	57% Por encima o en el nivel del grado Año del Dato: 2020-21 Fuente del Dato: diagnóstico de primavera iReady	Todos: 37% EL: 15% SED: 25% FY: 10% Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: diagnóstico de invierno iReady	Todos: 38% EL: 13% SED: 27% FY: 14% Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: iReady diagnóstico de invierno iReady	Todos: 37% EL: 13% SED: 25% FY: 9% Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: iReady diagnóstico de invierno iReady	Todos: 50% EL: 20% SED: 30% FY: 15% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: diagnóstico de invierno iReady
Tasa de finalización del itinerario CTE	39% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	Todos: 48% EL: 33% SED: 44% FY: 17% Año de datos: 2020-2021	Todos: 35% EL: 21% SED: 30% FY: 12% Año de datos: 2021-2022	Todos: 34.6% EL: 21.6% SED: 37% FY: 40%	Todos: 45% EL: 35% SED: 48% FY: 20%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
		Fuente de datos: Datos locales	Fuente de datos: Datos locales	Año de los datos: 22-23 Fuente de datos: Datos locales	Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Datos locales
Los estudiantes EL progresan hacia el dominio del inglés	56% Año de datos: 2019 Fuente de datos: Tablero de datos	Consulte los datos a continuación en lugar de ningún ELPI según ELPAC 2020 suspendido Nivel 4- 23.68% Nivel 3- 41.44% Nivel 2- 25.9% Nivel 1- 8.99% Año de los datos: 2021 Fuente de datos: ELPAC	60.3% Año de los datos: 2021-22 Fuente de los datos Tablero de datos	57.2% Año de los datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos	66% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Tablero de datos
Tasa de finalización de la vía A-G y CTE	21.96% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	Toda: 33% EL: 18% SED: 27% FY: 9% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Datos locales	Toda: 22% EL: 12% SED: 16% FY: 4% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	Toda: 57% EL: 27.5% SED: 45% FY: 13% Año de los datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest	Toda: 25% EL: 20% SED: 30% FY: 11% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Datos locales

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones descritas en el Objetivo 1: Maximizar los logros de TODOS los estudiantes. Estas acciones apoyan el progreso en el cumplimiento del Objetivo de aumentar las Tasas de Finalización A-G, las Tasas de Reclasificación EL, el Porcentaje de Estudiantes EL con Puntajes 3 ó 4, la Tasa de Graduación y los Benchmark Local de ELA y Matemáticas.

Acción 1: La acción relativa a la tecnología educativa y operativa se aplicó en su totalidad. Apoyó a nuestro departamento de tecnología y las herramientas tecnológicas para uso de los estudiantes y el personal, lo que ayuda a apoyar el aumento del rendimiento estudiantil para nuestros estudiantes identificados.

Acción 2: La acción de reducción del número de alumnos por clase se aplicó según lo previsto. Apoyó la reducción de un grado, seleccionado por el centro escolar, en los cursos de primaria, lo que contribuyó a apoyar nuestro objetivo de rendimiento de estos alumnos.

Acción 3: La acción relativa a los alumnos con IEP se ha aplicado plenamente este año. La Acción 4 proporcionó apoyo a nuestros alumnos de educación especial, incluidos recursos, personal y planes de estudios para atender las necesidades individuales de los alumnos.

Acción 4: La acción del programa de educación especial se llevó a cabo según lo previsto. Apoyó la aplicación general del objetivo proporcionando un mayor número de profesores de educación especial y recursos para aumentar el rendimiento de los alumnos.

Acción 5: La acción de cursos de educación profesional y técnica se implementó según lo planeado. Los profesores adicionales de CTE proporcionaron más oportunidades y cursos para que los estudiantes EL, FY y LI exploraran sus intereses y participaran en el aprendizaje práctico. Proporcionó oportunidades para que los estudiantes EL, FY y LI participaran en programas CTE y tuvieran acceso a un plan de estudios relevante y atractivo y a una instrucción que preparara a los estudiantes para los cursos posteriores a la escuela secundaria para construir las habilidades necesarias para el éxito en una carrera en particular.

Acción 6: La concesión de licencias para proporcionar acciones de planificación universitaria y profesional en línea se implementó según lo planeado. Esta licencia proporciona a los estudiantes de 5º a 12º grado apoyo para ayudarles a estar mejor preparados para la vida después de la escuela, apoyando así la preparación universitaria y profesional. Aunque el coste de la licencia ha aumentado, ha sido una herramienta eficaz para que los estudiantes conozcan mejor sus intereses y planifiquen su futuro.

Acción 7: La acción de servicios especializados y apoyo a la educación de inmigrantes se llevó a cabo según lo previsto. La acción proporcionó un enlace entre el hogar y la escuela y servicios de tutoría para los estudiantes inmigrantes, aumentando así los sentimientos de conexión con el hogar y la escuela y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Acción 8: La acción de apoyo suplementario para las escuelas se llevó a cabo según lo previsto. La acción proporcionó a los centros escolares dinero para programas de intervención y complementarios y personal, apoyando así el aumento del rendimiento en ELA y Matemáticas.

Acción 9: La acción de la academia de aprendizaje de verano de intervención se aplicó plenamente durante el curso escolar. La acción proporcionó escuela de verano para estudiantes FY, EL y LI, dándoles oportunidades de aprendizaje extendidas que influyen en el rendimiento académico en ELA y Matemáticas.

Acción 10: La acción de empujar a los profesores de K-6 se aplicó plenamente durante el curso escolar. La acción proporcionó profesores titulados y ayudantes de intervención cualificados para apoyar a los alumnos FY, EL y LI, influyendo así en el rendimiento académico.

Acción 11: El apoyo adicional de instrucción para las clases básicas y la acción de preparación universitaria y profesional se implementó según lo planeado; sin embargo, hubo una necesidad de un TOSAs para satisfacer las necesidades de algunos de los cursos AVID debido a un número limitado de maestros calificados. Clases de apoyo adicionales para ofrecer más tiempo de instrucción para apoyar las áreas básicas y preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera con la participación en el Avance a través del programa de Determinación Individual (AVID).

Acción 12: La acción de intervención secundaria se aplicó plenamente durante el curso escolar. La acción proporcionó estipendios para las escuelas intermedias y para las escuelas secundarias para dotar de personal a los programas de intervención en el centro para estudiantes FY, EL y LI. La aplicación de esta medida contribuye a apoyar el rendimiento académico de los alumnos identificados.

Acción 13 La acción del coordinador de inicio saludable se implementó en su totalidad. La acción proporcionó un coordinador que conecta a los estudiantes FY, EL y LI con los servicios necesarios y actúa como enlace comunitario para los estudiantes que son colocados en uno de nuestros sitios de educación alternativa. El objetivo de esta acción es mejorar las tasas de graduación de los estudiantes de educación alternativa.

Acción 14: La acción de ELD en escuelas secundarias se implementó en su totalidad. La acción permitió a los maestros de escuelas secundarias ofrecer instrucción específica dependiendo del nivel de inglés de los estudiantes EL y ayudó a brindar desarrollo profesional a otros maestros para apoyar a los estudiantes EL en sus clases básicas. Creemos que esto influyó en las tasas de reclasificación y el progreso de los EL hacia el dominio.

Acción 15: Se ha implantado plenamente el plan de estudios en línea para la intervención y la acción de recuperación de créditos. Esta acción proporcionó a los estudiantes programas de intervención y permitió a los estudiantes FY, LI y EL con déficit de créditos recuperarlos sin afectar a sus horarios establecidos.

Acción 16: La acción relativa al aumento de las rutas de autobús se aplicó íntegramente. Esta acción proporcionó autobuses para que los alumnos FY, LI y EL asistieran a programas ofrecidos en otros centros.

Acción 17: La acción relativa a los servicios de tutoría en lugares alternativos se aplicó en su totalidad. Esta acción proporcionó a los alumnos de nuestros centros alternativos apoyo de tutoría para ofrecer clases particulares individualizadas a los alumnos FY, LI y EL. Creemos que esto influyó en los datos de rendimiento en Matemáticas y ELA.

Acción 18: Se implementó plenamente la acción de clases de oportunidad en escuelas intermedias. Esta acción proporcionó colocaciones alternativas para los estudiantes con problemas de conducta, donde el comportamiento estaba afectando a los académicos. Estas clases pequeñas ofrecen FY, LI, y los estudiantes EL con el apoyo de un maestro certificado para construir estrategias para el éxito en las aulas regulares.

Acción 19: La acción del coordinador distrital de intervención y apoyo de Clovis se implementó plenamente. Esta acción brindó apoyo del distrito a los programas CSI escolares, donde a los estudiantes FY, LI y EL se les ofrecieron sesiones de asesoramiento grupal por parte de personal capacitado para apoyar las necesidades de salud mental, eliminando así las barreras que afectan el aprendizaje. Creemos que esta acción aumentó el éxito académico en los estudiantes identificados.

Acción 20: La acción relativa a la escuela de verano EL se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó a los alumnos EL instrucción específica para apoyar el desarrollo del lenguaje oral y escrito y estrategias para comprometerse con el lenguaje académico. Creemos que esta acción influyó en las tasas de reclasificación y el progreso de los EL hacia el estándar.

Acción 21: La acción relativa a los servicios de enfermería adicionales se aplicó este año, pero no pudieron cubrirse todos los puestos. Los retos de la pandemia han afectado a todos los ámbitos laborales. Sin embargo, todos los centros pudieron contar con el apoyo de personal previsto para cumplir esta acción. Esta acción brindó apoyo de enfermería adicional en sitios con altas poblaciones de estudiantes FY, LI y EL, reduciendo la probabilidad de que los problemas de salud interfirieran con las habilidades de los estudiantes para aprender y asistir a la escuela. Creemos que esta acción aumentó la asistencia de los estudiantes identificados.

Acción 22: Este año se implementó completamente el personal de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar para apoyo de crianza y personas sin hogar. Esta acción proporcionó a los jóvenes de crianza y a los estudiantes sin hogar personal que manejó los servicios de admisión para nuevos estudiantes, reuniones de seguimiento con los estudiantes durante todo el año y conectó a los estudiantes con los servicios de tutoría.

Acción 23: La acción de Directores/Especialistas de Aprendizaje se implementó completamente durante este año escolar. Los estudiantes han podido beneficiarse de más tiempo individual y en pequeños grupos con los consejeros para hablar de sus progresos y objetivos futuros. Esta acción proporcionó a los estudiantes FY, LI y EL un mayor acceso a los servicios de asesoramiento y a comprender plenamente los apoyos académicos y los recursos disponibles para ellos a medida que se matriculan con éxito a través de los grados 9-12.

Acción 24: La acción relativa al especialista en orientación para alumnos en situación de riesgo se aplicó plenamente durante este curso escolar. Esta acción proporciona a los estudiantes FY, LI y EL apoyo académico, bienestar socio-emocional y conexión con la escuela a través de asesoramiento directo y conexión con los servicios.

Acción 25: La acción "Servicios integrales para la juventud" se aplicó plenamente durante este curso escolar. Esta acción proporcionó terapeutas licenciados y trabajadores sociales para proporcionar servicios de terapia directa para FY, LI, y los estudiantes EL, para eliminar las barreras a la asistencia y el aprendizaje.

Acción 26: El apoyo administrativo a la acción MTSS se implantó plenamente durante este curso escolar. Esta acción proporcionó personal para ayudar a las escuelas a desarrollar planes MTSS y proporcionó desarrollo profesional para los maestros sobre estrategias eficaces para satisfacer las necesidades de los estudiantes. MTSS brinda apoyo específico para las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes FY, LI y EL.

Acción 27: La acción MTSS se aplicó plenamente durante el curso escolar. Esta acción proporcionó apoyo psicológico en todas las áreas del distrito para apoyar nuestro MTSS.

Medida 28: La acción relativa al sistema informático de gestión de datos se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporciona a los maestros, padres, administradores y estudiantes datos que reflejan los objetivos de aprendizaje de los estudiantes FY, LI y EL, lo que proporciona una guía para que los maestros apoyen el aumento del rendimiento académico en ELA y Matemáticas.

Medida 29: La acción de apoyo adicional al comportamiento de los alumnos se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó proveedores de apoyo de salud mental, psicólogos y asistentes para trabajar y asesorar directamente a los estudiantes que fueron remitidos por problemas de comportamiento.

Acción 30: La acción adicional de psicólogos socioemocionales en las escuelas secundarias se implementó completamente este año. Esta acción brindó a los psicólogos de los sitios integrales la capacidad de trabajar directamente con los estudiantes FY, LI y EL que identificaron necesidades sociales y emocionales. Creemos que esta acción apoyó el aumento de la asistencia y la disminución de las suspensiones para los estudiantes identificados con esta acción.

Acción 31: Este año se ha aplicado plenamente la acción relativa a los psicólogos responsables del plan global de bienestar. El Plan de Bienestar de CUSD es un programa de apoyo de múltiples niveles y facetas que ayuda a los estudiantes FY, LI y EL a alcanzar su máximo potencial con programas que proporcionan servicios directos a los estudiantes en todo el distrito. Los psicólogos principales ofrecen desarrollo profesional y capacitación para los miembros del personal de todo el distrito.

Acción 32: Se implementó el apoyo socio-emocional elemental, sin embargo, faltaban consejeros acreditados calificados, por lo que también se contrataron maestros con asignación especial en lugar de un consejero.

Éxitos generales:

Apoyos académicos: Iniciativas como la reducción del tamaño de las clases, el apoyo educativo suplementario y los servicios especializados para estudiantes con IEP, así como la integración de cursos de educación profesional y técnica, han apoyado colectivamente el rendimiento académico en ELA y matemáticas. La implementación de varias acciones de apoyo, incluido el programa de recuperación de créditos, la escuela de verano dirigida a EL y servicios especializados para jóvenes en hogares de crianza y estudiantes sin hogar, contribuyeron a respaldar las tasas de graduación y las tasas de reclasificación de EL.

Conexión estudiantil mejorada: la incorporación de directores de transición, servicios de tutoría y servicios integrales para jóvenes ayudaron a construir relaciones más sólidas entre los estudiantes y el personal, mejorando el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes dentro de la comunidad escolar.

Integración efectiva de la tecnología: La implementación completa de la tecnología operativa y de instrucción facilitó un mejor acceso a herramientas y recursos de aprendizaje, lo que impactó positivamente la participación y el rendimiento de los estudiantes.

Sólido apoyo conductual y de salud mental: La provisión de psicólogos, proveedores de apoyo de salud mental y especialistas en apoyo conductual contribuyó a una disminución de las suspensiones y ayudó a abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, fomentando un entorno de aprendizaje más solidario.

Desafíos generales:

Escasez de personal: A pesar de las acciones planificadas, hubo desafíos en la contratación de personal calificado para ciertos puestos, como servicios de enfermería, apoyo socio-emocional elemental y cursos AVID, lo que limitó el impacto potencial total de estas iniciativas.

Mayores costos: Los costos crecientes asociados con la concesión de licencias para herramientas de planificación universitaria y profesional en línea y otros programas plantearon desafíos financieros, aunque las herramientas siguieron siendo efectivas.

Necesidades de apoyo académico y conductual: algunos estudiantes requirieron intervenciones académicas y conductuales adicionales que fueron más allá de la capacidad del personal de apoyo disponible, lo que resalta la necesidad de más recursos y personal.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 1.5: El remanente del año anterior de la Subvención de Incentivo a la Educación Técnica Profesional (CTEIG) se añadió al presupuesto de 2023-24 para apoyar la expansión de los itinerarios CTE. Los fondos del CTEIG apoyaron la compra de equipos y la modernización de las instalaciones CTE existentes.

Acción 1.6: Esta acción se apoya con el programa informático Xello, preparación carrera y la universidad. El coste de este contrato anual aumentó tras la aprobación del LCAP.

Acción 1.8: La acción se amplió para proporcionar a las escuelas horas de intervención adicionales para continuar el trabajo que se realiza para mitigar la pérdida de aprendizaje.

Acción 1.25: El contrato de Servicios Integrales para la Juventud presta servicio a todas las zonas escolares del distrito. Se han añadido más horas de clínico en las zonas de Buchanan, Clovis West y Clovis East.

Acción 1.27: Una parte de un psicólogo, .50 FTE, fue trasladada de esta acción a la acción 1.29. El cambio fue para alinear mejor los puestos con la fórmula de dotación de personal, así como la mayor necesidad de los estudiantes de pasar más tiempo dentro del Equipo de Consulta de Comportamiento.

Acción 1.32: Se agregó un Proveedor de Apoyo a la Salud Mental al área de Educación Alternativa.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 1.1
Efectividad: Métricas mayoritariamente
Efectivas: Tasa de graduación
Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue mayormente efectiva porque brindó a nuestros estudiantes y personal:
acceso a la información mediante el uso de tecnología
apoya el aprendizaje interactivo mediante el uso de herramientas interactivas y recursos multimedia que involucran a los estudiantes permite experiencias de aprendizaje personalizadas adaptadas a las necesidades y el ritmo individuales de los estudiantes

permite que las plataformas de aprendizaje adaptativo ajusten el contenido y los niveles de dificultad según el desempeño de los estudiantes, brindando apoyo y desafíos específicos
apoya el aprendizaje colaborativo a través de herramientas de colaboración en línea que facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes brinda opciones para la instrucción diferenciada y se adapta a diversas necesidades de aprendizaje
apoya la toma de decisiones basada en datos para que los docentes tomen decisiones informadas
Además, los socios educativos han indicado que aprovechar la tecnología para ayudar en el proceso de aprendizaje es esencial para que los estudiantes tengan éxito y estén preparados para el siglo 21.

Acción 1.2

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta medida fue eficaz porque permitió impartir clases en grupos más reducidos para abordar áreas específicas de necesidad. Con clases reducidas, los profesores podrían ofrecer apoyo adicional y centrarse en un número menor de alumnos. Los socios educativos han informado de que las clases más pequeñas apoyan eficazmente las necesidades únicas de los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY), y los estudiantes de bajos ingresos (LI) sobre la base de su supervisión del progreso local y las observaciones en clase.

Acción 1.3

Efectividad: Métricas mayoritariamente

Efectivas: Tasa de graduación

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que este objetivo fue en cierto modo eficaz porque nuestros equipos trabajaron para garantizar:

Los IEP se desarrollaron para estudiantes con discapacidades y describen sus objetivos de aprendizaje, adaptaciones y servicios de apoyo únicos.

Los maestros de educación especial brindaron instrucción especializada adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades, incluidas modificaciones al plan de estudios, materiales educativos y estrategias de enseñanza para abordar los desafíos de aprendizaje de los estudiantes.

Se proporcionaron servicios como terapia del habla, terapia ocupacional, fisioterapia, asesoramiento y servicios de tecnología de asistencia. Había salas de recursos disponibles para instrucción en grupos pequeños o asistencia individualizada de maestros de educación especial o asistentes de instrucción. Se implementaron aulas de inclusión y integradas para apoyar a los estudiantes.

Los estudiantes de secundaria recibieron servicios de transición.

Las escuelas proporcionaron apoyos y intervenciones conductuales para abordar los comportamientos desafiantes exhibidos por los estudiantes con discapacidades. Esto puede implicar el desarrollo de planes de intervención en el comportamiento (BIP), estrategias de apoyo al comportamiento positivo y la colaboración con especialistas en comportamiento o consejeros.

Acción 1.4

Efectividad: Ineficaz

Métricas: Matemáticas Smarter Balanced, Graduación, Tasa de Suspensión.

Efectividad: CUSD está en números rojos en tres de los indicadores estatales: matemáticas, graduación y suspensión.

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue ineficaz porque es necesario realizar una investigación más profunda para explorar las causas subyacentes de nuestras métricas y el bajo rendimiento de nuestros estudiantes SWD para brindar un apoyo más efectivo.

Acción 1.5

Efectividad: Métricas algo efectivas: Tasa de finalización de la vía CTE

Efectividad: Si bien la tasa general de finalización de CTE de CUSD experimentó una ligera disminución, el EL tuvo un ligero aumento y el SED aumentó en un 7% y FY aumentó en un 28%. FY también superó el objetivo deseado en un 20%. EL y SED no cumplieron su objetivo deseado. Las tasas de SED y FY superaron la tasa de todos los estudiantes.

Creemos que esta acción fue sólo algo efectiva debido al aumento inicial para CTE luego de la reapertura de las escuelas después de la pandemia. Todavía tomará algún tiempo para que nuestros estudiantes aprendan más sobre las vías de CTE y completen sus vías. Los socios educativos declararon que los cursos CTE respaldan las necesidades únicas de los EL de explorar sus intereses, tener acceso a experiencias prácticas del mundo real y exposición a opciones postsecundarias.

Acción 1.6

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasa de finalización A-G y Tasa de finalización de la trayectoria profesional CTE

Efectividad: Si bien la tasa de finalización A-G de CUSD para todos disminuyó, el año fiscal aumentó casi un 2%. SED disminuyó ligeramente y EL disminuyó casi un 6%. Ninguno de los subgrupos o el grupo de todos los estudiantes cumplió con la meta deseada. Mientras que la tasa de finalización CTE general de CUSD vio una ligera disminución, el EL tuvo un ligero aumento y SED aumentó en un 7% y FY aumentó en un 28%. FY también superó la meta deseada en un 20%. EL y SED no alcanzaron su meta deseada. Las tasas de SED y FY superaron la tasa de todos los estudiantes.

Creemos que esta acción fue sólo parcialmente efectiva porque las métricas utilizadas pueden no reflejar con precisión el éxito de la herramienta de planificación universitaria y profesional en línea. Los socios educativos han indicado que existe una necesidad constante de que esta herramienta aborde las necesidades únicas de los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) al explorar sus intereses en educación postsecundaria.

Acción 1.7

Efectividad: Eficaz

Métricas: Conexión estudiantil

Eficacia: EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Nuestro personal proporcionó a las familias inmigrantes recursos y apoyo para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los alumnos.

Acción 1.8

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark se mantuvo igual para ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue algo efectiva debido a la oportunidad que tuvieron los sitios de brindar apoyo suplementario adicional a los estudiantes según las necesidades de sus estudiantes. Los socios educativos declararon que los apoyos suplementarios estaban funcionando en base a otras mediciones cuantitativas y cualitativas desarrolladas a nivel del sitio por su personal. Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, hemos celebrado sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de este análisis y comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de dividir esta iniciativa en dos acciones separadas. Una acción mejorará el rendimiento académico, mientras que la otra abordará específicamente el bienestar mental y la conexión de los estudiantes.

Acción 1.9

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción ha sido algo eficaz, basándonos en nuestra evaluación local de la escuela de verano, que indicó un crecimiento del rendimiento del 30% o superior en las destrezas matemáticas y la adquisición del lenguaje. Además, el 91.8% de los profesores afirmaron que las estrategias de enseñanza aplicadas durante la escuela de verano ayudaron a los alumnos de EI, FY y LI tanto durante el programa como después. Además, el 95% de los padres calificaron el éxito de sus estudiantes como efectivo o altamente efectivo.

Acción 1.10

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED.Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta medida ha sido algo eficaz porque ha brindado la oportunidad de contar con personal adicional para apoyar las áreas de necesidad de los estudiantes. Los estudiantes pudieron acceder a más ayuda para sus necesidades académicas. Los socios educativos afirmaron que el profesor de refuerzo adicional y/o el asistente educativo son fundamentales para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI basándose en su supervisión local del progreso y en las observaciones en clase.

Acción 1.11

Efectividad: Algo efectiva Métricas: Tasa de graduación

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue algo eficaz por varias razones. El programa READ 180, utilizado en algunos cursos, ha mejorado eficazmente los niveles Lexile de los alumnos. AVID ha tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes al aumentar su confianza y dotarles de herramientas y estrategias para el aprendizaje y la planificación postsecundaria. Los seminarios académicos, las clases de técnicas de estudio y las clases de apoyo en ciencias y matemáticas han proporcionado un apoyo adicional que los alumnos EL, FY y LI no habrían recibido en sus clases principales. Nuestros Indicadores Universitarios y Profesionales (CCI) y las carpetas de evidencias de los estudiantes muestran que WICOR (Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura) se utiliza en toda la escuela. Los socios educativos señalaron que las clases de apoyo ofrecidas a través de esta acción han ayudado a los estudiantes a abordar sus necesidades específicas, sirviendo como apoyo complementario a sus clases principales y mejorando así su rendimiento académico general.

Acción 1.12

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED.Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue algo eficaz debido a la oportunidad de la instrucción en grupos más pequeños para centrarse en las áreas de necesidad de las clases. Los profesores pueden prestar apoyo adicional y centrarse en un número más reducido de alumnos. Los socios educativos declararon que el tamaño reducido de las clases está funcionando para apoyar las necesidades únicas de EL, FY, y LI sobre la base de su monitoreo del progreso local y observaciones en clase.

Acción 1.13

Eficacia: Mayormente eficaz

Métricas: Tasa de ausentismo crónico y tasa de suspensión

Eficacia: Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado. Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue en su mayor parte eficaz debido a la oportunidad para los estudiantes EL, FY, y LI y las familias de tener acceso a servicios de enfermería adicionales para satisfacer sus necesidades únicas. Los socios educativos afirmaron que los estudiantes de los centros alternativos tienen necesidades únicas con respecto a los centros integrales; por lo tanto, contar con personal que pueda apoyar directamente el bienestar de los estudiantes es fundamental para su éxito.

Acción 1.14

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasas de reclasificación EL, Porcentaje de alumnos EL que obtienen una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC, ELPI

Eficacia: Hubo un aumento en las tasas de reclasificación EL, cumpliendo con el objetivo deseado. Sin embargo, se produjo un ligero descenso en el porcentaje de alumnos EL que obtuvieron puntuaciones de nivel 3 o 4 en el ELPAC, y un pequeño descenso en el ELPI, que no alcanzó el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue sólo algo efectiva porque la tasa de reclasificación no supera el número de recién llegados que ingresaron al CUSD en los últimos dos años. Reclasificamos sistemáticamente a los alumnos a un ritmo elevado y hemos implantado el desarrollo profesional para apoyar estratégicamente a los centros escolares y a los profesores. Los socios educativos afirmaron que el apoyo continuado a los alumnos EL es fundamental para su adquisición del idioma. El aumento de las tasas de reclasificación EL puede atribuirse al administrador dedicado a los servicios EL que supervisa las evaluaciones locales y desarrolla materiales de instrucción y curriculares adaptados a los alumnos EL. Además, las actividades de desarrollo profesional, incluido el apoyo lingüístico en clase para los profesores, han mejorado significativamente la calidad de la enseñanza para los alumnos EL, contribuyendo a la mejora de sus resultados y a su reclasificación.

Acción 1.15

Eficacia: Mayormente eficaz

Métricas: Tasa de ausentismo crónico y tasa de suspensión

Eficacia: Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado. Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

El aumento de las tasas de graduación puede atribuirse a la implantación de cursos y de un programa de recuperación de créditos en línea diseñados específicamente para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI. Este programa aumenta el acceso a los recursos para los profesores, mejora el desarrollo de habilidades y ofrece estrategias de intervención específicas, lo que permite a estos estudiantes obtener créditos de secundaria de manera eficiente y mantenerse en el camino hacia la graduación.

Acción 1.16

Efectividad: Métricas algo efectivas: Tasa de finalización de la vía CTE

Efectividad: Si bien la tasa general de finalización de CTE de CUSD experimentó una ligera disminución, el EL tuvo un ligero aumento y el SED aumentó en un 7% y FY aumentó en un 28%. FY también superó el objetivo deseado en un 20%. EL y SED no cumplieron su objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue sólo algo efectiva debido al aumento inicial para CTE luego de la reapertura de las escuelas después de la pandemia. Todavía tomará algún tiempo para que nuestros estudiantes aprendan más sobre las vías de CTE y completen sus vías. Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes EL la implementación continua de vías CTE y el apoyo a estos estudiantes permitirá completar sus vías y cursos con opciones para planes postsecundarios.

Acción 1.17

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iReady) y Tasa de suspensión de ELA y Matemáticas equilibrada más inteligente

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente. En cuanto a la conectividad de los alumnos, EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Creemos que esta medida sólo tuvo cierta eficacia porque permitió ofrecer un apoyo individualizado más reducido para satisfacer las necesidades de los alumnos. Los tutores pudieron prestar apoyo adicional y centrarse en un número más reducido de estudiantes. Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI, los estudiantes necesitan tener acceso a adultos que les proporcionen apoyo directo para garantizar que están conectados a las actividades, recursos y académicos en la escuela.

Acción 1.18

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Conexión de los estudiantes y tasa de suspensiones

Eficacia: La conexión estudiantil para EL creció un 1%, SED creció un 2% y FY creció un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados. El índice de suspensiones de todos los alumnos aumentó, así como el de los alumnos EL, FY y LI.

Creemos que esta acción tuvo cierta eficacia gracias al personal de las clases de Oportunidades y a las relaciones que entablan con los alumnos para mantenerse conectados en la escuela. Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en proporcionar servicios que ayuden a los alumnos EL, FY y LI a tomar decisiones positivas y reducir los índices de suspensión.

Acción 1.19

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iReady) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de los Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue en cierto modo eficaz porque brindó a los alumnos con diversas necesidades socioemocionales la oportunidad de participar en grupos de apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento de situaciones difíciles. Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en el apoyo socio-emocional para ayudar a los estudiantes a estar conectados y disponibles para su aprendizaje.

Acción 1.20

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasas de reclasificación EL, Porcentaje de alumnos EL que obtienen una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC, ELPI

Eficacia: Aumento de las tasas de reclasificación EL y alcanzó el objetivo deseado. Hubo una disminución insignificante en el porcentaje de alumnos EL que obtuvieron un nivel 3 o 4 en el ELPAC. Una ligera disminución en ELPI, y no alcanzó la meta deseada.

Creemos que esta acción fue sólo algo efectiva porque la tasa de reclasificación no supera el número de recién llegados que ingresaron al CUSD en los últimos dos años. Reclasificamos sistemáticamente a los alumnos a un ritmo elevado y hemos implantado el desarrollo profesional para apoyar estratégicamente a los centros escolares y a los profesores. Los socios educativos afirmaron que el apoyo continuado a los alumnos EL es fundamental para su éxito académico y su preparación para la universidad y la carrera profesional. El aumento en las tasas de reclasificación EL se puede atribuir al apoyo centrado de Clovis Unified en el vocabulario académico y las habilidades de alfabetización para los estudiantes de inglés, como se destaca por la retroalimentación de los maestros y una evaluación integral de las necesidades.

Los programas escolares de verano específicos y el desarrollo profesional de los profesores sobre las mejores prácticas para la adquisición del idioma han proporcionado a los alumnos EL un desarrollo acelerado del idioma, permitiéndoles así avanzar significativamente hacia el dominio del inglés y la reclasificación.

Acción 1.21 Eficacia:

Eficaz

Métricas: Tasa de absentismo crónico

Eficacia: Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta medida fue eficaz porque brindó a los alumnos LI, FY y EL y a sus familias la oportunidad de acceder a servicios de enfermería adicionales para satisfacer sus necesidades específicas. Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en proporcionar servicios que ayuden a los alumnos EL, FY y LI a mantener hábitos saludables diarios para aumentar su asistencia a la escuela.

Acción 1.22

Efectividad: Eficaz

Métricas: tasa de ausentismo crónico y conexión estudiantil

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo una disminución en la tasa de estudiantes FY y sin hogar. Los alumnos de FY y sin hogar cumplieron su objetivo. En conexión con los estudiantes, FY y sin hogar crecieron un 1%. Además, FY alcanzó su objetivo.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y los alumnos de FY y sin hogar. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes del año fiscal y a los estudiantes sin hogar es necesario seguir contando con adultos que ayuden a eliminar las barreras para estos estudiantes.

Acción 1.23

Efectividad: Algo efectiva Métricas: Tasa de graduación

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue solo algo efectiva porque los consejeros brindaron servicios escalonados a través de lecciones en el aula (grados 7 a 12), planificación estudiantil individualizada, registro de cursos y servicios receptivos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestros socios educativos declararon que para apoyar a EL, FY, y los estudiantes de LI, necesitaban tiempo adicional para reunirse con los estudiantes y discutir su progreso académico, planes postsecundarios y necesidades socioemocionales.

Acción 1.24 Efectividad:

Eficaz

Métricas: Tasa de ausentismo crónico, Conexión estudiantil, Tasa de graduación

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo un descenso en la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los alumnos EL, FY y LI alcanzaron su objetivo. En cuanto a la conectividad de los alumnos, crecieron los alumnos EL, FY y LI. Además, EL, FY y LI cumplieron su objetivo. En cuanto a las tasas de graduación, hubo una disminución en la tasa de graduación general, así como en las tasas de EL y LI. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue eficaz debido a los esfuerzos de nuestros especialistas en instrucción de orientación para tener sistemas en el lugar para conectarse con los estudiantes y proporcionarles las referencias necesarias para acceder a los recursos que necesitan para asistir a la escuela, mantenerse conectados, y estar en camino de graduarse. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos indicaron que los estudiantes identificados se beneficiarían significativamente de contar con adultos que mantuvieran a los estudiantes conectados y se implicaran activamente en su aprendizaje.

Acción 1.25

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasa de ausentismo crónico y tasa de suspensión

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo un descenso en la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los alumnos EL, FY y LI alcanzaron su objetivo. Los índices de suspensión de todos los alumnos aumentaron, así como los de los alumnos EL, FY y LI.

Creemos que esta acción fue algo efectiva porque nuestros estudiantes tienen acceso a servicios de salud mental a través de Servicios Integrales para Jóvenes (CYS) de Fresno. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos indicaron que es necesario proporcionar recursos para apoyar la salud mental para que los estudiantes EL, FY y LI tomen mejores decisiones en la escuela y reduzcan el ausentismo crónico.

Acción 1.26

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iReady) y Tasa de suspensión de ELA y Matemáticas equilibrada más inteligente

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente. El índice de suspensiones de todos los alumnos aumentó, así como el de los alumnos EL, FY y LI.

Creemos que esta acción fue efectiva debido a los sistemas escalonados de apoyo para las necesidades académicas y de comportamiento. Se proporciona apoyo administrativo para garantizar que el personal tenga acceso a estrategias, planes de estudios y herramientas para garantizar que los estudiantes tengan acceso a un apoyo basado en sus necesidades únicas. Los socios educativos indicaron que los alumnos identificados se beneficiarían significativamente de un plan MTSS integral porque sitúa las necesidades de los alumnos EL, FY y LI en el centro del desarrollo de sistemas de apoyo.

Acción 1.27

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasa de suspensión y conectividad y seguridad de los estudiantes

Eficacia: El índice de suspensiones de todos los alumnos aumentó, así como el de los alumnos EL, FY y LI. La tasa de conexión de todos los alumnos aumentó, así como la de los alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Acción 1.27

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de este análisis y comentarios de nuestros socios educativos y los indicadores rojos de suspensión en el tablero a nivel de sitio para Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Reyburn para apoyar a los estudiantes de LI., hemos determinado la necesidad de fortalecer nuestros sistemas Tier 1 y Tier 2.

Nuestras métricas serán:

Tarifa de suspensión para EL, FY, LI nivel y LI Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Reyburn

Aportes de los socios de ED para EL, FY, LI nivel y LI en Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Reyburn para apoyar a los estudiantes de LI.

Acción 1.28

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue algo efectiva debido a la información proporcionada mediante el uso de nuestros sistemas de administración de bases de datos. Los maestros pueden brindar apoyo específico a los estudiantes. Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI necesitan comentarios y apoyo de los maestros para ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades. Además, los profesores necesitan un sistema eficiente para registrar el progreso de los estudiantes.

Acción 1.29

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Tasa de suspensión y conectividad y seguridad de los estudiantes

Eficacia: El índice de suspensiones de todos los alumnos aumentó, así como el de los alumnos EL, FY y LI. La tasa de conexión de todos los alumnos aumentó, así como la de los alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue en cierta medida eficaz debido al apoyo prestado por nuestro Equipo de Consulta sobre el Comportamiento para responder a las remisiones hechas por los centros para trabajar con los alumnos individualmente, comprender sus comportamientos y desarrollar planes específicos para ayudar a los alumnos a aprender a desarrollar los comportamientos deseados. Los socios educativos expresaron la necesidad continua de apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes para que puedan acceder a su aprendizaje.

Acción 1.30

Efectividad: Eficaz

Métricas: Tasa de ausentismo crónico y tasa de suspensión

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo un descenso en la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los alumnos EL, FY y LI alcanzaron su objetivo. En el caso de la suspensión, aumentaron todos los alumnos, así como la tasa de alumnos EL, FY y LI.

Creemos que esta acción fue efectiva gracias a la extensión y supervisión de nuestros psicólogos principales sobre nuestros servicios de salud mental. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos solicitaron abundantemente servicios de apoyo socio-emocional para eliminar las barreras que afectan la asistencia a la escuela y equipar a sus estudiantes con recursos para tomar mejores decisiones.

Acción 1.31 Efectividad:

Eficaz

Métricas: tasa de ausentismo crónico y conexión estudiantil

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo un descenso en la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los alumnos EL, FY y LI alcanzaron su objetivo. En cuanto a la conectividad de los alumnos, crecieron los alumnos EL, FY y LI. Además, EL, FY y LI cumplieron su objetivo.

Creemos que esta acción fue efectiva gracias a la extensión y supervisión de nuestros psicólogos principales sobre nuestros servicios de salud mental. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos indicaron que los estudiantes identificados se beneficiarían significativamente de un plan integral de bienestar porque coloca a los estudiantes EL, FY y LI sobre una base sólida y elimina las barreras para el aprendizaje, lo que permite al estudiante tomar mejores decisiones.

Acción 1.32 Efectividad:

Eficaz

Métricas: Tasa de ausentismo crónico y punto de referencia local de ELA y matemáticas (iReady) y ELA y matemáticas más equilibradas

Efectividad: Para el ausentismo crónico hubo una disminución en la tasa para todos los estudiantes. Hubo un descenso en la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los alumnos EL, FY y LI alcanzaron su objetivo. En cuanto a la conectividad de los alumnos, crecieron los alumnos EL, FY y LI. Además, EL, FY y LI cumplieron su objetivo. Aumento de los alumnos SED en Smarter Balanced Math. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias al apoyo adicional prestado por nuestros consejeros de primaria y profesores en misión especial. Pudieron reunirse con los estudiantes de forma continuada a lo largo del año y proporcionarles apoyo educativo y socio-emocional en función de lo que los estudiantes identificados necesitaban. Los socios educativos indicaron que los alumnos identificados se beneficiarían de apoyo en el nivel elemental para resolver sus problemas socioemocionales y poder centrarse en el aprendizaje.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Acción 1.2

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas de nivel 1 y 2.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI.Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos. Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las deficiencias de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Las acciones 1.3 y 1.4 se combinarán para hacer que 1.3 ahora se llame Estudiantes con IEP para reflejar mejor los servicios/artículos financiados a través de una acción.

Acción 1.4

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. Gracias a este análisis y a la información facilitada por nuestros socios educativos, hemos elaborado planes para cada centro con el fin de abordar los puntos rojos a nivel local. A nivel LEA abordaremos los indicadores rojos

Acción 1.5

Esta acción se dividirá en la acción 1.4 (Costos operativos continuos de educación de carreras técnicas) y 1.5 (Cursos de educación de carreras técnicas) para reflejar mejor los servicios/artículos financiados a través de cada acción.

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .Gracias a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestra comunicación con los socios educativos y el desarrollo profesional del personal.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la eficacia durante todo el año académico, vamos a proporcionar la educación y la comunicación a los estudiantes EL y las familias en cuanto a lo que se requiere para completar un CTE.esto se convertiría en una parte regular de la conversación sobre CTE que los consejeros tienen con los estudiantes cuando se habla de CTE. Además, habrá un desarrollo profesional continuo sobre la causa raíz de por qué los estudiantes no completan CTE. Revisaremos las discrepancias entre subgrupos en las reuniones trimestrales de CTE Counselor/LD. Además, continuaremos educando a todos los socios educativos sobre los nuevos criterios para los Tablero de datos completers, que es completar un curso de Inscripción doble fuera de la vía del estudiante.

Acción 1.6

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de revisar la herramienta más adecuada para nuestros estudiantes EL, FY, y LI, así como el desarrollo de planes de estudio y desarrollo profesional para nuestros consejeros para utilizar las herramientas con nuestros estudiantes.

Enfoque fortalecido:

Aunque California Colleges es un servicio gratuito, CUSD brindará desarrollo profesional a los consejeros de CUSD para que estén capacitados para utilizar la plataforma de California Colleges, integrar herramientas CCGI en lecciones de consejería, usar datos procesables para monitorear la finalización de A-G e implementar mejores prácticas para garantizar que los estudiantes estén informados sobre oportunidades postsecundarias. Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para equipar a los consejeros de CUSD para implementar y determinar las mejores prácticas en la utilización de los Colegios de California para servir mejor a las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY y LI. Además, esta acción proporcionará apoyo para desarrollar la escritura del plan de estudios para las lecciones de nivel 1 que incorpora Xello y California Colleges herramientas en las lecciones en el aula para servir a los estudiantes EL, FY, y LI durante el año y el verano.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Indicador de universidad y carrera (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.7

Debido a los aportes de nuestros socios educativos para una mayor comunicación con las familias, recursos adicionales, apoyo lingüístico adicional para los estudiantes y un aumento en la inscripción de estudiantes inmigrantes que necesitan apoyo adicional y los indicadores rojos de ELPI en el tablero a nivel del sitio para Boris, Jefferson , Mountain View, Orazo y Red Bank, CUSD está fortaleciendo su enfoque al ampliar esta acción para brindar más servicios de apoyo a los estudiantes EL.

Enfoque fortalecido:

Nuestros datos ilustran la necesidad de proporcionar servicios especializados a nuestros alumnos EL multilingües que apoyen un enfoque integral del alumno desde la matriculación. Este enfoque especializado proporcionará un punto de contacto para nuestras familias inmigrantes, migrantes y EL que puede apoyarles con la comunicación y con los recursos del distrito y de la comunidad a través del uso de un enlace comunitario. El enlace comunitario sería parte de nuestro proceso de admisión de estudiantes de inglés al momento de la inscripción y proporcionaría recursos y suministros tanto entre distritos como comunitarios para nuestros estudiantes y familias. Además, el papel del enlace incluiría apoyar a los estudiantes y a las familias a través de una comunicación continua, controles/informes de notas y apoyo lingüístico. La incorporación del proceso de admisión a través de este puesto garantizará que los estudiantes sean asignados a las clases apropiadas para asegurar la adquisición lingüística más eficaz para sus necesidades individuales. Además, apoyaremos a nuestros estudiantes EL multilingües proporcionándoles apoyos lingüísticos suplementarios para aumentar su nivel ELPI a medida que avanzan hacia la reclasificación. Esta acción también apoyaría más oportunidades de desarrollo profesional para el personal en torno a la adquisición del lenguaje y el apoyo a las diferentes tipografías de estudiantes multilingües dentro de nuestro distrito. Además, permitirá mayores oportunidades de instrucción complementaria de idiomas a través de recursos adicionales para los estudiantes que más la necesitan.

Nuestras métricas serán:

ELPI Nivel LEA, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank Tasa de reclasificación
Nivel LEA, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank Entrada del socio de ED Nivel
LEA, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank

Acción 1.8
Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, hemos tenido sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de dividir esta iniciativa en dos acciones separadas. Una acción mejorará el rendimiento académico, mientras que la otra abordará específicamente el bienestar mental y la conexión de los estudiantes.

Enfoque fortalecido:

NUEVO: Acción 8 Apoyo educativo suplementario para sitios

Para mejorar el rendimiento académico, la acción de Apoyo Suplementario de Instrucción para Sitios priorizará una mayor asistencia en el aula para estudiantes EL, FY y LI durante las sesiones de instrucción primaria en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Esta asistencia abarcará asistentes de instrucción, plan de estudios suplementario, apoyo adicional proporcionado por un maestro o proveedor de apoyo, oportunidades y apoyos para la recuperación de créditos, asesoramiento académico adicional, asesoramiento profesional ampliado o preparación para la universidad, asistentes de instrucción, plan de estudios suplementario, asistentes bilingües, plan de estudios suplementario y apoyo lingüístico adicional proporcionado por un maestro o proveedor de apoyo, desarrollo profesional para maestros y otros apoyos educativos para conferencias, recursos y conferencias de estudiantes.

Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI, ofreciendo opciones como apoyo extraescolar o antes del horario escolar, según sea necesario. El Tablero Rojo 2023: LEA Nivel Rojo - FY Matemáticas se abordará en esta acción.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

NUEVO: Soporte complementario de enriquecimiento de la Acción 9 para sitios

Separaremos los apoyos del sitio de socio-emocional, conductual y de participación para comprender y rastrear mejor la efectividad y el impacto de las oportunidades de enriquecimiento para nuestros estudiantes EL, FY y LI. Para apoyar eficazmente a los estudiantes EL, FY y LI, se necesita un enfoque multifacético, que abarque oportunidades de enriquecimiento, iniciativas de participación de padres/tutores y apoyo personalizado para sus necesidades únicas.

Usaremos las siguientes métricas:

Conectividad estudiantil EL, FY, LI y todos los estudiantes

Información del socio educativo EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.9

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro modelo de escuela de verano.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la eficacia de la escuela de verano se mejorarán las estrategias y los servicios para los estudiantes. En el nivel elemental, se formará al personal en el uso de estrategias basadas en la investigación (Kevin Clark) para desarrollar estrategias de adquisición del lenguaje. En la escuela media, los alumnos de 6 a 8 se sumergirán en la aceleración de su lectura, escritura, lenguaje oral, vocabulario académico, técnicas de estudio, autodeterminación y habilidades de liderazgo. Los becarios participarán en actividades interactivas de creación de equipos centradas en el desarrollo de una comunidad académica cómoda y conectada, al tiempo que se acelera la adquisición del idioma y se proporciona acceso a cursos rigurosos alineados con los estándares de contenido. En el nivel de secundaria, cada uno de los centros dispondrá de un modelo para recién llegados, con el fin de apoyar a los recién llegados con una instrucción intensa para la adquisición del idioma. Las estrategias basadas en investigaciones beneficiarán a todos los estudiantes EL, FY y LI.

Además, para garantizar una evaluación exhaustiva, se incorporará como métrica adicional la opinión de los socios educativos. Estamos añadiendo:

ELA y Matemáticas Escuela de Verano Evaluaciones locales para EL, FY, LI y todos los estudiantes
Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Nosotras estamos cayendo:

Rendimiento SBAC y ELA y Matemáticas local

Acción 1.10

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas de nivel 1 y 2.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, administraremos sesiones de desarrollo profesional específicas para maestros y asistentes de instrucción para atender hábilmente los requisitos de nuestros estudiantes EL, FY y LI. Los administradores del área del sitio participarán en esfuerzos de colaboración con el distrito para garantizar que los miembros del personal aborden diligentemente las brechas educativas detectadas entre los estudiantes EL, FY y LI en sus respectivos sitios.

Acción 1.11

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. Mediante este análisis y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestras estrategias, el desarrollo profesional, el plan de estudios y el MTSS.

Enfoque fortalecido:

Para garantizar una eficacia sostenida para los estudiantes EL, FY y LI, reforzaremos los procesos académicos y conductuales del Sistema Múltiple de Apoyos (MTSS) y aprovecharemos las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para analizar meticulosamente los datos de los subgrupos y supervisar el progreso de los estudiantes dentro de los cursos de intervención para los estudiantes EL, FY y LI. Además, añadiremos dos métricas adicionales para medir el crecimiento de los estudiantes y su preparación para la universidad y la carrera profesional.

Métricas que agregamos:

Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Indicador universitario/profesional (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.12

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas de nivel 1 y 2.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, proporcionaremos desarrollo profesional y mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI. Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro. Disminución en la tasa de graduación para todos los estudiantes, EL y SED.

Acción 1.13

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados para los estudiantes EL en las tasas de graduación, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de este análisis y comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de fortalecer nuestro apoyo a los estudiantes EL.

Enfoque fortalecido:

Para aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes EL, el Coordinador de Healthy Start colaborará con los consejeros para evaluar sus necesidades y progresos. Intensificarán el seguimiento de los progresos y las consultas para garantizar que los estudiantes EL dispongan de los recursos necesarios para mantenerse en el camino hacia la graduación.

Para capturar datos cualitativos, agregaremos una métrica adicional a esta acción:
Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 1.14

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y de los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro modelo de ELD en secundaria y proporcionar más acceso a los alumnos EL.

Enfoque fortalecido:

Debido a los aportes de nuestros socios educativos para aumentar el apoyo a los estudiantes ELL y sus necesidades únicas, brindarles a los estudiantes EL oportunidades para explorar materias optativas y participar en actividades cocurriculares, y abordar los puntos rojos en el Panel 2023 en Matemáticas: Clark y Clovis East para apoyar a los estudiantes de inglés CUSD está fortaleciendo su enfoque al fortalecer esta acción para brindar más servicios de apoyo para los estudiantes EL en el nivel secundario. CUSD está revisando el modelo de ruta ELD para estudiantes de secundaria para apoyar mejor a los estudiantes EL en sus clases principales, mientras mantiene el desarrollo y la adquisición del idioma inglés para garantizar que todos los estudiantes EL tengan acceso a materias optativas y actividades cocurriculares que conduzcan al éxito académico y a la universidad. y preparación profesional. El modelo consistirá en que los maestros de ELD continúen impartiendo cursos de ELD y se esfuercen por apoyar a los estudiantes EL en sus clases principales. Los maestros de ELD continuarán brindando educación integrada y de alta calidad.

ELD designado para apoyar el desarrollo del vocabulario y el lenguaje en la clase de ELD, así como durante el tiempo de entrada para las clases básicas.El administrador EL supervisará el programa y los servicios EL en todo el distrito.El administrador colaborará frecuentemente con los profesores de ELD de secundaria en un PLC para proporcionar apoyo continuo, desarrollo profesional y necesidades curriculares. En Clark y Clovis East, el coordinador EL proporcionará desarrollos profesionales específicos adaptados a las necesidades únicas de sus estudiantes EL para mejorar las habilidades matemáticas, incluyendo la supervisión del progreso y conversaciones continuas con el personal para abordar las necesidades de los estudiantes EL.

Estamos agregando la siguiente métrica: Aportes de los socios educativos

Acción 1.15

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados para los estudiantes EL en las tasas de graduación, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de fortalecer nuestro apoyo a los estudiantes EL.

Enfoque fortalecido:

Para mejorar las tasas de graduación de los estudiantes EL, los instructores de las clases de recuperación de créditos colaborarán con los consejeros para evaluar sus necesidades y progreso. Los maestros de ELD en el sitio brindarán estrategias complementarias para apoyar a los instructores y al curso de recuperación de créditos en línea.

El seguimiento intensificado del progreso y las consultas garantizarán que los estudiantes EL tengan los recursos necesarios para progresar hacia la graduación.

Para capturar datos cualitativos, agregaremos una métrica adicional a esta acción:

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 1.16

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestra comunicación con los orientadores, los estudiantes y los padres sobre la disponibilidad.

Enfoque fortalecido:

El consejero principal del distrito se comunicará con los consejeros principales de cada escuela secundaria para incorporarlos a sus sesiones anuales de asesoramiento estudiantil cuando elaboren sus planes cuatrienales para educar a los estudiantes y a las familias sobre las rutas de autobús adicionales disponibles para los estudiantes EL. Se identificará a los estudiantes y se les proporcionará apoyo adicional para completar su itinerario CTE.

Acción 1.17

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar la personalización de nuestro apoyo y orientación.

Enfoque fortalecido:

Los servicios de mentores brindarán apoyo y orientación personalizados a estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) en sitios de educación alternativa, fomentando conexiones escolares más sólidas y progreso académico. Mediante tutorías individuales, fijación de objetivos y apoyo emocional, los mentores ayudarán a los estudiantes a superar los retos académicos y personales. Además, las sesiones de tutoría en grupo permiten a los estudiantes compartir experiencias y crear una red de apoyo entre compañeros, lo que contribuye a cerrar la brecha de rendimiento y mejorar el sentimiento de pertenencia de los estudiantes.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.18

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro apoyo a los estudiantes proporcionando al personal desarrollo profesional.

Enfoque fortalecido:

Para continuar proporcionando apoyo a través de las clases de Oportunidad para disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes EL, FY y LI, los maestros de las clases de Oportunidad trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de disciplina y supervisarán el progreso de estos estudiantes para proporcionar apoyo adicional que sea beneficioso para rehabilitar a los estudiantes de tomar malas decisiones a tomar mejores decisiones. Además, se proporcionará desarrollo profesional a los profesores de Oportunidades para aumentar sus estrategias y herramientas de apoyo académico, socio-emocional y conductual.

Acción 1.19

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .Mediante este análisis y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de aumentar la comunicación con el personal sobre las necesidades únicas de nuestros alumnos EL, FY y LI.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la eficacia, impulsaremos la comunicación con el personal a través de nuestro Maestro CSI en Asignación Especial (TOSA), quien realizará presentaciones en los sitios para educar al personal sobre las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI.TOSA también compartirá los datos de participación y los resultados de las encuestas de estos grupos. Además, mejoraremos la divulgación para informar a todos los socios educativos sobre el CSI, garantizando el acceso a todos los estudiantes y facilitando las derivaciones.

Hemos reevaluado nuestra métrica y determinado que las evaluaciones estatales y locales de ELA y Matemáticas, si bien están influenciadas por los apoyos de CSI, no son la medida óptima de su efectividad.En consecuencia, estamos cambiando nuestra métrica a:

Tasas de suspensión para EL, FY, LI y todos los estudiantes Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.20

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y de los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro apoyo a los alumnos EL durante el verano revisando nuestras estrategias basadas en la investigación.

Enfoque fortalecido:

Debido al aporte de nuestros socios educativos para un mayor apoyo a los estudiantes ELL y sus necesidades únicas, proporcionar a los estudiantes EL verano adicional basado en la revisión de la efectividad de nuestras estrategias pasadas y la implementación de estrategias más efectivas basadas en investigaciones.Proporcionaremos desarrollo profesional para ayudar a nuestros instructores de verano a utilizar estas estrategias.

Estamos agregando la siguiente métrica: Aportes de los socios educativos

Acción 1.21

Enfoque fortalecido:

En Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL) y Weldon (EL y LI), el personal de enfermería:

Colaborar con maestros, registradores y consejeros de transición para brindar apoyo de salud adicional a los estudiantes con ausencias crónicas. Utilizar la Unidad de Salud Móvil del Condado de Fresno para brindar servicios de salud adicionales a familias que no tienen un proveedor médico.

Brindar educación a las familias sobre la Guía para estudiantes sintomáticos del CDPH recientemente publicada: Cuándo mantener a su hijo en casa y no ir a la escuela.

Prestación de servicios relacionados con la salud en el centro escolar para quienes no disponen de un proveedor de atención primaria. Por ejemplo: See 2 Succeed que proporciona lentes a los alumnos en los sitios y Big Smiles exámenes dentales en la escuela.

Proporcionar a las familias sin un seguro de visión adecuado certificados de VSP o referencias del Lions Club.

Iniciar conversaciones con los proveedores de atención médica primaria del estudiante para analizar las necesidades de salud del estudiante para asistir a la escuela.

El Centro de Salud Sierra Vista, ubicado en el sitio de una de nuestras escuelas primarias, brinda servicios relacionados con la salud a todos los estudiantes EL, FY y LI de CUSD.

Clases presenciales a alumnos de primaria sobre hábitos de aseo/higiene saludable.

Mejorar las relaciones con socios comunitarios como Valley Children's Hospital, el Departamento de Audiología del Estado de Fresno y proveedores de salud comunitarios locales.

Desarrollo profesional con maestros y personal sobre enfermedades de los estudiantes y cuándo los estudiantes pueden permanecer en la escuela.

Participe en conversaciones sobre inquietudes de asistencia, complete informes SARB y proporcione formularios de verificación de enfermedades crónicas para llevarlos a su proveedor de atención médica.

Para capturar datos cualitativos, agregaremos una métrica adicional a esta acción:

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 1.22

Para abordar los números rojos en el Panel para el año fiscal y los jóvenes sin hogar sobre las tasas de suspensión:

Cada sitio llevará a cabo revisiones mensuales de datos académicos para todos los jóvenes del año fiscal y sin hogar y garantizará que estos estudiantes tengan acceso al sistema de conducta MTSS en los sitios para reducir las preocupaciones de comportamiento.

Para capturar más medidas de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Aportes de socios educativos para estudiantes del año fiscal y sin hogar.

Acción 1.23

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. Mediante este análisis y los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro apoyo con los alumnos EL y una revisión del tipo de métrica seleccionada para captar una imagen más precisa de la eficacia del trabajo con los alumnos EL, FY y LI.

Enfoque fortalecido:

Los consejeros mejorarán los servicios para que los estudiantes EL reciban atención más frecuente y individualizada y conexión con recursos, lo que incluye ayudar a los estudiantes a identificar y fomentar fortalezas e intereses específicos, así como desarrollar planes para lograr objetivos académicos y profesionales. El Indicador de Universidad/Carrera (CCI) También se puede considerar, ya que proporciona una medida que representa el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que están preparados para la universidad o una carrera (exámenes de ubicación avanzada, finalización a–g, finalización de la vía de educación técnica profesional, curso de crédito universitario, JROTC, evaluaciones sumativas Smarter Balanced). en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y Matemáticas (Grado 11), Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe). El indicador de universidad/carrera proporciona más información sobre la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera a través de medidas y grupos de estudiantes, más allá de las tasas de graduación.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Indicador de universidad/carrera (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes Información del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.24 Enfoque fortalecido:

En reconocimiento de los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes aprendices de inglés (EL), la iniciativa del Distrito Unificado de Clovis incluye disposiciones específicas para abordar sus necesidades de manera integral. Además del apoyo general brindado por los especialistas en instrucción en orientación, los estudiantes EL recibirán atención personalizada a través de un seguimiento individualizado del progreso y una mejor coordinación entre los especialistas en instrucción en orientación, consejeros y maestros.

Para capturar más medidas de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 1.25

Enfoque fortalecido:

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y la retroalimentación de nuestros socios educativos hemos determinado la necesidad de fortalecer nuestro monitoreo del progreso de nuestros estudiantes EL, FY, y LI con sus comportamientos y adaptar nuestro apoyo para satisfacer sus necesidades socio-emocionales.

Además, organizaremos reuniones continuas con los administradores de los centros y el equipo de CYS para revisar la eficacia de nuestro apoyo a los alumnos a lo largo del año utilizando indicadores locales de seguimiento del progreso. Además, incluiremos a profesores y orientadores en las conversaciones para recabar su opinión sobre cómo ajustar nuestra asociación con el CYS.

Para capturar más mediciones de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Aportes de socios educativos para estudiantes del año fiscal y sin hogar.

Acción 1.26

Para mantener la efectividad, habrá un mayor enfoque en la reducción de las tasas de suspensión para los estudiantes del año fiscal y LI a través de lo siguiente:

Análisis de datos: Comenzar analizando los datos de suspensión para identificar tendencias y patrones específicos de los alumnos FY y LI. Este análisis puede ayudar a identificar áreas de mejora y orientar intervenciones específicas.

Desarrollo profesional: Brindar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional para el personal, enfocándose en prácticas culturalmente receptivas, atención informada sobre el trauma y estrategias para apoyar a estudiantes de diversos orígenes dentro del marco del MTSS.

Asignación de recursos: Asignar recursos estratégicamente para apoyar la implementación de intervenciones dirigidas a reducir las tasas de suspensión para estudiantes del año fiscal y LI. Esto puede incluir personal adicional, programas especializados o asociaciones con organizaciones comunitarias.

Participación familiar y comunitaria: Involucrar a las familias y a las partes interesadas de la comunidad en el desarrollo e implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes de FY y LI. Crear asociaciones con familias y organizaciones comunitarias puede proporcionar ideas y recursos valiosos.

Monitoreo y evaluación: Establecer un sistema para monitorear la efectividad de las intervenciones y evaluar periódicamente el progreso hacia la reducción de las tasas de suspensión para los estudiantes de FY y LI. Adaptar las estrategias en función de los datos y la información recibida.

Prácticas culturalmente sensibles: Garantizar que el MTSS para el comportamiento incorpore prácticas culturalmente receptivas que reconozcan y respeten los diversos orígenes y experiencias de los estudiantes FY y LI. Esto puede incluir la incorporación de un plan de estudios culturalmente pertinente, la creación de oportunidades para que los estudiantes hagan oír su voz y asuman el liderazgo, y la lucha contra las desigualdades sistémicas.

Para capturar más medidas de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Distancia de suspensión cumplida para EL, FY, LI y todos los alumnos

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.27

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y la retroalimentación de nuestros socios educativos y los indicadores rojos de suspensión en el tablero de instrumentos a nivel de sitio para Boris, Bud Rank, Cedarwood, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Weldon, Alta Sierra, Clark, Reyburn, Clovis High, Enterprise para apoyar a los estudiantes LI, hemos determinado la necesidad de fortalecer nuestros sistemas de Nivel 1 y Nivel 2.

Nuestras métricas serán:

Tasa de suspensión para EL, FY, Nivel LI y LI en Boris, Bud Rank, Cedarwood, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Weldon, Alta Sierra, Clark, Reyburn, Clovis High y Enterprise.

Aportes de socios ED para EL, FY, Nivel LI y LI en Boris, Bud Rank, Cedarwood, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Weldon, Alta Sierra, Clark, Reyburn, Clovis High y Enterprise.

Acción 1.28

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas de nivel 1 y 2.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos. Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 1.29

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas.

Enfoque fortalecido:

Para mantener la eficacia con nuestro apoyo a los estudiantes a través de nuestro BCT, vamos a perfeccionar nuestro sistema de referencia, sistema de comunicación con el personal del sitio, y el proceso de desvanecimiento para asegurar EL, FY, y LI recibir el apoyo más preciso y como nos desvanecemos servicios para los estudiantes identificados todavía se les proporciona el apoyo adecuado para tener éxito.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Aportaciones de los socios del educación para EL, FY, LI y todos los alumnos

Acción 1.30

Enfoque reforzado:

Para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI, se proporcionarán proveedores de apoyo de salud mental en cada escuela secundaria integral y desempeñarán un papel vital en la promoción del comportamiento positivo y la reducción de las tasas de suspensión entre los estudiantes EL, FY y LI, ofreciendo intervención temprana, apoyo individualizado, intervención en crisis, colaboración con el personal de la escuela, participación de la familia y acceso a los recursos de la comunidad. Al abordar las causas profundas de los problemas de comportamiento y fomentar un entorno escolar propicio, ayudarán a crear un camino hacia el éxito para todos los alumnos.

Para capturar más medidas de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Aportes de socios educativos para estudiantes del año fiscal y sin hogar.

Acción 1.31

Para capturar más mediciones de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica: Aportes de socios educativos para estudiantes del año fiscal y sin hogar.

Acción 1.32

Para capturar más medidas de nuestra efectividad, se agrega la siguiente métrica:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el tablero de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Trabajar con mayor eficiencia y eficacia

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Tasa de suspensión	2.7% Año de los datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest	Todos: .5% 2020-2021 EL: 0.5% SED: .7% FY: 4.2% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 3.9% EL: 3.2% SED: 5.5% FY: 16.5% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 4.7% EL: 4.3% SED: 6.7% FY: 22.8% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 2.3% EL: 2.3% SED: 2.3% FY: 3% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest
Absentismo crónico	8% Año: 2018-19 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 9.9% EL: 11.4% SED: 13.7% FY: 32.8% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 25.3% EL: 25.9% SED: 33.2% FY: 40.2% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 17.2% EL: 16.9% SED: 22.8% FY: 28.4% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest	Todos: 20% EL: 20% SED: 23% FY: 30% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest
Tasa de expulsión	.04% Año de los datos: 2019-20	Todos: .01%	Todos: .1%	Todos: .1%	Todos: .03%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
	Fuente de datos: DataQuest	EL: .01% SED: .01% FY: .6% Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: DataQuest	EL:0% SED: .1% FY: 0% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: DataQuest	EL: .1% SED: .2% EL: .1% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest DataQuest	EL: .03% SED: .03% FY: .4% Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest
Conexión general de los padres con la escuela	70% Año: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta SART (Asistió a una reunión escolar)	81% Año de dato: 2021-2022 Fuente de datos: Encuesta SART (Asistió a una reunión escolar)	85% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART (Asistió a una reunión escolar)	87% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART	88% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta SART (Asistió a una reunión escolar)
Satisfacción general de los padres con la seguridad	81% Año de dato: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta SART	87% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: CAASSP	88% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART	85% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART	Todos: 90% Año de dato: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta SART
Satisfacción general del personal en materia de seguridad	87.4% Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos Evaluación climática	82% Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Evaluación climática	79% Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación climática	87% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART	Todos: 92% Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos Evaluación climática

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Satisfacción general de los estudiantes con la seguridad	84% Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos: Encuesta de estudiantes LCAP	Todos: 89% EL: 94% SED: 89% FY: 89% Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Encuesta de estudiantes LCAP	Todos: 89% EL: 93% SED: 89% FY: 89% Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Encuesta de estudiantes LCAP	Todos: 73% EL: 78% SED: 73% FY: 72% Año de dato: 23-24 Fuente de los datos: Encuesta de estudiantes LCAP	Todos: 90% EL: 95% SED: 90% FY: 90% Año de datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Encuesta de estudiantes LCAP
Conexión general de los alumnos con la escuela	66% Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos: Encuesta estudiantil LCAP (Participación)	Todos: 71% EL: 47% SED: 60% FY: 60% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: Encuesta estudiantil LCAP (Participación)	Todos: 68 EL: 77% SED: 68% FY: 68% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta estudiantil LCAP (Participación)	Todos: 69% EL: 78% SED: 70% FY: 69% Año de datos: 2023- 24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP (Participación)	Todos: 75% EL: 60% SED: 65% FY: 65% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta estudiantil LCAP (Participación)
Acceso a un amplio programa de estudios medido por la revisión del profesor y/o el horario general	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de dato: 2021-2022 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de dato: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de dato: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año dedatos: 2023-2024 Fuente de los datos: Tablero de datoss
Recabar la opinión de los padres y promover	Año inicial de aplicación de los datos: 2020-21	Implementación inicial	Plena implementación	Plena implementación	Plena implementación

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
participación en programas para estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales	Fuente de datos: Tablero de datos	Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Tablero de datos	Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	Año de dato: 2023-24 Fuente: Tablero de datos	Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Tablero de datos
Conexión del personal con la escuela	82% Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos: Evaluación climática	79% Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Evaluación climática	85% Año de datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Evaluación climática	TBA Primavera 24	Todos: 88% Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Evaluación climática
Tasa de asistencia	95% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales	96.6% *No se disponía de datos desglosados por subgrupos. Año de datos: 2020-2021 Fuente de datos: Datos locales	92.4% *No se disponía de datos desglosados por subgrupos. Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: Datos locales	93.9% *No se disponía de datos desglosados por subgrupos. Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Datos locales	97% Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Datos locales

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción 1: La acción relativa a los servicios de custodia y jardinería se ha aplicado íntegramente este año. Esta acción proporcionó personal y recursos para mantener los terrenos de los campus del CUSD.

Acción 2: La acción relativa al mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares se ha aplicado íntegramente este año. Esta acción proporcionó el personal de mantenimiento y los materiales necesarios para llevar a cabo las reparaciones.

Acción 3: La acción relativa al centro de salud estudiantil se aplicó plenamente este curso escolar. Esta acción apoyó a los estudiantes FY, LI y EL con un mayor acceso a servicios médicos que pueden no estar disponibles en otros lugares.

Acción 4: La medida relativa a los materiales y suministros didácticos adaptados se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó materiales básicos para cumplir los requisitos de la Ley Williams, lo que contribuyó a aumentar el rendimiento de los alumnos.

Acción 5: La medida relativa a los recursos complementarios se ha aplicado íntegramente este año. Esta acción proporcionó a los estudiantes FY, LI y EL acceso a i-Ready en Matemáticas y ELA. i-Ready es una herramienta de diagnóstico que ofrece a los estudiantes lecciones personalizadas para sus necesidades identificadas.

Acción 6: La medida relativa a los servicios complementarios de traducción oral y escrita se aplicó íntegramente este año. Esta acción proporcionó a los padres que no hablan inglés traducciones escritas y orales para garantizar su conexión con la escuela y sus programas y servicios.

Acción 7: La acción de mayor acceso a la tecnología se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó un acceso adecuado a la tecnología para los estudiantes LI, FY y LI.

Acción 8: La acción relativa a los equipos VAPA se ha aplicado íntegramente este año. Esta acción proporcionó un acceso adecuado a los equipos VAPA para los estudiantes LI, FY y LI.

Acción 9: La acción de aumentar los puntos de conexión se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó un aumento de los puntos de conexión con la escuela que mejoran la participación de los estudiantes mediante la reducción o eliminación de los gastos de asistencia a los eventos escolares para los jóvenes de crianza, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes de inglés.

Acción 10: La acción relativa a los enlaces de relaciones con los estudiantes y los asistentes pedagógicos del equipo de transición se aplicó este año. Se añadieron AI para apoyar a los estudiantes en sus necesidades de aumentar la conexión con la escuela con actividades académicas y co-curriculares. El aumento del personal con AI permitió establecer más contactos con los alumnos para ponerlos en contacto con la escuela y los recursos. Esta acción proporcionó Enlaces de Relación Estudiantil (SRL) y Asistentes de Instrucción (IA) asignados a cada uno de los Equipos de Transición del área de la escuela secundaria.

Acción 11: La acción de los Directores de Transición se implementó este año para supervisar a los Equipos de Transición y proporcionar a los estudiantes EL, FY y LI apoyo y acceso para aumentar el rendimiento estudiantil.

Acción 12: La acción relativa a los consejeros de transición se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó consejeros de transición que se asegurarán de que los estudiantes estaban conectados a las clases correctas, intervenciones académicas y recursos.

Acción 13: La acción relativa a los Directores de Aprendizaje de Transición se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó un Director de Aprendizaje de Transición para cada centro integral de secundaria para supervisar el despliegue de personal y programas destinados a mejorar la conexión escolar y el rendimiento de los estudiantes.

Acción 14: La acción de Desarrollo Profesional para la Diversidad se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó un administrador para apoyar aulas equitativas y atractivas y ayudar en la planificación e impartición de conferencias sobre el éxito de los estudiantes, que son conferencias orientadas a las necesidades de estudiantes diversos.

Éxitos generales:

Mejora del mantenimiento de los campus: La plena implantación de los servicios de conserjería y jardinería, así como el mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares, garantizaron que los campus del CUSD estuvieran bien mantenidos y fueran propicios para el aprendizaje, contribuyendo a un entorno de aprendizaje positivo y seguro para los estudiantes.

Mejora de los servicios sanitarios para estudiantes: El establecimiento de centros de salud para estudiantes proporcionó a los estudiantes FY, LI y EL un mayor acceso a los servicios médicos, abordando las barreras de salud que pueden dificultar la asistencia y, en última instancia, conduciendo a la mejora de las tasas de asistencia.

Mayor participación de los padres: La implantación de servicios complementarios de traducción oral y escrita facilitó una mejor comunicación entre los padres no anglófonos y las escuelas, lo que probablemente condujo a una mayor participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos.

Desafíos generales:

Mantener las iniciativas de desarrollo profesional: Si bien el desarrollo profesional para la diversidad se implementó en su totalidad, mantener estos esfuerzos y garantizar el apoyo continuo a las aulas equitativas y atractivas puede requerir una inversión y recursos continuos.

Seguimiento y evaluación: Si bien se implementaron acciones, el monitoreo y la evaluación continuos son esenciales para evaluar la eficacia de estas iniciativas en el logro de los resultados previstos y para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes FY, LI y EL.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 2.2: Anualmente se aporta el 3% del total de gastos del Fondo General para apoyar el programa de Mantenimiento Rutinario Restringido. Al aumentar los gastos del Fondo General, se asignaron fondos adicionales a proyectos de mantenimiento muy necesarios en todo el distrito.

Acción 2.3: Se está atendiendo a un mayor número de estudiantes en el centro de salud infantil de la escuela primaria Sierra Vista.

Acción 2.5: Se transfirieron fondos de la cuenta general de libros de texto a esta acción para apoyar las necesidades adicionales específicas de la población de alumnos no duplicados.

Acción 2.7: Aumento del número de dispositivos para los alumnos EL, FY y LI.

Acción 2.8: La acción se incrementó una sola vez debido a los pedidos realizados de instrumentos musicales durante el ejercicio 2022-23 que no se recibieron hasta el ejercicio 2023-24.

Acción 2.9: La acción aumentó de forma puntual para permitir a las áreas aumentar el compromiso con los alumnos de primaria.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 2.1:

Eficacia: Eficaz

Métricas: Mantenimiento de las instalaciones, aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el consejo estatal Eficacia: Nuestras instalaciones se mantienen y estamos implementando plenamente nuestros estándares adoptados.

Creemos que esta acción fue eficaz porque proporcionó a nuestros alumnos y personal resultados positivos relacionados con:

- Seguridad y limpieza
- Clima escolar positivo
- Apoyo a la participación de los estudiantes
- Asignación de recursos
- Percepción comunitaria
- Impacto medioambiental

Además, los socios educativos indicaron que disponer del mejor entorno para nuestros alumnos les permite tener acceso a recursos que les permitirán alcanzar el éxito.

Acción 2.2

Efectividad: Métricas mayormente efectivas: Tasa de graduación

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta acción fue eficaz en su mayor parte porque proporcionó a nuestros alumnos y personal resultados positivos relacionados con:

- Seguridad y salud
- Comodidad y accesibilidad
- Entorno de aprendizaje positivo
- Menos interrupciones
- Moral y eficacia del profesorado
- Percepción y apoyo de la comunidad

Además, los socios educativos indicaron que disponer del mejor entorno para nuestros alumnos les permite tener acceso a recursos que les permitirán alcanzar el éxito.

Acción 2.3

Eficacia: Eficaz

Métricas: Tasa de absentismo crónico

Eficacia: Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue eficaz debido a los servicios que los estudiantes FY, EL y LI reciben del centro de salud. Permite satisfacer sus necesidades sanitarias para que puedan asistir a la escuela. Los socios educativos afirmaron que apoyar a los estudiantes EL, FY y LI proporcionando a los estudiantes mayores servicios de salud influye positivamente en su bienestar general.

Acción 2.4

Eficacia: Eficaz

Métricas: Acceso a planes de estudios adaptados a las normas

Eficacia: Hemos proporcionado a nuestros alumnos un acceso del 100% a un plan de estudios alineado con los estándares.

Creemos que esta acción fue sobre todo eficaz porque proporcionó a nuestros alumnos y personal resultados positivos relacionados con: Coherencia y consistencia

Alineación de normas Diferenciación
y accesibilidad Desarrollo profesional
del personal

Eficiencia y gestión de recursos

Evaluación y rendición de cuentas

Además, los socios educativos indicaron que disponer de los mejores recursos y planes de estudios para nuestros alumnos les permitirá tener éxito.

Acción 2.5

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue sólo un poco eficaz debido a la oportunidad de instrucción en grupos más pequeños para centrarse en las áreas de necesidad de las clases. Los profesores son capaces de proporcionar apoyo adicional y centrarse en Los socios educativos afirmaron que el tamaño reducido de las clases está funcionando para apoyar las necesidades únicas de EL, FY, y LI sobre la base de su monitoreo del progreso local y observaciones en clase.

Acción 2.6

Eficacia: Eficaz

Métricas: Participación y comentarios de los padres

Eficacia: Hemos seguido contando con la participación de los padres en nuestros eventos escolares y distritales.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias al acceso de los padres a la información mediante traducciones escritas y orales. Los socios educativos declararon que agradecen el apoyo continuo a la eliminación de barreras para permitirles aumentar su participación en actos y actividades escolares.

Acción 2.7

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iReady) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción sólo fue algo eficaz debido a la disponibilidad de dispositivos para los estudiantes que necesitan un dispositivo para apoyar su aprendizaje. Los socios educativos coincidieron en que la eliminación de las barreras tecnológicas puede repercutir positivamente en el éxito de los estudiantes.

Acción 2.8

Eficacia: Eficaz

Métricas: Conexión de los estudiantes y absentismo crónico

Eficacia: EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados. Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Los alumnos disfrutaban participando en artes visuales y escénicas y siguen asistiendo a la escuela para estas actividades cocurriculares. Los socios educativos afirmaron que, para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, proporcionar a los alumnos acceso a las artes visuales y escénicas permite a los alumnos desarrollar sus talentos y mantenerse conectados con la escuela.

Acción 2.9

Eficacia: Eficaz

Métricas: Tasa de absentismo crónico

Eficacia: Disminución de la tasa para todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Los estudiantes y las familias aprecian las oportunidades de participar en actividades, asistir a eventos, tener acceso a apoyo y asistir a las noches de compromiso de los padres. Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI proporcionar a los estudiantes y padres el acceso a estas oportunidades anima a los estudiantes a asistir a la escuela.

Acción 2.10

Eficacia: Eficaz

Métricas: Conexión estudiantil

Eficacia: EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para aumentar la percepción de los estudiantes y padres de ser tratados con justicia, valorados y tener un mayor sentido de pertenencia.

Acción 2.11

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y Tasa de suspensión de ELA y Matemáticas equilibrada más inteligente

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente. Disminución de la tasa de absentismo crónico de todos los alumnos. Disminución de la tasa de alumnos EL, FY y LI. Los tres subgrupos alcanzaron el objetivo deseado.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para aumentar la percepción de los estudiantes y padres de ser tratados con justicia, valorados y tener un mayor sentido de pertenencia. Se espera que la asignación de Directores de Transición en Clovis Unified para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza, personas sin hogar y estudiantes de inglés durante su matriculación entre los tramos de grado mejore los logros en ELA y matemáticas y la conectividad general. Al garantizar que estos alumnos estén en contacto con un adulto afectuoso que les proporcione orientación deliberada, defensa y recursos, la iniciativa aborda sus necesidades únicas, promueve la intervención académica y fomenta la participación en actividades co-curriculares, fomentando así un entorno de apoyo que mejora su rendimiento académico y su sentido de pertenencia.

Acción 2.12

Efectividad: Algo efectiva

Métricas: Tasa de graduación

Eficacia: Hubo una disminución en la tasa general de graduación, así como con las tasas de EL y SED. Sin embargo, al final del tercer año, las tasas de graduación de los estudiantes de LI alcanzaron la meta deseada del 93.2%. FY experimentó un aumento del 6.2 % y cumplió la meta deseada.

Creemos que esta medida sólo fue algo eficaz porque los consejeros de transición realizaron frecuentes comprobaciones con los alumnos EL, FY y LI para conocer sus necesidades y les proporcionaron el apoyo adecuado. Nuestros socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI, los Consejeros de Transición necesitaban más tiempo para reunirse con los estudiantes para discutir su progreso académico, planes postsecundarios y necesidades socio-emocionales.

Acción 2.13

Eficacia: Eficaz

Métricas: Conexión estudiantil

Eficacia: EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iReady) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED. Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue eficaz gracias a las conexiones establecidas por nuestro personal y nuestros subgrupos. Los estudiantes tienen acceso a adultos que les brindarán apoyo adicional según sus necesidades únicas. Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para aumentar la percepción de los estudiantes y padres de ser tratados con justicia, valorados y tener un mayor sentido de pertenencia.

Acción 2.14

Eficacia: Eficaz

Métricas: Conexión estudiantil

Eficacia: EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Creemos que esta acción fue eficaz porque nuestros estudiantes tuvieron la oportunidad de estar expuestos a oportunidades, lecciones y oradores que establecieron conexiones con sus diversos orígenes. Los socios educativos afirmaron que es fundamental desarrollar entornos escolares en los que los alumnos se sientan aceptados y respeten las diferencias de procedencia.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Acción 2.3

Para capturar datos cualitativos, agregaremos una métrica adicional a esta acción:
Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 2.5

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. Gracias a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de revisar la eficacia de nuestros recursos complementarios y reducir algunos de nuestros gastos con plataformas que no son muy utilizadas por nuestros centros.

Enfoque fortalecido:

Para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes EL, FY y LI, Clovis Unified proporcionará recursos suplementarios y herramientas de monitoreo de progreso para asegurar que los estudiantes identificados tengan acceso a un currículo riguroso alineado con los estándares. Estas herramientas adicionales de seguimiento del progreso ayudarán a los alumnos EL, FY y LI en lo siguiente:

Abordar diversas necesidades de aprendizaje: los recursos complementarios se adaptarán a diferentes estilos, habilidades e intereses de aprendizaje. Proporcionan explicaciones alternativas, ejemplos y actividades prácticas que ayudan a los alumnos a captar conceptos difíciles o a reforzar el aprendizaje de diversas maneras.

Diferenciación: Los maestros utilizarán recursos suplementarios para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes avanzados pueden beneficiarse de actividades de ampliación o materiales de enriquecimiento, mientras que los estudiantes con dificultades pueden acceder a recursos de recuperación para cubrir lagunas de comprensión.

Enriquecimiento y ampliación: Los recursos complementarios proporcionarán oportunidades que desafíen y comprometan a los estudiantes a niveles más altos de pensamiento. **Compromiso y motivación:** Los recursos complementarios interactivos y atractivos, como juegos educativos, presentaciones multimedia o actividades prácticas, pueden despertar el interés y la motivación de los alumnos por el aprendizaje. Hacen que el aprendizaje sea más ameno y ayudan a mantener el compromiso de los alumnos a lo largo del tiempo.

Apoyo a los alumnos EL: Los recursos complementarios diseñados específicamente para estudiantes EL proporcionarán andamiaje adicional, apoyos visuales y lenguaje simplificado para hacer el contenido más accesible.

Evaluación formativa: Algunos recursos complementarios incluyen herramientas de evaluación formativa que permiten a los profesores medir la comprensión de los alumnos en tiempo real. Estas evaluaciones proporcionan información valiosa que sirve de base a las decisiones pedagógicas y ayuda a los profesores a ajustar sus estrategias didácticas según sea necesario.

Flexibilidad: Los recursos complementarios ofrecen flexibilidad en cuanto a cuándo, dónde y cómo se utilizan. Pueden integrarse en los planes de clase, utilizarse como deberes o proporcionarse como material de estudio independiente, dando a los alumnos oportunidades para el aprendizaje autodirigido.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 2.7

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa. Gracias a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado que se debe utilizar una métrica diferente que nos proporcione una medida más precisa de nuestra eficacia con esta acción.

Enfoque fortalecido:

Clovis Unified aumentará la comunicación con nuestras familias EL, FY y LI sobre la disponibilidad de dispositivos disponibles para sus estudiantes que apoyarán y mejorarán sus experiencias de aprendizaje. Esta acción se medirá en función de los dos métricas siguientes:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 2.8

Para capturar datos cualitativos, agregaremos una métrica adicional a esta acción:

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 2.9

Para capturar más datos, hemos añadido más métricas a esta acción:

Conectividad estudiantil EL, FY, LI y todos los estudiantes

Información del socio educativo EL, FY, LI y todos los estudiantes

Acción 2.10

Para captar más medidas de nuestra eficacia, se añaden a esta acción las siguientes métricas: Absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 2.11

Tras una evaluación exhaustiva de las métricas y las aportaciones de los colaboradores educativos, CUSD ha llegado a la conclusión de que las tasas de graduación, en lugar de las evaluaciones SBAC ELA y Matemáticas, son un indicador más adecuado del éxito de esta iniciativa. Además, para garantizar una evaluación exhaustiva, se incorporará como métrica adicional la opinión de los socios educativos. Estamos añadiendo:

Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Indicador universitario/profesional (CCI) para EL, FY, LI y

todos los estudiantes

Nosotras estamos cayendo:
Rendimiento SBAC y ELA y Matemáticas local

Acción 2.12
Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:
Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.

Acción 2.13
Tras una evaluación exhaustiva de las métricas y las aportaciones de los colaboradores educativos, CUSD ha llegado a la conclusión de que las tasas de graduación, en lugar de las evaluaciones SBAC ELA y Matemáticas, son un indicador más adecuado del éxito de esta iniciativa. Además, para garantizar una evaluación exhaustiva, se incorporará como métrica adicional la opinión de los socios educativos. Estamos añadiendo:

Estamos añadiendo:

Nosotras estamos cayendo:
Rendimiento SBAC y ELA y Matemáticas local

2.14
Para captar datos cualitativos, añadiremos una métrica adicional a esta acción:
Aportaciones de los socios educativos para EL, FY, LI y todos los alumnos

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Meta y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Contratar, desarrollar, mantener y valorar una mano de obra diversa y de alta calidad

Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Profesores debidamente asignados y plenamente acreditados	0% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2020-21 Fuente de los datos: Tablero de datos	0% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Tablero de datos	0% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	5% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	0% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos
Proporcionar desarrollo profesional	100% de los profesores titulados asistieron a cursos de desarrollo profesional Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos: Datos locales	asistió el 100% de los profesores titulados Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: Datos locales	asistió el 100% de los profesores titulados Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	asistió el 100% de los profesores titulados Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Aplicar las normas de contenido de California mediante visitas guiadas y observaciones formales de los profesores	100% Año de dato: 2020-21 Fuente de los datos: Datos locales	100% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: Datos locales	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Ley Williams	100% Año de datos: 2021-2022 Fuente de datos: Ley Williams	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Ley Williams	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Ley Williams	100% Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Ley Williams
Implementación de estándares para todos los estudiantes y permitir el acceso de Els a los estándares CCSS y ELD	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Tablero de datos	Plena implementación Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Tablero de datos	Plena implementación Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	Plena aplicación y sostenibilidad Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	Plena aplicación y sostenibilidad Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Tablero de datos
Instalaciones mantenidas en buen estado	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2022-23 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos: Tablero de datos	100% Año de datos: 2023-2024 Fuente de datos: Tablero de datos

Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Las acciones descritas en el Objetivo 3: Contratar, desarrollar, mantener y valorar una mano de obra diversa y de alta calidad apoyan el progreso en el cumplimiento del Objetivo de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios alineado con los estándares, que los estándares se apliquen plenamente en el aula, que se ofrezca desarrollo profesional a todos los profesores y que los profesores estén debidamente asignados y plenamente acreditados.

Acciones 1: La medida relativa a los gastos de funcionamiento en curso se ha aplicado íntegramente este año. Esta acción proporcionó todos los recursos y el personal para operar el distrito escolar con una eficiencia y eficacia cada vez mayores. Esta acción contribuye a aumentar el rendimiento de los alumnos.

Acción 2: La acción de desarrollo profesional se ha aplicado plenamente este año. Esta acción proporcionó desarrollo profesional a los profesores y al personal en torno a las estrategias AVID y la enseñanza de los estándares de contenido. Ha aumentado el número de centros que han implantado el programa AVID. Se proporcionó desarrollo profesional y apoyo continuo a las escuelas para implementar AVID (creación de un equipo AVID, desarrollo de un enfoque con AVID e implementación de estrategias). Se proporcionó desarrollo profesional adicional a las escuelas AVID existentes para fortalecer su enfoque e implementar estrategias AVID. La formación AVID se impartió en las sedes en función del centro de interés. A lo largo del año se impartió formación profesional en los centros sobre los aspectos de AVID. Otras formaciones de desarrollo profesional se centraron en la lectura, la escritura, las matemáticas, las ciencias, las cuestiones socioemocionales, el comportamiento, los sistemas de apoyo de varios niveles, PBIS y otras necesidades de los centros.

Éxitos generales:

Funcionamiento eficaz del distrito escolar: La plena aplicación de los gastos de funcionamiento en curso garantizó que se dispusiera de todos los recursos y el personal necesarios para que el distrito escolar funcionara eficazmente, apoyando en última instancia el aumento del rendimiento de los alumnos.

Desarrollo profesional eficaz: La implementación del desarrollo profesional en torno a las estrategias AVID y los estándares de contenido de enseñanza proporcionó a los profesores y al personal una valiosa formación, lo que probablemente condujo a la mejora de las prácticas de enseñanza y al aumento del rendimiento académico de los estudiantes FY, LI y EL.

Desafíos generales:

Sostenibilidad de los gastos de funcionamiento: Si bien los gastos de funcionamiento en curso se aplicaron en su totalidad, garantizar la sostenibilidad a largo plazo y la asignación continua de recursos para apoyar el funcionamiento del distrito escolar puede presentar desafíos en el futuro.

Desarrollo de mano de obra diversa: Aunque se proporcionó desarrollo profesional, los esfuerzos sostenidos para contratar, desarrollar, mantener y valorar una mano de obra diversa y de alta calidad pueden requerir inversiones y recursos continuos para abordar los retos de contratación y retención.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acción 3.2: La ampliación de esta acción permitió al Distrito formar al personal e incorporar varias escuelas primarias como escuelas AVID. Se ha incrementado el número de sesiones de desarrollo profesional para los profesores, en un esfuerzo por cerrar la brecha de rendimiento.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Acción 3.1

Eficacia: Eficaz

Métricas: Mantenimiento de las instalaciones, aplicación de las normas de contenido y rendimiento académico adoptadas por el consejo estatal Eficacia: Nuestras instalaciones se mantienen y estamos implementando plenamente nuestros estándares adoptados.

Creemos que esta acción fue sobre todo eficaz porque proporcionó a nuestros estudiantes oportunidades de mediante la financiación de los siguientes costes corrientes.

gastos de
funcionamiento
material didáctico
educación de adultos
costes de servicios
públicos servicios de
transporte servicios de
custodia inducción
sueldos del
personal
docente,
administrativo y
de apoyo
estatutarios y beneficios
servicios de intervención
existentes programas
cocurriculares

Acción 3.2

Efectividad: Algo efectivo

Métricas: Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

Efectividad: Aumento de Smarter Balanced Math de los estudiantes de SED.Clovis vio una ligera disminución en Smarter Balanced ELA para los estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY. El ELA Local Benchmark permaneció igual para los ELs, y se experimentó una ligera disminución para los estudiantes SED y FY. Los datos de EL de Benchmark Local de Matemáticas se mantuvieron igual, y los datos de SED y FY disminuyeron ligeramente.

Creemos que esta acción fue en cierto modo eficaz porque brindó al personal la oportunidad de formarse en las estrategias más eficaces y recientes para apoyar las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento de los alumnos. Los socios educativos afirmaron que, para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, los educadores deben conocer las estrategias más eficaces para influir en los alumnos.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Acción 3.2

Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de a este análisis y a los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestros sistemas de nivel 1 y 2.

Enfoque fortalecido:

Clovis Unified está revisando nuestros estándares esenciales en todo el distrito para TK-12. Además, estamos revisando nuestros mapas curriculares, evaluaciones comunes y puntos de referencia locales. Además, estamos revisando nuestros mapas curriculares, evaluaciones comunes y puntos de referencia locales. Proporcionaremos un desarrollo profesional continuo adaptado a las necesidades de los alumnos EL, FY y LI. Además, para mantener la eficacia a lo largo del año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas de Nivel de Grado del Maestro (TGLE) para evaluar el progreso y la eficacia de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos.

Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.

Agregaremos la siguiente métrica a nuestra acción:

Distancia SBAC de ELA y Matemáticas del estándar para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Aportes del socio educativo para EL, FY, LI y todos los estudiantes

En el cuadro de actualización anual figura un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas figura un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios correspondientes a las acciones del año pasado.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Complete las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Meta y acciones

Objetivo(s)

Descripción:

Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Línea de base:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del primer año:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la actualización anual del LCAP 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se refieren los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Calendario para completar la parte del Objetivo relativa a "Medición e información de los resultados".

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24 (2023-24)
Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Introduzca la información en esta casilla cuando rellene el LCAP 2023-24 Actualización anual.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.			

Análisis de objetivos

A partir de los datos anuales reales sobre resultados mensurables, incluidos los datos del Tablero de datos, analice si las acciones previstas han sido eficaces para alcanzar el objetivo. Responda a las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describa la ejecución general de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Incluya un debate sobre los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de aplicación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas en el progreso hacia la meta durante el ciclo de tres años LCAP. por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado y por "ineficacia" se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de datos u otros datos locales, según proceda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan considerado ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de
California Noviembre de 2023



CLOVIS

UNIFIED

SCHOOL DISTRICT

Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla.

Agencia educativa local (LEA) Nombre	Nombre y cargo de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE CLOVIS	Corrine Folmer, Ed.D. Superintendente	corrinefolmer@cusd.com 559-327-9000

Resumen del Plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Clovis (CUSD) se convirtió en distrito escolar tras la unificación en 1960, con algo más de 5,037 alumnos en el curso 1960-61. En la actualidad, el CUSD es un distrito de más de 41,000 estudiantes y 6,000 empleados que cubre un área de asistencia de 198 millas cuadradas del valle de San Joaquín. Los límites del distrito incluyen la mayor parte de Clovis, el 20% de Fresno y una pequeña parte del condado no incorporado de Fresno. El CUSD comprende cinco institutos, cinco escuelas intermedias, 34 escuelas primarias, cuatro escuelas de educación alternativa, una escuela de adultos, una escuela chárter en línea, el Centro de Investigación y Tecnología Avanzadas (CART) y una escuela de educación al aire libre y medioambiental. La matrícula del CUSD comprende:

- 39.9% Hispanos
- 33.9% Blanco

- 15.7% asiáticos
- 3.7% Dos o más razas étnicas
- 3.3% Afroamericanos
- 2.3% Filipino
- 0.6% Indígenas americanos
- 0.3% Isleños del Pacífico

- 47.3% Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)
- 9.3% Estudiantes con discapacidad (SWD)
- 4.7% Estudiantes de inglés (EL), 0.6% Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL)
- 0.5% Jóvenes de acogida (FY)
- 0.1% Personas sin hogar

Clovis Unified reconoce que hay una mayor necesidad de apoyo académico, socio-emocional y de comportamiento. Nuestro LCAP 2024-2027 se revisó teniendo en cuenta estas necesidades. El CUSD se esfuerza por ser el punto de referencia de Estados Unidos en excelencia educativa. Nuestra misión pone en práctica esta visión. Nuestros esfuerzos deben centrarse en la creación de un sistema educativo de calidad que satisfaga las necesidades académicas, físicas y sociales de nuestros alumnos y les inspire un mayor éxito. Nuestra misión es, "Ser un sistema educativo de calidad proporcionando los recursos para que todos los estudiantes alcancen su potencial en mente, cuerpo y espíritu." En palabras del Superintendente fundador de CUSD, Doc Floyd B. Buchanan, "Nuestra filosofía es muy simple: Una oportunidad justa para cada niño" En Clovis sabemos que cada niño puede aprender y que podemos enseñar y satisfacer las necesidades educativas de TODOS los niños.

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) Multiplicador de Equidad (Multiplicador de Equidad) proporciona financiación adicional a las agencias educativas locales (LEA) para la asignación a las escuelas con las tasas de inestabilidad del año anterior superior al 25 por ciento y las tasas de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior superior al 70 por ciento. Clovis tiene tres planteles escolares que reciben Fondos Multiplicadores de Equidad: Clovis Community Day Primaria (\$50,000), Clovis Community Day Secundaria (\$219,996), y Gateway High Continuation (\$481,043).

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de datos escolar de California (Tablero de datos) y los datos locales.

Clovis Unified trabajó continuamente durante el año pasado para implementar nuestro plan de tres años que está alineado con el plan estratégico de nuestro distrito. Los objetivos, acciones, servicios y gastos descritos en nuestro LCAP abordan las prioridades estatales y locales y son el resultado de las necesidades y comentarios de nuestros socios educativos. Se celebraron reuniones de socios educativos del distrito y del centro para comunicarnos con nuestra comunidad y recabar opiniones. Las encuestas también fueron otro medio de recabar opiniones de alumnos, padres y personal.

Si observamos nuestros datos históricos, hemos progresado en varias áreas y con nuestros alumnos identificados, como demuestran nuestras métricas. Una revisión de los datos locales y el Tablero Escolar de California revela mucho éxito dentro del Unificado de Clovis bajo las tres metas de nuestro LCAP.

Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

- Aumento de los alumnos SED en Smarter Balanced Math.

Tasas de reclasificación EL, Porcentaje de alumnos EL que obtienen una puntuación de nivel 3 ó 4 en el ELPAC, ELPI

- Aumento de las tasas de reclasificación EL y Els alcanzando la meta

deseada.

Tasa de finalización del itinerario CTE

- La tasa EL tuvo un ligero aumento, SED aumentó un 7% y FY aumentó un 28%. FY también superó su objetivo deseado en un 20%. Las tasas de SED y FY superaron la tasa de todos los alumnos.

Tasa de finalización de A-G y Tasa de finalización de CTE Career Pathway

- FY aumentó casi un 2% tasa

Tasa de graduación

- Aumento de la tasa FY. El SED alcanzó el objetivo

deseado.

Conexión de los estudiantes

- EL creció un 1%, SED un 2% y FY un 1%. Hubo un ligero aumento en los tres grupos. Además, los tres grupos alcanzaron los objetivos deseados.

Tasa de absentismo crónico

- Disminución de la tarifa para todos los estudiantes, estudiantes EL, FY y LI. Los tres subgrupos cumplieron sus objetivos.

Nuestros alumnos se mantienen comprometidos académicamente en la escuela y la completan, como indican las siguientes mediciones:

- La tasa de abandono escolar se mantiene en el 0%
- La tasa de abandono escolar disminuyó un 0.5%
- La tasa de aprobados de AP aumentó un 2%

Seguimos ofreciendo un acceso del 100% a un amplio programa de estudios, recabamos la opinión de los padres y promovemos su participación en programas para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales. Seguimos teniendo éxito en la creación de una mano de obra de alta calidad, como indican las siguientes mediciones del Tablero de datos:

- Cero asignaciones incorrectas o vacantes
- el 100% de los profesores asistió a formación profesional durante el curso escolar
- el 100% de las aulas aplicaron las normas de contenido
- el 100% de los alumnos tuvo acceso a materiales didácticos adaptados a las normas
- el 100% de las instalaciones se mantienen en buen estado

Clovis Unified planea mantener y aprovechar nuestro éxito. Al reevaluar nuestras acciones y servicios y las reacciones de nuestros socios educativos, nos comprometemos a continuar con acciones y servicios que arrojen resultados cuantitativos y cualitativos positivos.

El año escolar pasado se enfrentó a algunos desafíos. Nuestro personal trabajó para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Hemos sido testigos del impacto de los retos académicos, socioemocionales y de comportamiento en el rendimiento y los logros de nuestros alumnos. Analizando nuestros datos, hemos identificado las siguientes áreas de necesidad significativas:

Referencia local de ELA y Matemáticas (iready) y ELA y Matemáticas más inteligentes y equilibradas

- Ligeramente disminuyó en Smarter Balanced ELA para estudiantes EL y SED y una disminución más drástica para FY

Tasas de Reclasificación EL, Porcentaje de Alumnos EL con Puntaje Nivel 3 o 4 en el ELPAC, ELPI

- Hubo un ligero descenso del ELPI, y EL no alcanzó el objetivo deseado.

Tasa de finalización del itinerario CTE

- En general, la tasa de finalización de los estudios CTE experimentó un ligero descenso.

Tasa de finalización de A-G y Tasa de finalización de CTE trayectoria profesional

- SED disminuyó ligeramente, y EL disminuyó casi un 6%.

Tasa de graduación

- Ligeramente disminuyó en la tasa de graduación de todos los alumnos, EL y SED.

Tasa de suspensión

- El índice de suspensiones de todos los alumnos aumentó, al igual que el de los alumnos EL, FY y LI.

Rojos en el salpicadero

- Consulte el Tablero de datos de California para Clovis Unified

El Distrito Unificado de Clovis encontró obstáculos notables en el avance académico, el dominio del idioma inglés entre nuestros estudiantes de inglés y tasas elevadas de suspensión. Además, tanto a nivel de distrito como de centro, observamos que varios subgrupos de estudiantes rinden por debajo de lo esperado, tal y como indica el California Tablero de datos. En respuesta, hemos emprendido una profunda reevaluación de nuestros objetivos y estrategias junto con nuestros colaboradores educativos. Las iniciativas que no progresaron se han perfeccionado sustancialmente, lo que subraya nuestra inquebrantable dedicación a reforzar el apoyo a nuestros estudiantes y sus familias en consonancia con las directrices de nuestros socios educativos.

Tenemos acciones específicas dedicadas a apoyar a los grupos de estudiantes que aparecen en rojo en el Tablero de datos. Cada centro llevó a cabo evaluaciones exhaustivas de las necesidades para determinar el apoyo necesario para el año siguiente a fin de atender mejor a sus alumnos con sus necesidades específicas.

Además, nuestro distrito está poniendo en marcha una iniciativa en la que vamos a revisar nuestros sistemas académicos de varios niveles de apoyo (MTSS) a través de un análisis de nuestras normas esenciales, guías de ritmo, evaluaciones formativas comunes, y el seguimiento del progreso para apoyar mejor a nuestros estudiantes y proporcionar instrucción informada y la intervención intensiva. También estamos fortaleciendo nuestro MTSS conductual mediante el fortalecimiento de nuestros sistemas actuales, como PBIS, CSI, Transiciones y BCT. Vamos a seguir trabajando en estrecha colaboración con nuestros socios educativos para asegurar que las necesidades socio-emocionales y de comportamiento de nuestros estudiantes se cumplan para que puedan acceder a su aprendizaje.

ROJAS A NIVEL DE LEA POR SUBGRUPO, INDICADOR, OBJETIVO/ACCIÓN

Jóvenes de acogida, Matemáticas, G1A8

Jóvenes de acogida, Suspensión, G1A23

Jóvenes sin hogar, Suspensión, G1A23

SWD Matemáticas, G1A3

SWD, Graduación, G1A3

SWD, Suspensión, G1A3

Afroamericano, Suspensión, G2A14

ROJOS A NIVEL DE SITIO POR ESCUELA, INDICADOR, META/ACCIÓN

Boris, ELPI, G1A7
Boris, Suspensión, G2A15
Jefferson, ELPI, G1A7
Mountain View, ELPI, G1A7
Oraze, ELPI, G1A7
Red Bank, ELPI, G1A7
Weldon, Absentismo crónico, G2A18
Clark, Suspensión, G2A16
CCDS Secundaria, Absentismo crónico, G5A1-G5A3
CCDS Secundaria, Suspensión, G5A1-G5A3
Enterprise, Absentismo crónico, G2A18
Gateway, ELA, G4A1-G4A3
Gateway, Matemáticas, G4A1-G4A3
Gateway, CCI, G4A1-G4A3
Gateway, Suspensión, G5A1-G5A3
Gettysburg, Suspensión, G2A15

ROJOS A NIVEL DE SITIO POR SITIO, SUBGRUPO, INDICADOR, META/ACCIÓN

Alta Sierra, Afroamericanos, absentismo crónico, G2A18
Alta Sierra, Afroamericanos, suspensión, G2A16
Alta Sierra, SWD, Matemáticas, G1A3
Alta Sierra, SED, Suspensión, G1A28
Buchanan, Afroamericano, Suspensión, G2A17
Buchanan, SWD, Suspensión, G1A3
Boris, Hispano, suspensión, G2A15
Boris, SWD, ELA, G1A3
Boris, SWD, Suspensión, G1A3
Boris, Blanco, Suspensión, G2A15
Boris, SED, Suspensión, G1A28
Bud Rank, SWD, Suspensión, G1A3
Bud Rank, SED, Suspensión, G1A28
Cedarwood, Asiático, Absentismo crónico, G2A18
Cedarwood, EL, Absentismo crónico, G1A22
Cedarwood, SED, Absentismo crónico, G1A22
Cedarwood, SWD, ELA, G1A3
Cedarwood, SWD, Matemáticas, G1A3
Cedarwood, Dos o más razas étnicas, absentismo crónico, G2A18
Clovis Community Day School-Secundaria, SED, Chronic Absenteeism, G5A1-G5A3
Clovis Community Day School--Secundaria, Hispanic, Suspension, G5A1-G5A3

Clovis Community Day School--Secundaria, Blanco, Suspensión, G5A1-G5A3
Clovis Community Day School--Secundaria, SED, Suspensión, G5A1-G5A3
Clovis East, SWD, Graduación, G1A3
Clovis East, SWD, Suspensión, G1A3 C
Clovis East, EL, Matemáticas, G1A15
Clovis High, Hispano, Suspensión, G2A17
Clovis High, SWD, ELA, G1A3
Clovis High, SWD, Matemáticas, G1A3
Clovis High, SWD, Graduación, G1A3
Clovis High, SWD, Suspensión, G1A3
Clovis High, SED, Suspensión, G1A28
Clark, Asian, Suspensión, G2A16
Clark, EL, Suspensión, G2A16
Clark, Hispano, Suspensión, G2A16
Clark, SWD, Suspensión, G1A3
Clark, Dos o más razas étnicas, Suspensión, G2A16
Clark, SED, Suspensión, G1A28
Clark, EL, Matemáticas, G1A15
Clovis North, SWD, ELA, G1A3
Clovis North, SWD, Math, G1A3
Clovis North, SWD, Graduación, G1A3
Cole, SWD, ELA, G1A3
Cole, SWD, Suspensión, G1A3
Clovis West, Afroamericano, Suspensión, G2A17
Clovis West, SWD, ELA, G1A3
Clovis West, SWD, Graduación, G1A3
Clovis West, SWD, Suspensión, G1A3
Enterprise, SED, Absentismo Crónico, G1A22
Enterprise, Hispano, Absentismo Crónico, G2A18
Fancher Creek, EL, Absentismo Crónico, G1A22
Fancher Creek, Afroamericanos, absentismo crónico, G2A18
Fancher Creek, Afroamericanos, suspensión, G2A15
Fancher Creek, SWD, ELA, G1A3
Fancher Creek, SWD, Matemáticas, G1A3
Fancher Creek, SWD, Suspensión, G1A3
Fancher Creek, Blanco, Absentismo crónico, G2A18
Fort Washington, SWD, ELA, G1A3
Fort Washington, Blanco, Suspensión, G2A15
Freedom, EL, Ausentismo crónico, G1A22
Fugman, SWD, Ausentismo crónico, G1A3

Garfield, SWD, ELA, G1A3
Garfield, SWD, Absentismo crónico, G1A3
Garfield, SED, Suspensión, G1A28
Gateway, SED, ELA, G4A1-A3
Gateway, SED, matemáticas, G4A1-A3
Gateway, Hispano, CCI, G4A1-A3
Gateway, SED, CCI, G4A1-A3
Gateway, EL, Suspensión, G5A1-A3
Gateway, FY, Suspensión, G5A1-G5A3
Gateway, Hispanic, Suspensión, G5A1-A3
Gateway, SED, Suspensión, G5A1-A3
Gateway, SWD, Suspensión, G5A1-A3
Gettysburg, Hispanic, Suspensión, G2A15
Gettysburg, SWD, Suspensión, G1A3
Gettysburg, SED, Suspensión, G1A28
Granite Ridge, Afroamericano, Suspensión, G2A16
Granite Ridge, EL, Suspensión, G2A16
Jefferson, SWD, ELA, G1A3
Jefferson, SWD, Matemáticas, G1A3
Kastner, SWD, ELA, G1A3
Liberty, EL, Ausentismo crónico, G1A22
Maple Creek, SWD, Suspensión, G1A3
Miramonte, SWD, ELA, G1A3
Mountain View, Hispano, Suspensión, G2A15
Mountain View, SED, Suspensión, G1A28
Nelson, Afroamericano, absentismo crónico, G2A18
Pinedale, SWD, ELA, G1A3
Pinedale, Blanco, Absentismo crónico, G2A18
Pinedale, Blanco, Suspensión, G2A15
Reagan, Dos o más razas étnicas, Suspensión, G2A15
Red Bank, SWD, Suspensión, G1A3
Red Bank, Blanco, Suspensión, G2A15
Red Bank, SED, Suspensión, G1A28
Reyburn, Afroamericano, Suspensión, G2A16
Reyburn, EL, Suspensión, G2A16
Reyburn, SWD, Matemáticas, G1A3
Reyburn, SWD, Suspensión, G1A3
Reyburn, SED, Suspensión, G1A28
Sierra Vista, SWD, Matemáticas, G1A3
Tarpey, SWD, ELA, G1A3

Weldon, EL, Ausentismo crónico, G1A22

Weldon, SED, Ausentismo crónico, G1A22

Weldon, Hispano, Ausentismo crónico, G2A18

Weldon, SWD, Ausentismo crónico, G1A3

Weldon, Blanco, Ausentismo crónico, G2A18

Young, SWD, Suspensión, G1A3

*Remitirse al apéndice con las métricas para los Rojos abordados en las acciones no contributivas.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Nuestro distrito ha establecido una asociación de colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Fresno para mejorar el apoyo a nuestros estudiantes dentro del marco de la Asistencia Diferenciada.

Esta colaboración se dirige a varios subgrupos de estudiantes, entre ellos

- Estudiantes con discapacidades (SWD) y jóvenes de acogida (FY) con dificultades en lengua inglesa (ELA) y matemáticas
- Alumnos con discapacidad (SWD) con tasa de graduación
- Alumnos con discapacidades (SWD) y jóvenes de acogida (FY) suspendidos

Para facilitar el desarrollo profesional, se han organizado una serie de sesiones en las que se emplean estrategias basadas en la investigación y enraizadas en el modelo de la ciencia de la mejora. Estas sesiones se han estructurado en cuatro fases distintas:

Fase 1: Esta fase implica articular el problema de la práctica, realizar un análisis exhaustivo de los datos, procesar las conclusiones e integrar los conocimientos basados en la investigación.

Fase 2: Aquí, los participantes revisan la perspectiva del usuario, el plan de investigación y los conocimientos acumulados, con el objetivo de identificar las causas profundas mediante una investigación rigurosa.

Fase 3: En esta fase, los participantes profundizan en el conocimiento basado en la investigación, desarrollan un objetivo claro, identifican los impulsores clave, generan ideas de cambio y planifican meticulosamente el viaje de mejora.

Fase 4: La fase del Viaje de Mejora implica reuniones mensuales a lo largo del curso académico para evaluar la eficacia de la Teoría de la Mejora y garantizar que los cambios identificados están dando resultados positivos. A partir de los comentarios recibidos durante estas sesiones, se realizan ajustes para adaptar la Teoría de la Mejora en consecuencia, garantizando el perfeccionamiento y la eficacia continuos.

Una de las zonas del CUSDya ha superado las cuatro fases. Realizaron un análisis de las causas y pusieron en práctica una idea de cambio. En general, la zona ha retrocedido en la forma de reducir los índices de suspensión. A mediados de año, las escuelas medias han identificado las causas fundamentales de su área de interés y pondrán en práctica su idea de cambio en otoño de 2024.

Apoyointegral y mejora

Una LEA con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

Clovis Community Day Escuela Secundaria
Gateway High (Continuación)

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El proceso que Clovis Unified utilizó para apoyar al personal del centro escolar en la realización de una evaluación de necesidades con la inclusión de grupos de socios educativos:

- Los responsables de los centros escolares (GIS/LD) asistieron al PL sobre la realización de una evaluación de las necesidades
- Los directores de los centros escolares (GIS/LD) también tienen la oportunidad de que el director de servicios complementarios acuda al centro para ayudar en el proceso

El proceso que Clovis Unified utilizó para apoyar/guiar al personal del centro en la identificación y selección de intervenciones basadas en pruebas:

- El distrito guía a los centros escolares a través de un proceso de causas profundas en el que los centros tratan de definir el obstáculo de mayor impacto que hay que abordar. Una vez descubierto esto, el distrito ayuda a los centros escolares a encontrar recursos basados en pruebas que coincidan con el área de necesidad.
- El distrito proporciona recursos como 'What Works Clearing House', 'Attendance Works', Ed Reports, y otros recursos proporcionados por FCSS en los talleres CSI.

El proceso que Clovis Unified utilizó para apoyar el sitio en la identificación de las desigualdades de recursos:

- El proceso de identificación de las desigualdades de recursos forma parte del PL incluido en la formación sobre evaluación de necesidades. El personal del distrito también mantiene un diálogo continuo con los centros escolares para examinar los datos al respecto.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Clovis Unified supervisará el plan CSI a través de lo siguiente:

- La aplicación del plan CSI es supervisada por la administración escolar y el distrito mediante el uso de una herramienta de supervisión del distrito.

- También es supervisado por el SSC del centro escolar, como se pone de manifiesto en los órdenes del día del SSC.

Clovis Unified evaluará el plan CSI a través de lo siguiente:

- La administración de la escuela y del distrito revisará el estado de la aplicación, hará ajustes y abordará cualquier laguna en la aplicación del plan.
- Se informará al SSC de la situación de la aplicación a lo largo del año en las reuniones del SSC, tal y como consta en los órdenes del día del SSC.

Clovis Unified supervisará la eficacia del plan CSI de la siguiente manera:

- Pruebas de que se aplican las acciones/estrategias del plan.
- Análisis de los datos indicados en el plan y determinación de si el centro escolar avanza o no hacia el objetivo de final de curso.

Clovis Unified evaluará la efectividad del plan CSI a través de lo siguiente:

- Los planes se evalúan utilizando los Benchmark indicados en los planes de cada centro escolar en relación con las necesidades detectadas. Las métricas de los planes incluyen indicadores del Tablero de datos de CA y elementos de evaluación local, así como aportaciones de los socios educativos.
- El SSC de los centros escolares también desempeña un papel en la evaluación de la eficacia, como se pone de manifiesto en los órdenes del día del SSC y a través del informe de seguimiento de mitad de curso.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Los colegios concertados deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres	29 de enero de 2024 Reunión de padres sobre el LCAP e Thoughtexchange 30 de enero - 13 de marzo de 2024 Reuniones de retroalimentación del LCAP con los padres en los centros Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Alumnos/Estudiantes	30 de enero - 13 de marzo de 2024 Reuniones de retroalimentación del LCAP con los alumnos en los centros Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Maestros	29 de enero de 2024 Reunión de comentarios del LCAP para maestros y Thoughtexchange 30 de enero - 13 de marzo de 2024 Reuniones de retroalimentación del LCAP con los profesores en los centros Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Empleados clasificados y otro personal escolar	29 de enero de 2024 Reunión de retroalimentación e Thoughtexchange del LCAP clasificado 30 de enero - 13 de marzo de 2024 Reuniones de retroalimentación del personal del LCAP en los centros Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Administración	29 de enero de 2024 Reunión de retroalimentación y Thoughtexchange de los administradores del LCAP Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Directores	29 de enero de 2024 Principales Reunión de retroalimentación LCAP y Thoughtexchange Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Unidades de negociación	21 de febrero de 2024 Unidad de Negociación Colectiva Certificada Reunión de retroalimentación LCAP y Thoughtexchange Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones 21 de febrero de 2024 Unidad de Negociación Colectiva Clasificada Reunión de retroalimentación LCAP y Thoughtexchange Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
SELPA (para acciones SWD)	20 de febrero de 2024 SELPA LCAP Reunión de retroalimentación e Thoughtexchange Temas discutidos: Financiamiento, Subgrupos del tablero, Indicadores del tablero, Métricas, Metas, Acciones
Aportaciones del PAC y borrador del LCAP para aportaciones del PAC	20 de noviembre de 2023, 14 de marzo de 2024 y 9 de mayo de 2024 Reunión de retroalimentación del borrador del LCAP del PAC; el superintendente respondió por escrito a las preguntas formuladas por el grupo. Temas tratados: Nuevos objetivos y acciones, panel de control, métricas, comentarios. Un miembro del PAC planteó una pregunta a la que el Superintendente respondió por escrito.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
DELAC y borrador LCAP para aportaciones de DELAC*	9 de Noviembre de 2023, Febrero 1, 2024, y Mayo 9, 2024 DELAC LCAP Borrador Reunión de retroalimentación; el superintendente respondió por escrito a las preguntas formuladas por el grupo. Temas tratados: Nuevos objetivos y acciones, Tablero de datos, métricas, comentarios
Centros multiplicadores de equidad (Clovis Community Day School-Elemental, Clovis Community Day School-Secundaria y Gateway High School)	17 de abril de 2024, Reunión de retroalimentación del multiplicador de equidad LCAP para maestros Sitios: Clovis Community Day escuela-Elemental, Clovis Community Day escuela-Secundaria, y Gateway High escuela Temas tratados: Financiación, Subgrupos del Tablero de datos, Indicadores del Tablero de datos, Métricas, Objetivos, Acciones,
Informe de mitad de año	21 de febrero de 2024, Informe de mitad de año a la Junta El proyecto de ley 114 del Senado (2023) agregó un requisito para que las LEA presenten un informe sobre la actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y el Resumen del Presupuesto para Padres (BOP, por sus siglas en inglés) a más tardar el 28 de febrero de cada año en una reunión programada regularmente de la junta o el órgano de gobierno de la LEA.
Periodo de comentario público según el Código de Educación 52062(a)(3)	13 de mayo de 2024 - 24 de mayo de 2024
Audiencia pública según el Código de Educación 52062(b)(1)	22 de mayo de 2024
Junta LCAP Adopción según Ed Código 52062(b)(2)	12 de junio de 2024 Los indicadores locales se presentaron junto con la Adopción LCAP según Ed Code 52064.5(e)(2) La Junta adopta el presupuesto LEA en la misma reunión de la Adopción LCAP 52062(b)(2)

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Los padres: Los padres enfatizaron la necesidad de programas de educación especial y intervención para los alumnos con dificultades. También subrayaron la necesidad de recursos adicionales para los estudiantes de inglés y los procedentes de familias de acogida o con bajos ingresos. Además, se solicitó un mayor apoyo conductual mediante la formación del personal en resolución de conflictos y una mayor presencia de profesores y policías en el campus.

Además, el apoyo socio-emocional, incluyendo más consejeros y recursos de salud mental, se consideró esencial para los estudiantes que se enfrentan a problemas familiares o transiciones.

Alumnos/Estudiantes: Los alumnos priorizan recibir más apoyo en lectura, escritura y matemáticas como sus principales necesidades. Se mencionó el apoyo continuado a sus deportes, artes escénicas, actividades cocurriculares y necesidades socioemocionales.

Profesores: Mayor intervención académica en matemáticas y lectura, priorizando el apoyo temprano a los alumnos con dificultades. Además, es necesario intensificar el apoyo a los alumnos con problemas de conducta, lo que incluye consecuencias coherentes y más personal de apoyo al comportamiento. Más pequeño

se busca un apoyo específico para el tamaño de las clases, junto con una necesidad de más apoyo socio-emocional a través de una mayor disponibilidad de consejeros. Además, se reclama financiación adicional para tecnología y recursos educativos que mejoren el compromiso y la eficacia del aprendizaje.

Empleados Clasificados y Otro Personal Escolar La necesidad de desarrollo profesional para los paraprofesionales que asisten a los estudiantes aprendices de inglés, así como la necesidad de ayudantes de intervención adicionales.

Administradores/Directores: La necesidad de un enfoque centrado en el alumno. Coincidieron en que el distrito debe seguir dando prioridad a las necesidades de los alumnos y asignar los recursos de forma que contribuyan a su éxito general. Esto incluye no sólo apoyo académico y emocional, sino también programas que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida y prepararse para su futuro.

Unidad de Negociación Certificada: Los comentarios pidieron una mayor intervención académica en matemáticas y lectura, con énfasis en el apoyo temprano. También subraya la intensificación de la asistencia a los alumnos con problemas de conducta y el menor número de alumnos por clase para un apoyo específico.

SELPA: La necesidad de coherencia en todas las escuelas en lo que respecta a la educación especial, lo que sugiere que todos los sitios deben aplicar las mismas prácticas. Además, se mencionó la necesidad de desarrollo profesional para los paraprofesionales, que podría ser relevante para la educación especial. Las respuestas indican un fuerte deseo de más apoyo y recursos para los alumnos de educación especial, incluidos los que tienen dificultades de aprendizaje y IEP.

PAC: Se busca ayuda para mejorar el conocimiento de los padres sobre los recursos disponibles, la comprensión de los procesos, fomentar la asistencia a eventos escolares y reforzar el apoyo para impulsar el rendimiento de los estudiantes.

DELAC: Se sigue haciendo el énfasis en proporcionar apoyo a los estudiantes de inglés, especialmente a los recién llegados que necesitan ayuda adicional para prosperar. Los esfuerzos se centran en ayudar a la adquisición del idioma y abordar las preocupaciones relativas al apoyo a la reclasificación para reducir el número de estudiantes de inglés de larga duración. Además, se está impulsando el apoyo para ayudar a los estudiantes de inglés a cultivar relaciones positivas con sus compañeros. Las respuestas indican la necesidad de aumentar el apoyo y los recursos para los estudiantes de inglés, incluidos los servicios de traducción y la reducción de la brecha académica.

Sitios multiplicadores de equidad (Clovis Community Day School- Primaria, Clovis Community Day School-Secundaria y Gateway High School): El personal expresa su deseo de recibir más apoyo para guiar los procesos de toma de decisiones de los estudiantes. Los padres expresaron la necesidad de aumentar la exploración de métodos para ayudar a los alumnos a superar sus dificultades. Los estudiantes abogan por que el personal reciba apoyo para comprender los retos a los que se enfrentan.

El proceso de participación de los socios educativos influyó en el desarrollo del LCAP de este año. Observando los temas más comunes en todos los grupos:

1. **Apoyo socio-emocional:** Una de las opiniones más destacadas que compartieron los socios educativos fue sobre la salud mental y el apoyo socio-emocional a los estudiantes. Creen que la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes son cruciales para su éxito académico y su desarrollo general.
2. **Intervención y apoyo académicos:** Otro comentario significativo es la necesidad de intervención y apoyo académico, en particular para los estudiantes con dificultades o que se están quedando atrás. Los interlocutores educativos expresaron la necesidad de más apoyo a los estudiantes cuando tienen dificultades con aprendizaje.

También destacaron la importancia de la intervención en matemáticas y de mantener un alto nivel académico teniendo en cuenta las diversas formas de aprender de los alumnos.

3. Apoyo conductual: El tercer comentario que destacó es la necesidad de apoyo conductual y disciplina. En concreto, expresan su preocupación por los elevados índices de suspensión.

A lo largo del proceso de participación, fue evidente que nuestras familias EL, FY y LI apoyan los esfuerzos actuales de intervención y participación del distrito. A la vez que se apoyan las acciones, los servicios y las métricas que existen actualmente en el distrito, se recibieron comentarios relacionados con áreas que podrían beneficiarse de esfuerzos adicionales y concertados por parte de los educadores para maximizar los logros y el éxito de los estudiantes identificados.

Basado en la retroalimentación se utilizó la siguiente información para desarrollar nuestro LCAP 24-25.

Nuevas acciones:

Meta 1, Acción 34-Apoyo a LTEL

Meta 1 Acción 35--Intervención académica adicional

Meta 2 Acción 14--Apoyo a la suspensión de alumnos Afroamericanos

Meta 2 Acción 15--Apoyo a la suspensión de alumnos de primaria

Meta 2 Acción 16--Apoyo a la Suspensión en Secundaria

Meta 2 Acción 17--Apoyo a la Suspensión en Secundaria

Meta 2 Acción 18--Apoyo al Absentismo Crónico

Meta 2 Acción 19--Apoyo técnico para reducir los índices de suspensión

Nuevo Meta--Meta 4--Maximizar el Logro de TODOS los Estudiantes en la Escuela Secundaria Gateway

Nuevo Meta--Meta 5--Maximizar el Compromiso Estudiantil para TODOS los Estudiantes en Clovis Community Day Primaria, Clovis Community Day Primaria, y Gateway High School

Cambios de acción(es) o grupos de acciones

Meta 1, Acción 3 y 4 se combinaron--Estudiantes con Discapacidades

Meta 1, Acción 5 se dividió en Acción 4 - Gastos de funcionamiento corrientes de la Formación Profesional y Técnica y Acción 5 - Cursos de Formación Profesional y Técnica

Se revisó el

Meta 1, Acción 7: Servicios especializados y apoyo a los estudiantes multilingües que aprenden inglés

Meta 1, Acción 8 se dividió en Acción 7: Apoyo complementario a la enseñanza y Acción 9: Apoyo complementario al enriquecimiento.

Meta 2, Acción 6: Traducciones orales y escritas. Estos servicios se incluyeron en la acción 7 del Meta 1

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	Maximizar el logro para todas las estudiantes	Meta general

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
 Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
 Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
 Prioridad 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

El Distrito Unificado de Clovis desarrolló esta meta amplia porque no todos nuestros estudiantes actualmente se desempeñan al nivel de grado o por encima de él. Nuestros estudiantes de FY, EL y LI se están desempeñando por debajo de todos los estudiantes según lo medido por el Panel de California, las evaluaciones locales y los datos de DataQuest. Esta meta fue desarrollada para reflejar el compromiso de nuestro distrito con una educación de calidad y acelerar el aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes reciban un plan de estudios desafiante y una instrucción adecuada. Utilizando principios basados en la investigación, tratamos de buscar métodos innovadores, personal mejor formado y programas de calidad para ofrecer a nuestros alumnos el tiempo y los medios necesarios para alcanzar su máximo potencial. Hemos seleccionado cuidadosamente los parámetros de medición para seguir los avances en un amplio abanico de áreas. Medimos el rendimiento global en matemáticas y lengua inglesa (ELA) utilizando los datos de las evaluaciones estatales y locales. Supervisamos el progreso y la reclasificación de los alumnos de inglés. Creemos que es importante que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera, monitoreando cosas como la finalización de A-G, la inscripción en cursos AP y la finalización de CTE. Clovis Unified monitorea cuidadosamente el progreso del estudiante para asegurar que los estudiantes permanezcan activamente inscritos y participando monitoreando las tasas de deserción de la escuela intermedia y secundaria. Nuestras acciones y servicios se aplican cuidadosamente teniendo en cuenta estos parámetros. Desde la salud y el bienestar hasta las artes visuales y escénicas, desde el tamaño de las clases hasta el aumento de los puntos de conexión en la escuela, desde el aumento de las rutas de autobús hasta nuestro Programa de Transición, hemos organizado claramente a las personas y los programas para apoyar a nuestra población estudiantil objetivo y maximizar los logros de TODOS los estudiantes, donde TODOS significa TODOS.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
1.1	Smarter Balanced ELA Cumplido o Superado	Todos: 66.2% EL: 20.0% LI: 53.8% FY: 18.5%			Todos: 70% EL: 23% LI: 56% FY: 21%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
		LTEL: 15.2% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			LTEL: 17.2% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
1.2	Smarter Balanced Math Cumplido o superado	Todos: 51.0% EL: 17.5% LI: 36.9% FY: 11.1% SWD: 13.9% Clark EL: 2.4% CEHS EL: 4.8% LTEL: 3.2% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 55% EL: 20% LI: 39% FY: 14% SWD: 15% Clark EL: 7% CEHS EL: 7.8% LTEL: 5.2% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
1.3	Smarter Balanced ELA Distancia del estándar	Todos: 38.8 EL:-13.9 LI: 7.9 FY: -53.5 Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 47.9 EL:-4.9 LI: 16.9 FY: -44.5 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
1.4	Smarter Balanced Matemáticas Distancia del estándar	Todos: -0.7 EL: -45 LI: -33.4 FY: -95.4 SWD: -99 Clark EL: -102.2 CEHS EL: -153.3 Datos Año: 22-23			Todos: 10 EL: -36 LI: -24.4 FY: -86.4 SWD: -90 Clark EL: -92.2 CEHS EL: -143.3 Datos Año: 25-26	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
		Fuente de datos: Tablero de datos			Fuente de datos: Tablero de datos	
1.5	Evaluación ELA local	Todos: 51% EL: 16% SED: 28% FY: 23% Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Evaluación comparativa local			Todos:55% EL:19% SED: 31% FY: 26% Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
1.6	Evaluación local de matemáticas	Todos: 37% EL: 13% SED: 25% FY: 9% Año de datos: 23-24 Invierno Fuente de los datos: Evaluación comparativa local			Todos: 41% EL:16% SED: 28% FY: 12% Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
1.7	EAP ELA	Todos: 80.5% EL: 18.9% LI: 71.1% FY: 23.6% Gateway Todos: 27.2% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 85.5% EL: 21.9% LI: 74.1% FY: 26.6% Gateway Todos: 30.2% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
1.8	EAP Matemáticas	Todos: 45.3% EL: 5.4% SED: 32.3% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. SWD: 8.2% Gateway Todos: 2.5% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 50.3% EL: 8.4% SED: 35.3% FY: TBD SWD: 11.2 Gateway Todos: 5.5% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
1.9	Examen de ciencias de California (CAST) Cumplido o superado	Todos: 45.7% EL: 7.6% LI: 32.9% FY: 17.1% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 50.7% EL: 10.6% LI: 35.9% FY: 20.1% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
1.10	Indicador de carrera universitaria (ICC)	Todos: Alto (64% preparados) EL: Bajo (29.4% preparado) LI: Medio (51.9% preparado) FY: Bajo (18.5% preparado) Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: Alto (66% preparado) EL: Bajo (31.4% preparado) LI: Medio (53.9% preparado) FY: Bajo (20.5% preparado) Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
1.11	Tasa de graduación escolar	Todos: 95.9% EL: 93.0%			Todos: 96% EL: 94%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		LI: 94.9% FY: 78.9% SWD: 61.6% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			LI: 95.1% FY: 79.1% SWD: 62.6% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
1.12	Tasa de aprobación AP	Todos: 30.3% EL: 8.1% LI: 21.4% FY: 20.0% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: CollegeBoard			Todos: 33.3% EL: 9.1% LI: 23.4% FY: 21% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: CollegeBoard	
1.13	Tasa de finalización del itinerario CTE	Todos: 34.6% EL: 21.6% LI: 37.0% FY: 40.0% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos Informes adicionales			Todos: 35.6% EL: 22.6% LI: 38% FY: 41% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos Informes adicionales	
1.14	Tasa de finalización A-G	Toda: 57% EL: 27.5% SED: 45% FY: 13% Año de los datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 59% EL: 28.5% SED: 47% FY: 14% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
1.15	Tasa de finalización de la vía A-G y CTE	Todos:18.3% EL:6.3% LI:15% FY:7.4% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos Informes adicionales			Todos: 20.3% EL: 7.3% LI: 17% FY: 6% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos Informes adicionales	
1.16	Los estudiantes EL progresan hacia el dominio del inglés	Todos los EL: 57.2% Boris: 44.6% Jefferson: 38.9% Mountain View: 27.5% Oraze: 29.4% Red Bank: 35.9% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos los EL: 60% Boris: 47% Jefferson: 41% Mountain View: 30% Oraze:32% Red Bank: 38% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
1.17	Tasa de reclasificación EL	Todos los EL: 28% Boris:14% Jefferson: 13% Mountain View: 15% Oraze: 13% Red Bank: 14% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: CALPADS			Todos los EL: 31 Boris: 16% Jefferson: 15% Mountain View: 17% Oraze:13% Red Bank: 16% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: CALPADS	
1.18	Porcentaje de alumnos EL que son LTEL	12.5% Fuente de datos: 23-24			10%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Fuente de datos: DataQuest			Fuente de datos: 26-27 Fuente de datos: DataQuest	
1.19	Tasa de absentismo crónico	<p>Todos: 17.2% EL: 16.9% SED: 22.8% FY: 28.4% Weldon: 34.2% CCDS Secundaria: 71.6% Enterprise: 63.2% Cedarwood EL: 24.2% Fancher Creek EL: 29.3% Freedom EL: 20.8% Liberty EL: 25.8% Weldon EL: 20.5% Gateway FY: 48.0% Cedarwood LI: 26.8% Weldon LI: 36.4% Enterprise LI: 66.3%</p> <p>Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest</p>			<p>Todos: 15.7% EL: 15.4% SED: 21.3% FY: 26.9% Weldon: 32.7% CCDS Secundaria: 70.1% Enterprise: 61.7% Cedarwood EL: 22.7% Fancher Creek EL: 27.8% Freedom EL: 19.3% Liberty EL: 24.3% Weldon EL: 19.0% Gateway FY: 46.5% Cedarwood LI: 25.3% Weldon LI: 34.9% Enterprise LI: 64.8%</p> <p>Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest</p>	
1.20	Tasa de suspensión	<p>Todos: 4.7% EL: 4.3% SED: 6.7%</p>			<p>Todos: 3.8% EL: 3.4% SED: 5.8%</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		FY: 22.8% Jóvenes sin hogar: 10.3% SWD: 8.4% Afroamericanos: 11.4% Boris: 8.0% Clark: 12.4% CCDS Secundaria: 35.4% Gateway toda: 24.3% Gateway EL: 13.6% Gateway FY: 41,7% Gateway Hispano: 24.3% Boris LI: 8.4% Bud Rank LI: 5.8% Garfield LI: 4.4% Gettysburg LI: 4.9% Mountain View LI: 6.2% Red Bank LI: 4.3% Alta Sierra LI: 13.0% Clark LI: 15.7% Reyburn LI: 12.3% Clovis High LI: 10% Gateway LI: 26.4% SWD de la Gateway: 35.3% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			FY: 21.9% Jóvenes sin hogar: 9.4% SWD: 7.5% Afroamericanos: 10.5% Boris: 7.1% Clark: 11.5% CCDS Secundaria: 34.5% Gateway Todo: 23.4% Gateway EL: 12.7% Gateway FY: 40.8% Hispanos de Gateway: 23.4% Boris LI: 7.5% Bud Rank LI: 4.9% Garfield LI: 3.5% Gettysburg LI: 4% Mountain View LI: 5.3% Red Bank LI: 3.4% Alta Sierra LI: 12.1% Clark LI: 14.8% Reyburn LI: 11.4% Clovis High LI: 9.1% Gateway LI: 25.5% Gateway SWD: 34.4%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
-----------	---------	------	---------------------	---------------------	---------------------------------------	--------------------------------------

					Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
1.21	Conexión de los estudiantes	Todos: 69% EL: 78% SED: 70% FY: 69% Año de dato: 23-24 Fuente de datos: Encuesta estudiantil LCAP			Todos: 71% EL: 80% SED: 72% FY: 71% Año de datos: 26-27 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP	
1.22	Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 5º curso	65% Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Datos locales			68% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos: Datos locales	
1.23	Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 9º curso	65% Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Datos locales			68% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos: Datos locales	
1.24	Porcentaje que alcanza la zona de buena forma física en 7 curso	59% Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Datos locales			62% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos: Datos locales	

Análisis de meta [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.1	Tecnología educativa y operativa	Proporcionar tecnología educativa y operativa a todos los estudiantes. Mantener y apoyar los sistemas tecnológicos para garantizar que los estudiantes y los empleados tengan acceso a una tecnología eficaz que respalde los objetivos del Distrito.	\$9,175,830.00	No
1.2	Reducción del número de alumnos por clase	Para apoyar la reducción del tamaño de las clases, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Maestros adicionales en las escuelas primarias: Clovis, Cole, Mickey Cox, Fancher Creek, Jefferson, Lincoln, Miramonte, Mountain View, Nelson, Pinedale, Sierra Vista, Tarpey, Temperance-Kutner, Weldon.	\$1,835,211.00	Sí
1.3	Estudiantes con IEPs	Continuar los servicios a los estudiantes con Planes de Educación Individual (IEP) o que de otra manera califican para programas/servicios de Educación Especial.	\$133,737,850.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Elaborar los IEPs Proporcionar instrucción especializada Proporcionar servicios relacionados para apoyar las necesidades adicionales Proporcionar salas de recursos FTEs de education especial para el personal Proporcionar apoyos conductuales</p> <p>La LEA examinó las necesidades de los SWD observando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de plantel; además de apoyar las necesidades de todos los SWD en la LEA, se proporcionará apoyo adicional a: Alta Sierra, Boris, Buchanan, Bud Rank, Cedarwood, Clark, Clovis East, Clovis High, Clovis North, Clovis West, Cole, Fancher Creek, Fort Washington, Fugman, Garfield, Gettysburg, Jefferson, Kastner, Maple Creek, Miramonte, Pinedale, Red Bank, Reyburn, Sierra Vista, Tarpey, Weldon y Young.</p> <p>Esta acción abordará las siguientes rojas en el Tablero de datos de 2023: ROJOS EN EL NIVEL LEA Matemáticas, Graduación Suspensión</p> <p>ROJOS A NIVEL DE SITIO Alta Sierra SWD Matemáticas Boris SWD Suspensión Boris SWD ELA Buchanan SWD Suspensión Bud Rank SWD Suspensión Cedarwood SWD ELA Cedarwood SWD Math Clark SWD Suspensión Clovis East SWD Suspensión Clovis East SWD Graduación Clovis High SWD Suspensión Clovis High SWD ELA Clovis High SWD Math Clovis High SWD Graduation Clovis North SWD Math</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Clovis North SWD Graduación Clovis North SWD ELA Clovis West SWD Suspensión Clovis West SWD ELA Clovis West SWD Graduación Cole SWD Suspensión Cole SWD ELA Fancher Creek SWD Suspensión Fancher Creek SWD ELA Fancher Creek SWD Matemáticas Fort Washington SWD ELA Fugman SWD Ausentismo crónico Garfield SWD Ausentismo crónico Garfield SWD ELA Gettysburg SWD Suspensión Jefferson SWD Math Jefferson SWD ELA Kastner SWD ELA Maple Creek SWD Suspensión Miramonte SWD ELA Pinedale SWD ELA Red Bank SWD Suspensión Reyburn SWD Suspensión Reyburn SWD Matemáticas Sierra Vista SWD Matemáticas Tarpey SWD ELA Weldon SWD Absentismo Crónico Young Suspensión SWD</p> <p>Estas compras tienen por objeto apoyar a los estudiantes con discapacidades (SWD) en su rendimiento académico, comportamiento y bienestar general en la escuela.</p> <p>Plan de estudios y materiales didácticos: El distrito está comprando currículo suplementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales, centrándose en las normas esenciales para ELA y Matemáticas. Esto incluye materiales didácticos que apoyan la intervención estructurada y la instrucción individualizada para estudiantes con discapacidades.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Desarrollo profesional y formación: Inversión en desarrollo profesional continuo para educadores sobre temas como violaciones del código educativo, prácticas restaurativas, estrategias para trabajar con los comportamientos de los estudiantes y mejores prácticas para la instrucción y adaptaciones para SWD (estudiantes con discapacidades).</p> <p>Dotación de personal: Contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes con discapacidades, incluyendo ayudantes de instrucción en las aulas de educación general, y personal para las intervenciones de comportamiento de nivel 2 y 3.</p> <p>Herramientas de evaluación y análisis de datos: Utilización de procesos de seguimiento del progreso y sistemas estructurados para recopilar y analizar datos de alumnos con discapacidades, incluido el seguimiento coherente del progreso, la recopilación de datos de referencia y el desarrollo de planes de intervención.</p> <p>Apoyo e intervenciones conductuales: Implantación de sistemas PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de paso, debriefing después de grandes comportamientos, y proporcionar opciones alternativas a la suspensión.</p> <p>Vías de asistencia y graduación: Creación de vías alternativas de graduación para los alumnos con IEPs (Programas Educativos Individualizados), así como tratamiento del absentismo crónico mediante incentivos y estrategias de comunicación.</p> <p>Mayor flexibilidad de horarios: Adquisición de sistemas y herramientas que permitan una programación flexible y modelos de educación especial para adaptarse a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos con discapacidad.</p> <p>Nivel LEA en Matemáticas-CUSD recalibrará los estándares esenciales, las evaluaciones locales y nuestro proceso de monitoreo del progreso. Implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas de Nivel de Grado del Maestro (TGLE) para evaluar el progreso y la eficacia de la instrucción para los estudiantes SWD. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios y nuestros modelos de educación especial en cada centro para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos SWD. Además, revisaremos nuestro</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>estrategias para la enseñanza en grupos pequeños y la enseñanza individualizada basada en los IEP de los SWD para mejorar el rendimiento en matemáticas. Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos SWD de su centro.</p> <p>LEA Nivel de Graduación- CUSD se ha alineado con el estado para el camino alternativo para el diploma. Los requisitos han cambiado la cantidad de créditos que necesitarán los SWD y crean nuevos cursos que permiten a más estudiantes con IEPs obtener un diploma.</p> <p>Suspensión a nivel de LEA-CUSD proporcionará apoyo adicional y desarrollo profesional para educadores sobre violaciones del código de educación, MTSS para estudiantes específicos de SWD que abarcan estrategias para trabajar con comportamientos de estudiantes, apoyos alternativos para corregir comportamientos no deseados, apoyando el IEP en su lugar, y entendiendo si el comportamiento es una causa de la discapacidad.</p> <p>Basándose en el análisis de las causas fundamentales, la LEA y los centros proporcionarán el siguiente apoyo específico a los SWD.</p> <p>-Alta Sierra Matemáticas--Monitoreo consistente del progreso de los datos de subgrupos para el crecimiento cada periodo de calificaciones de 6 semanas. Poner Estrategias Matemáticas a disposición de los SWD durante el día. Proporcionar conferencias continuas con los estudiantes. Desarrollar PLCs de Matemáticas y Educación Especial cada 6 semanas.</p> <p>-Boris en ELA-Identifique a estudiantes con SWD que anotan en el nivel 2 en pruebas de SBAC en ELA y proporcione la intervención estructurada (3x por semana) para los estudiantes basados en el estándar que ellos no dominan.</p> <p>-Boris en Suspensión-Proporcionar desarrollo profesional continuo para las opciones de consecuencias para las violaciones del Código de Educación de California e instituir prácticas restaurativas que incorporen estrategias de desescalada.</p>		

		-Buchanan en Suspensión-tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de paso para disminuir los comportamientos no deseados. Ofrecer horas adicionales o contratar personal para apoyar las intervenciones de comportamiento de nivel 2 y 3.		
--	--	--	--	--

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
----------	--------	-------------	----------------	--------------

	<p>-Bud Rank in Suspension-Instituir prácticas de justicia correctiva para examinar el impacto dañino de los comportamientos y determinar qué se puede hacer para reparar la situación mientras se responsabiliza a los estudiantes de su acción.</p> <p>-Cedarwood en ELA-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcionar formación profesional sobre adaptaciones, la mejor instrucción inicial para todos los alumnos y hacer hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>-Cedarwood en Matemáticas-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcionar formación profesional sobre adaptaciones, la mejor instrucción inicial para todos los alumnos y hacer hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>-Clark en Suspensión-Desarrollar tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de pase para disminuir comportamientos no deseados.</p> <p>-Clovis East en Graduación-Desarrollo Profesional/Administradores de sitio serán proveídos con PD alrededor de alternativas a la suspensión que ellos pueden utilizar en sus sitios y con su personal el PD ayudará a nuestro sitio a implementar nuevas estrategias de comportamiento que apoyan niveles de comportamiento de intervención y alternativas a la suspensión. Los alumnos SWD serán sometidos a un sistema de seguimiento académico coherente con mayor atención a la intervención.</p> <p>Clovis East en Suspensión-- Continuar el debriefing después de grandes comportamientos, comunicación con las familias, trabajar con el especialista del programa y solicitar al departamento de educación especial que provea entrenamiento para los asistentes de instrucción antes de que se reporten al sitio. Considerar los efectos perjudiciales para la clase para mantener al alumno cuando hay un gran comportamiento (normalmente se considera la duración, el peligro y el impacto/efecto perjudicial para toda la clase).</p>		
--	--	--	--

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>-Clovis High en Suspensión- Continuar debriefing después de grandes comportamientos, la comunicación con las familias, trabajar con el especialista del programa y solicitar al departamento de educación especial proporcionar capacitación para los asistentes de instrucción antes de que se reporten al sitio. Considerar los efectos perjudiciales para la clase para mantener al alumno cuando hay un gran comportamiento (normalmente se considera la duración, el peligro y el impacto/efecto perjudicial para toda la clase).</p> <p>-Clovis High en ELA- Utilización de la práctica de instrucción basada en la investigación para la mejor instrucción por primera vez para SWD. Incorporación de evaluaciones formativas comunes, comprobación de la comprensión e intervención inmediata en el aula según sea necesario. Modificar nuestro modelo MTSS y aumentar los apoyos de intervención disponibles para nuestros SWD.</p> <p>-Clovis High en Matemáticas-Utilización de la práctica de instrucción basada en la investigación para la mejor instrucción por primera vez para SWD. Incorporación de evaluaciones formativas comunes, comprobación de la comprensión e intervención inmediata en el aula según sea necesario. Modificar nuestro modelo MTSS y aumentar los apoyos de intervención disponibles para nuestros SWD.</p> <p>-Clovis High en Graduación- Aumentar la tasa de graduación mediante el seguimiento de los estudiantes SWD para asegurarse de que están cumpliendo con los requisitos de graduación. Proporcionar intervención para los alumnos que corren el riesgo de no graduarse.</p> <p>-Clovis North en Graduation-Con base en la opción de diploma de vía alternativa, el distrito está redefiniendo a los estudiantes que pueden calificar para un diploma en función de la disminución de los créditos estudiantiles.</p> <p>-Clovis North en ELA-Utilización de estrategias AVID WICOR en todas las áreas de contenido para apoyar a los estudiantes SWD. Modificar nuestro modelo MTSS y aumentar los apoyos de intervención disponibles para nuestros alumnos con peores resultados.</p> <p>-Clovis North en Matemáticas-Utilización de estrategias AVID WICOR en todas las áreas de contenido para apoyar a los estudiantes SWD. Modificar nuestro modelo MTSS y aumentar los apoyos de intervención disponibles para nuestros alumnos con peores resultados.</p> <p>-Clovis West en ELA-Establecer más oportunidades de intervención para ELA</p>		

		para que los estudiantes SWD puedan tener ayuda académica adicional durante la escuela, antes/después de la escuela y en el almuerzo. Las estrategias incluirán: intervención		
--	--	---	--	--

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
----------	--------	-------------	----------------	--------------

	<p>profesores y/o estipendios por periodos extra, materiales suplementarios, recursos tecnológicos, apoyos adicionales a través de personal y materiales suplementarios.</p> <p>-Clovis West en Graduation-Con base en la opción de diploma de vía alternativa, el distrito está redefiniendo a los estudiantes que pueden calificar para un diploma en función de la disminución de los créditos estudiantiles.</p> <p>-Clovis West en Suspensión- Continuar el debriefing después de grandes comportamientos, comunicación con las familias, trabajar con el especialista del programa y solicitar al departamento de educación especial que proporcione formación a los asistentes de instrucción antes de que se presenten en el centro. Considerar los efectos perjudiciales para la clase para mantener al alumno cuando hay un gran comportamiento (normalmente se considera la duración, el peligro y el impacto/efecto perjudicial para toda la clase).</p> <p>-Cole en ELA-Trabaja con el equipo de educación especial para desempacar los estándares de escritura para los niveles de grado y determinar los estándares esenciales necesarios para crecer en la escritura y preparar a los estudiantes para la Tarea de Desempeño. Investigar desarrollos profesionales para apoyar a los profesores en la enseñanza de la escritura e investigar planes de estudio y recursos basados en la investigación para ayudar a profesores y alumnos. Proporcionar Desarrollo profesional en torno al trabajo con estudiantes de educación especial en el entorno de educación general.</p> <p>-Cole en Suspension--Usar el sistema PBIS para promover comportamientos positivos SWD. Proporcionar desarrollo profesional a todos los nuevos maestros e incluir a todos los maestros de educación especial en PBIS y utilizar sus aulas y mantener el sistema basado en la escuela. Seguir colaborando para apoyar a la comunidad.</p> <p>-Fancher Creek en ELA-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Ofrecer formación profesional sobre adaptaciones, mejores instrucción inicial para todos los alumnos, y haciendo hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p>		
--	---	--	--

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>-Fancher Creek en Suspension--Usar el sistema PBIS para promover comportamientos positivos SWD. Proporcionar desarrollo profesional a todos los nuevos maestros e incluir a todos los maestros de educación especial en PBIS y utilizar sus aulas y mantener el sistema basado en la escuela. Seguir colaborando para apoyar a la comunidad.</p> <p>-Fancher Creek en Matemáticas-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcionar formación profesional sobre adaptaciones, la mejor instrucción inicial para todos los alumnos y hacer hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>-Fort Washington en ELA-Poner énfasis en la asistencia de los estudiantes con discapacidades a través de reuniones de Revisión de Asistencia Estudiantil (SARBs), implementar currículo de intervención (Benchmark Advance) y recursos de fonética, implementar push-in el modelo de educación especial para proporcionar apoyo a SWD en su aula de educación general para ayudar a cerrar la brecha hacia los estándares de nivel de grado mientras se sigue trabajando en las metas del IEP durante el modelo RSP pull-out, y proporcionar capacitación al personal.</p> <p>-Fugman en Absentismo Crónico-Conduce conversaciones con la comunidad en cuanto a la importancia de asistir a la escuela y como eso impacta en su progreso en sus metas en el IEP.</p> <p>-Garfield en ELA-A través del habla, recursos, y / o terapia audiológica estudiantes serán apoyados para cumplir con sus metas del IEP y hacer progresos hacia el dominio de las normas de ELA.</p> <p>-Garfield Absentismo Crónico-Recentemente el Centro de Educación Especial de Garfield recibió su propio código escolar individual y su absentismo crónico ya no se reflejará en los datos de Garfield.</p> <p>-Gettysburg in Suspension-Contratar personal para llevar a cabo recreos estructurados, proporcionar refuerzo positivo para grupos/individuos, proporcionar servicios All for Youth, y proporcionar formación CSI para el personal.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>-Jefferson ELA-Proveer tiempo adicional de ayudante de instrucción en las aulas de educación general que se dirigen a SWD. Continuar la capacitación y la colaboración entre los equipos de educación especial y los maestros de educación general con el fin de apoyar mejor las necesidades de nuestros SWD.</p> <p>-Jefferson en Matemáticas- Proporcionar tiempo adicional de ayudante de instrucción en las aulas de educación general que se dirigen a los SWD. Continuar la capacitación y la colaboración entre los equipos de educación especial y los maestros de educación general con el fin de apoyar mejor las necesidades de nuestros SWD.</p> <p>-Kastner en ELA-Crear grupos intencionales y enfocados de Nivel 2 para reunirse durante el tiempo Tbird proporcionando apoyo adicional en matemáticas y ELA para los estudiantes SWD.</p> <p>-Maple Creek en Suspensión-Continuar el debriefing después de grandes comportamientos, comunicación con las familias, trabajar con el especialista del programa y solicitar al departamento de educación especial que proporcione formación a los asistentes de instrucción antes de que se presenten en el centro. Considerar los efectos perjudiciales para la clase para mantener al alumno cuando hay un gran comportamiento (normalmente se considera la duración, el peligro y el impacto/efecto perjudicial para toda la clase). Continuar la formación continua específica para los grandes comportamientos, pero los dotados y hábiles en el comportamiento de esperar a que pase, la demanda de cambio, y otras estrategias. Ofrecer opciones alternativas a la suspensión cuando el comportamiento sea peligroso y haya que evacuar la clase y la duración sea larga. Informar al equipo después de grandes incidentes de comportamiento, comunicarse con las familias con fidelidad ajustar las demandas de los estudiantes. Reorganizar y priorizar el día para responder a los alumnos con grandes comportamientos.</p> <p>-Miramonte para ELA-a Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcionar formación profesional sobre adaptaciones, la mejor instrucción inicial para todos los alumnos y hacer hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>Pinedale en ELA-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcione</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>desarrollo profesional sobre adaptaciones, mejor instrucción inicial para todos los alumnos y énfasis en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>-Red Bank en Suspensión-Continuar usando el sistema PBIS para promover comportamientos positivos en todos los estudiantes así como SWD. Proporcionar desarrollo profesional a todos los nuevos maestros e incluir a todos los maestros de educación especial en PBIS para que puedan acceder y utilizar sus aulas y mantener el sistema basado en la escuela.</p> <p>-Reyburn los equipos de Matemáticas--PLC utilizarán los Estándares Esenciales identificados y las evaluaciones comunes para enfocarse en el análisis de datos dentro de las áreas de contenido para apoyar a los SWD. Los equipos PLC utilizarán los datos para colaborar en las mejores prácticas de instrucción e intervención para SWD.</p> <p>-Reyburn en Suspensión-Desarrollar tiempo estructurado durante el almuerzo y los períodos de paso para disminuir comportamientos no deseados y utilizar el modelo de mejora continua para identificar a los estudiantes y las intervenciones más eficaces para disminuir las remisiones a la oficina y suspensiones para SWD.</p> <p>-Sierra Vista en Matemáticas-Apoyar y trabajar con el equipo de educación especial y PLCs para centrarse en las normas esenciales para apoyar el dominio con los estudiantes. Volver a alinear y evaluar las adaptaciones para SBAC para los estudiantes. Proporcionar formación profesional sobre adaptaciones, la mejor instrucción inicial para todos los alumnos y hacer hincapié en la diferenciación. Utilizar un plan de estudios complementario en las clases de educación especial alineado con las normas estatales.</p> <p>-Tarpey ELA-Rediseñar el Modelo de Colaboración de Educación Especial y Educación General para mejorar el apoyo a los SWD.</p> <p>-Weldon en Absentismo Crónico-Administración identificará en agosto de 2024 SWDs se colocan, y personalmente informar al maestro de aula de la designación única. La asistencia y las tardanzas de los SWD se controlarán semanalmente, y cada trimestre se pondrá en marcha un plan de incentivos para premiar a los "diez mejores" alumnos de primaria, de los cursos superiores, así como a nuestro mejor alumno de nuestro programa para discapacitados graves. La enfermera coordinará los esfuerzos de divulgación con nuestras familias que tienen alumnos en nuestro programa de discapacitados graves, y ofrecerá</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>apoyo según sea necesario para ayudar a los estudiantes necesitados a mejorar su asistencia y disminuir las tardanzas.</p> <p>· Young en suspensión: revise los datos de suspensión de los estudiantes de SWD y la causa raíz de los comportamientos. Ofrecer horas adicionales o contratar personal para apoyar nuestro Nivel 2 y Nivel 3 para SWD con un enfoque en los comportamientos descubiertos en el análisis de datos. Revisar los datos continuamente y ajustar la intervención según sea necesario.</p>		
1.4	Educación Técnica Profesional Gastos de funcionamiento corrientes	Costes de funcionamiento corrientes para mantener los programas CTE y los servicios a los estudiantes, tales como salarios y prestaciones para profesores, administración y personal de oficina; suministros y equipos de instrucción; y otros gastos de funcionamiento.	\$6,222,612.00	No
1.5	Cursos de Educación Técnica Profesional	<p>Para asegurar que haya acceso a los cursos CTE, Clovis Unified proveerá lo siguiente:</p> <p>Ampliar los cursos y rutas CTE en todas las escuelas secundarias Suministros, equipos, certificaciones, personal y apoyo permanente a los profesores.</p>	\$5,451,781.00	Sí
1.6	Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	<p>Para apoyar la planificación universitaria y profesional, CUSD proporcionará:</p> <p>Licencia para Xello, una herramienta en línea impulsada por estudiantes que apoya la exploración universitaria y profesional para el 6 grado Desarrollo profesional de los orientadores al servicio de los estudiantes Apoyo para desarrollar un plan de estudios de Nivel 1 para la planificación universitaria y profesional</p>	\$45,852.00	Sí
1.7	Servicios especializados y apoyo para	<p>Para apoyar Servicios Especializados y Apoyo para Estudiantes Multilingües Aprendiendo Inglés, Clovis Unified proveerá lo siguiente:</p>	\$140,965.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
	Estudiantes multilingües de inglés	<p>desarrollo profesional del enlace comunitario recursos complementarios para apoyar la adquisición del lenguaje a través de intervenciones centradas en el lenguaje, recursos en línea y/o apoyo y formación del profesorado en torno a estrategias de enseñanza traducciones escritas y orales</p> <p>La LEA examinó las necesidades de los alumnos EL analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. Además de apoyar las necesidades de todos los estudiantes EL dentro de la LEA, se proporcionará apoyo adicional en Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank para los estudiantes de inglés.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes rojos en el ELPI de 2023 del tablero: Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze, y Red Bank para apoyar a los estudiantes de inglés.</p>		
1.8	Apoyo educativo suplementario para sitios	<p>Para apoyar el apoyo suplementario de instrucción para los sitios, Clovis Unified proporcionará:</p> <p>Tutoría y apoyo académico Programas de apoyo lingüístico Acceso a la tecnología Talleres y programas educativos para profesores</p> <p>Estos apoyos podrían incluir asistentes de instrucción, plan de estudios complementario, apoyo adicional proporcionado por un profesor o proveedor de apoyo, oportunidades y apoyos para la recuperación de créditos, asesoramiento académico adicional, asesoramiento profesional ampliado o preparación para la universidad.</p> <p>La LEA examinó las necesidades de los alumnos EI, FY y LI a partir de datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. Además de apoyar las necesidades de todos los alumnos EI, FY y LI dentro de la LEA, se proporcionará apoyo adicional a nivel de LEA para los FY.</p> <p>Esta acción abordará las siguientes rojas del tablero 2023</p>	\$2,557,476.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		Nivel LEA FY:Matemáticas		
1.9	Enriquecimiento Apoyo suplementario a los sitios	<p>Para apoyar el apoyo suplementario de enriquecimiento para los sitios, Clovis Unified proporcionará lo siguiente para apoyar las interacciones positivas entre compañeros y aumentar la conectividad de los estudiantes:</p> <p>Apoyo socio-emocional (ejemplos: enlace de relaciones estudiantiles, entornos/materiales/apoyo social y emocional, señalización PBIS, incentivos, plan de estudios SEL suplementario y psicólogos escolares para proporcionar apoyos SEL--no relacionados con el IEP). Motivación académica (ejemplos: recursos, suministros, entradas, transporte y personal) Talleres y programas educativos para profesores Iniciativas de participación de padres y tutores Oportunidades de enriquecimiento</p>	\$729,376.00	Sí
1.10	Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano	<p>Para apoyar la Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Desarrollo profesional de administradores, profesores y personal de apoyo adicional recursos suplementaria, planes de estudios e incentivos para apoyar el aprendizaje</p>	\$857,343.00	Sí
1.11	Push-In para profesores de TK-6	<p>Para proporcionar apoyo para la instrucción enfocada y deliberada en las clases de los grados TK-6, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Maestros y/o asistentes de instrucción totalmente acreditados</p>	\$1,125,365.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.12	Apoyo adicional para las clases principales y el éxito universitario y profesional	Para proporcionar apoyo adicional de instrucción para las clases principales y la preparación universitaria y profesional, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Profesores para impartir clases de apoyo adicionales como Seminario Académico, Técnicas de Estudio, Ciencias, Matemáticas y AVID Plan de estudios complementario	\$3,115,302.00	Sí
1.13	Intervención secundaria	Para proporcionar tiempo de aprendizaje adicional, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Estipendios adicionales, intervención por horas y/o asistentes de instrucción para escuelas intermedias y escuelas secundarias para aumentar el número de intervenciones disponibles Recursos, suministros, planes de estudios complementarios y desarrollo profesional para apoyar las clases de intervención	\$989,206.00	Sí
1.14	Coordinador de Healthy Start	Para ayudar a los estudiantes en sitios alternativos a tener acceso a recursos y apoyo para acceder a su aprendizaje, CUSD proporcionará un Coordinador de Inicio Saludable.	\$100,474.00	Sí
1.15	Profesores de ELD en centros de secundaria	Para proporcionar programas integrales de adquisición del idioma para ayudar a los estudiantes a adquirir competencia en inglés, el CUSD proporcionará lo siguiente: Profesores ELD en centros de secundaria Un administrador para servicios EL Desarrollo profesional Recursos suplementaria para apoyar la adquisición del lenguaje a través de intervenciones centradas en el lenguaje, recursos en línea y/o apoyo y formación del profesorado en torno a estrategias de enseñanza La LEA examinó las necesidades de los alumnos EL analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro, además de apoyar las necesidades de todos los alumnos EL	\$1,738,399.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>dentro de la LEA. En particular, se proporcionará apoyo adicional en Clark y Clovis East para apoyar a los estudiantes de inglés.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023 en Matemáticas: Clark y Clovis East para apoyar a los aprendices de inglés.</p>		
1.16	Plan de estudios en línea para la intervención y la recuperación de créditos	<p>Para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el camino para graduarse, CUSD proporcionará lo siguiente: Un programa de recuperación de créditos en línea cursos en línea dirigidos por profesores</p>	\$155,000.00	Sí
1.17	Aumento de las rutas de autobús	<p>Para asegurar el transporte para proporcionar el acceso a cursos de CTE y cursos de colegio de comunidad para el crédito dual, CUSD proporcionará: Rutas de autobús adicionales</p>	\$45,000.00	Sí
1.18	Servicios de tutoría en centros alternativos	<p>Para apoyar la conexión de los estudiantes y aumentar el rendimiento académico, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Servicios de tutoría en centros de educación alternativa: Gateway, Enterprise, Clovis Community Day Primaria y Secundaria</p>	\$50,000.00	Sí
1.19	Clases de oportunidad en nivel intermedio	<p>Para apoyar las Clases de Oportunidad en las Escuelas Intermedias, Clovis Unified proporcionará: Un profesor para las clases de oportunidad en cada una de nuestras escuelas intermedias.</p>	\$774,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.20	Apoyo del CSI	Para apoyar el Apoyo e Intervención de Clovis (CSI), Clovis Unified proporcionará: Estipendios de secretaría Estipendios de administration Estipendios escolares para facilitadores CSI Profesor en misión especial (TOSA)	\$189,917.00	Sí
1.21	Escuela de verano EL multilingüe	Para proporcionar apoyo académico y lingüístico a nuestros estudiantes de EL multilingües durante la intercesión de verano, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Desarrollo profesional y/o entrenamiento para maestros Proporcionar suministros relacionados con el aula de la escuela de verano, el plan de estudios y las estrategias para apoyar el éxito de los estudiantes	\$18,808.00	Sí
1.22	Servicios adicionales de enfermería	Para ayudar a disminuir la tasa de ausentismo crónico, Clovis Unified proporcionará: Servicios adicionales de enfermería en las escuelas primarias. La LEA examinó las necesidades de los alumnos analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. La LEA descubrió que, aunque a nivel de la LEA mejoraron los índices de absentismo crónico, hay escuelas identificadas en rojo en el CA School Tablero de datos por absentismo crónico de EL y LI. Una necesidad común identificada entre estos grupos fueron los servicios de atención médica preventiva. Se prestará apoyo adicional en Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI) y Enterprise (LI). Esta acción abordará los siguientes como rojos en el Tablero 2023 Absentismo crónico en Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI), y Enterprise (LI)	\$769,692.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.23	Personal para el SSSA de Apoyo a los Acogidos y los Sin Techo	<p>Para asistir a los estudiantes FY y sin hogar con su asistencia y conexión a la escuela, Clovis Unified proveerá: Personal Formación Materiales de apoyo a los estudiantes FY y jóvenes sin hogar.</p> <p>La LEA examinó las necesidades de los alumnos FY y los alumnos sin hogar analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes como rojos en el Tablero de datos 2023: Nivel LEA FY y jóvenes sin hogar: Tasas de suspensión</p>	\$1,114,501.00	Sí
1.24	Consejeros para reducir el número de casos	Clovis Unified proveerá Directores de Aprendizaje de Orientación adicionales y Especialistas de Aprendizaje de Orientación que son asignados a sitios de escuelas secundarias comprensivas. Se añadirán cinco consejeros más a los que ya están financiados para reducir el número de casos.	\$2,671,480.00	Sí
1.25	GIS para estudiantes en riesgo	Para apoyar a los estudiantes que necesitan estar más conectados, asistir a la escuela y estar en camino a graduarse, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Especialistas de Instrucción de Orientación.	\$464,092.00	Sí
1.26	Comprehensive Youth Services	Para apoyar a los estudiantes con servicios de salud mental para tomar mejores decisiones, Clovis Unified proporcionará servicios a través de: Comprehensive Youth Services (CYS) de Fresno para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.	\$982,042.00	Sí
1.27	Apoyo administrativo al MTSS	Para apoyar a los estudiantes con apoyo académico, socio-emocional y de comportamiento, Clovis Unified proporcionará:	\$734,961.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		Apoyo administrativo para supervisar el marco del MTSS y la implementación del MTSS académico y de comportamiento en todo el distrito.		
1.28	Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)	<p>Para proporcionar un ambiente seguro y de apoyo donde los estudiantes están conectados a la escuela, Clovis Unified proporcionará: psicólogos escolares y un profesor en misión especial facilitan la aplicación de un Sistema de Apoyo Multinivel desarrollo profesional, recursos complementarios, planes de estudios y incentivos.</p> <p>La LEA examinó las necesidades de LI y FY analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro para la suspensión. Además de apoyar las necesidades de todos los FY y LI dentro de la LEA, se proporcionará apoyo adicional a los estudiantes LI en Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, y Reyburn con la reducción de las tasas de suspensión.</p> <p>Esta acción se dirigirá a los siguientes como rojos en el Tablero 2023: Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank y Reyburn para apoyar a los estudiantes LI.</p>	\$730,605.00	Sí
1.29	Sistema de gestión de datos basado en computadora	<p>Para monitorear el logro del estudiante y permitir la instrucción dirigida, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Sistema de administración de datos basado en computadora</p>	\$438,071.00	Sí
1.30	Equipo de consulta sobre el comportamiento	<p>Para apoyar a los estudiantes en el trabajo a través de preocupaciones socio-emocionales y de comportamiento para acceder a su aprendizaje, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Psicólogos adicionales de apoyo de comportamiento, analistas de comportamiento certificados por la junta, y asistentes de instrucción serán necesarios para apoyar todos los sitios de primaria.</p>	\$1,584,561.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
1.31	Proveedores de apoyo a la salud mental	Para apoyar a los estudiantes con apoyo de salud mental para eliminar las barreras, Clovis Unified proporcionará: Proveedores de apoyo a la salud mental en cada centro integral de enseñanza secundaria.	\$1,041,640.00	Sí
1.32	Psicólogos principales y apoyo para un proyecto integral de bienestar	Para apoyar a los estudiantes con apoyo de salud mental, Clovis Unified proporcionará: Psicólogos líderes para supervisar y proporcionar apoyo al Proyecto Integral de Bienestar de CUSD. Personal de apoyo administrativo para los psicólogos principales.	\$429,727.00	Sí
1.33	Apoyo socio-emocional elemental	Para apoyar a los estudiantes con apoyo socio-emocional, Clovis Unified proporcionará: Un consejero y/o profesor de primaria en misión especial para cada área.	\$739,476.00	Sí
1.34	Apoyo LTEL	Para aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL), los profesores de secundaria recibirán formación profesional.	\$30,000.00	Sí
1.35	Intervención académica adicional	Para apoyar el logro académico de los estudiantes para la recuperación del aprendizaje, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Maestros y/o asistentes de instrucción totalmente acreditados Desarrollo profesional Plan de estudios complementario, suministros, recursos	\$1,000,000.00	No

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	Trabajar con mayor eficiencia y eficacia	Meta general

Prioridades estatales abordadas por este meta.

- Prioridad 3: Participación de los padres (Compromiso)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Compromiso)
- Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Este amplio objetivo se estableció en consonancia con nuestro Plan Estratégico Unificado de Clovis. La eficiencia y la eficacia son objetivos importantes en relación con la forma en que ejecutamos nuestras acciones. Cuando trabajamos de forma eficiente, empleamos menos tiempo, recursos y/o esfuerzo humano para hacer nuestro trabajo. La eficacia se refiere a la calidad de los resultados obtenidos. Si somos eficaces en lo que hacemos, alcanzaremos sistemáticamente nuestras metas y objetivos. Cuando somos eficientes y eficaces, nuestros alumnos tienen más probabilidades de tener éxito y de alcanzar su potencial de crecimiento individual. Los alumnos y los padres se sienten cómodos en el entorno escolar y los alumnos se sienten seguros, emocional y físicamente, en la escuela. Medimos diferentes parámetros para auditar la eficiencia y eficacia de nuestras operaciones. Medimos los índices de suspensión y absentismo crónico. En nuestras encuestas anuales medimos la participación de alumnos y padres en la escuela y la percepción de la seguridad. El funcionamiento eficiente y eficaz de nuestras escuelas significa que ofrecemos a todos nuestros alumnos acceso a un amplio abanico de asignaturas y les impulsamos a alcanzar logros académicos. Este meta incluye acciones para nuestros terrenos e instalaciones de mantenimiento. Seguiremos financiando un centro de salud en el distrito para contribuir al bienestar general y mejorar la asistencia. Sabemos que el aprendizaje de los alumnos se maximiza cuando tienen acceso a materiales y recursos didácticos adecuados para satisfacer sus necesidades individuales. Sabemos que cuando funcionamos con una eficiencia y eficacia crecientes nos esforzamos por alcanzar nuestro máximo potencial mientras trabajamos para tomar las mejores decisiones para nuestros alumnos y ayudarles a estar en mejores condiciones para lograr grandes cosas. El Objetivo 2 apoya directamente el Objetivo 1, Maximizar los logros de TODOS los alumnos.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
2.1	Smarter Balanced ELA Cumplido o Superado	Todos: 66.2% EL: 20.0% LI: 53.8% FY: 18.5%			Todos: 70% EL: 23% LI: 56% FY: 21%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.2	Smarter Balanced Math Cumplido o superado	Todos: 51.0% EL: 17.5% LI: 36.9% FY: 11.1% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 55% EL: 20% LI: 39% FY: 14% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.3	Smarter Balanced ELA Distancia del estándar	Todos: 38.8 EL:-13.9 LI: 7.9 FY: -53.5 Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 47.9 EL:-4.9 LI: 16.9 FY: -44.5 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
2.4	Smarter Balanced Matemáticas Distancia del estándar	Todos: -0.7 EL: -45 LI: -33.4 FY: -95.4 Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 10 EL: -36 LI: -24.4 FY: -86.4 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
2.5	Evaluación ELA local	Todos: 51% EL: 16% SED: 28% FY: 23%			Todos: 55% EL:19% SED: 31% FY: 26%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Evaluación comparativa local			Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
2.6	Evaluación local de matemáticas	Todos: 37% EL: 13% SED: 25% FY: 9% Año de datos: 23-24 Invierno Fuente de los datos: Evaluación comparativa local			Todos: 41% EL: 16% SED: 28% FY: 12% Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
2.7	EAP ELA	Todos: 80.5% EL: 18.9% LI: 71.1% FY: 23.6% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 85.5% EL: 21.9% LI: 74,1% FY: 26.6% Gateway Todos: 30.2% Año de datos: 26-27 Fuente de datos: DataQuest	
2.8	EAP Matemáticas	Todos: 45.3% EL: 5.4% SED: 32.3% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Datos Año: 22-23			Todos: 50.3% EL: 8.4% SED: 35.3% FY: TBD SWD: 11.2% Gateway Todos: 5.5% Datos Año: 26-27	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Fuente de datos: DataQuest			Fuente de datos: DataQuest	
2.9	Tasa de asistencia escolar	93.9% *No se disponía de datos desglosados por subgrupos Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: Datos locales			95% *No se disponía de datos desglosados por subgrupos Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Datos locales	
2.10	Absentismo crónico	Todos: 17.2% EL: 16.9% SED: 22.8% FY: 28.4% Weldon: 34.2% Enterprise: 63.2% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 15.7% EL: 15.4% SED: 21.3% FY: 26.9% Weldon: 32.7% Empresa: 61.7% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.11	Tasa de abandono escolar	Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1			Todos: 0% EL: 0% SED: 0% FY: 0% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: CALPADS Otoño 1	
2.12	Tasa de abandono escolar	Todos: 1% EL: 1.7% SED: 1.7% FY: 10.5%			Todos: 0.5% EL: 1.0% SED: 1.0% FY: 9%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.13	Tasa de graduación escolar	Todos: 95.9% EL: 93.0% LI: 94.9% FY: 78.9% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 96% EL: 94% LI: 95.1% FY: 79.1% SWD: 62.6% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.14	Tasa de suspensión	Todos: 4.7% EL: 4.3% SED: 6.7% FY: 22.8% Afroamericanos: 11.4% Boris: 8.0% Gettysburg: 3.1% Clark: 12.4% CCDS Secundaria: 35.4% Gateway: 24.3% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 3.6% EL: 3.4% SED: 5.8% FY: 21.9% Afroamericanos: 10.5% Boris: 7.1% Gettysburg: 2,2% Clark: 11.5% CCDS Secundaria: 34.5% Gateway: 22.4% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
2.15	Tasa de expulsión	Todos: 0.1% EL: 0.1% LI: 0.2% FY: 0.3%			Todos: 0.1% EL: 0.1% LI: 0.1% FY: 0.2%	

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
		Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
2.16	Satisfacción general de los padres con la seguridad	85% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART			87% Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Encuesta SART	
2.17	Satisfacción general del personal en materia de seguridad	81% Año de datos: 2023-24 Fuente de los datos Evaluación climática			83% Año de los datos: 2026-27 Fuente de los datos Evaluación climática	
2.18	Satisfacción general de los estudiantes con la seguridad	Todos: 73% EL: 78% SED: 73% FY: 72% Año de dato: 23-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP			Todos: 76% EL: 80% SED: 75% FY: 74% Año de datos: 26-27 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP	
2.19	Conexión general de los padres con la escuela	87% Año de dato: 2022-23 Fuente de datos: Encuesta SART			89% Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: Encuesta SART	

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
2.20	Conexión general del personal con la escuela	86% Año de dato: 23-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP			88% Año de datos: 26-27 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP	
2.21	Conexión general de los alumnos con la escuela	Todos: 69% EL: 78% SED: 70% FY: 69% Año de dato: 23-24 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP			Todos: 71% EL: 80% SED: 72% FY: 71% Año de datos: 26-27 Fuente de datos: Encuesta de estudiantes LCAP	
2.23	Acceso a un amplio programa de estudios medido por la revisión del profesor y/o el horario general	100% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datoss			100% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datoss	
2.24	Buscar la opinión de los padres y promover su participación en programas para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales	Plena implementación Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datoss			Plena implementación Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datoss	

Análisis de meta [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
2.1	Servicios de limpieza y jardinería	Proporcionar servicios de conserjería y jardines que proporcionarán un papel directo e indirecto en el rendimiento académico de Clovis Unified, la conexión de los estudiantes, y el clima escolar en general. Estos servicios repercuten en: Seguridad y limpieza Clima escolar positivo Apoyo a la participación de los estudiantes Asignación de recursos Percepción comunitaria Impacto medioambiental	\$33,560,283.00	No
2.2	Mantenimiento y reparación de instalaciones escolares	Proporcionar mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares que proporcionarán un papel directo e indirecto en el rendimiento académico de Clovis Unified, la conexión de los estudiantes, y el clima escolar en general. Estos servicios repercuten:	\$19,500,926.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		Seguridad y salud Comodidad y accesibilidad Entorno de aprendizaje positivo Menos interrupciones Moral y eficacia del profesorado Percepción y apoyo de la comunidad		
2.3	Centro de Salud para Estudiantes	Para apoyar la satisfacción de las necesidades de salud de los estudiantes, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Un centro de salud para estudiantes Enfermera profesional Enfermera vocacional licenciada	\$710,775.00	Sí
2.4	Material didáctico y suministros	Para aplicar con éxito los Estándares de Contenido de California y ofrecer un curso de estudio riguroso y amplio se requieren materiales y suministros de instrucción alineados. Proporcionar materiales y suministros de instrucción alineados y desarrollo profesional en torno a los materiales y suministros de instrucción,	\$5,867,602.00	No
2.5	Recursos suplementarios	Para el logro académico, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Recursos y materiales suplementarios	\$745,880.00	Sí
2.6	Mayor acceso a la tecnología	Para apoyar las necesidades de los estudiantes a tener acceso a la tecnología para el aprendizaje Clovis Unified se asegurará de que los estudiantes tengan acceso a los dispositivos.	\$500,000.00	Sí
2.7	Apoyo VAPA	Para apoyar la conexión estudiantil a través de la participación de VAPA, Clovis Unified proveerá lo siguiente: Reparación y compra de equipos de artes escénicas para utilizarlos como "préstamo"	\$879,358.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		Proporcionar materiales y recursos adicionales. Apoyo administrativo, personal de apoyo y profesores en misión especial para ayudar a los programas de Artes Visuales e Interpretativas en todo el distrito		
2.8	Aumentar los puntos de conexión con la escuela	Para aumentar los puntos de conexión, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Reducir o eliminar los gastos de asistencia de los estudiantes a los actos escolares y los gastos de los cursos universitarios Unitrack Academias de padres El equipo de transición centra el material y los suministros para establecer conexiones significativas y ofrecer oportunidades educativas. Excursiones y experiencias que ofrecen orientación y capacidad de liderazgo	\$570,000.00	Sí
2.9	SRL de transición	Para apoyar el sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes, Clovis Unified proveerá lo siguiente para que los Equipos de Transición apoyen a los estudiantes: Enlaces de Relaciones Estudiantiles (SRLs) Asistentes de Instrucción (IA)	\$3,261,618.00	Sí
2.10	Directores de transición	Para apoyar la conexión de los estudiantes con la escuela, la asistencia y el éxito académico, Clovis Unified proporcionará lo siguiente para los Equipos de Transición: Directores de Transición	\$1,022,180.00	Sí
2.11	Consejeros de transición	Para apoyar a los estudiantes a permanecer en el camino para graduarse, Clovis Unified proporcionará lo siguiente para los Equipos de Transición: Consejeros de transición	\$1,301,051.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
2.12	LD de transición	Para apoyar a los estudiantes a través de los Equipos de Transición, Clovis Unified proporcionará: Directores de aprendizaje de transición para cada una de las 5 escuelas secundarias integrales	\$1,334,403.00	Sí
2.13	Compromiso y apoyo de los estudiantes diversos	Para abordar la necesidad crítica de mejorar las percepciones de justicia, valor y respeto hacia los estudiantes debido a sus diversos orígenes, Clovis Unified proporcionará lo siguiente: Proporcionar un administrador dedicado a promover aulas equitativas y atractivas. Conferencias sobre el éxito de los estudiantes centradas en diversos ámbitos Recursos, oradores motivacionales, transporte y suministros/materiales para apoyar las conferencias sobre el éxito de los estudiantes	\$272,068.00	Sí
2.14	Apoyo Afroamericano a la suspensión	La LEA examinó las necesidades de los alumnos Afroamericanos analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. Esta acción abordará los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023: Nivel LEA Afroamericanos: Tasas de suspensión Clovis Unified proporcionará desarrollo profesional para apoyar el análisis de causa raíz a través del modelo de ciencia de mejora para los sitios escolares individuales que les permitirá desarrollar planes individualizados centrados en las tasas de suspensión de Afroamericanos. También se proporcionará desarrollo profesional para satisfacer las necesidades individuales de los planes de los centros escolares. Los centros utilizarán estrategias de intervención basadas en la investigación para reducir los índices de suspensión en su subgrupo Afroamericano. A través de los ciclos de mejora continua, los sitios también mantendrán un seguimiento continuado de sus datos sobre suspensiones a lo largo del curso escolar y modificarán sus planes en consecuencia. El Departamento de Rendición de Cuentas, en colaboración con el Departamento de Servicios Estudiantiles y Asistencia Escolar, proporcionará apoyo continuo.	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
2.15	Apoyo a la suspensión en primaria	<p>Clovis Unified continuará proporcionando apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento y reducir las tasas de suspensión en las escuelas primarias.</p> <p>La LEA examinó los índices de suspensión de los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes Rojos en el Tablero de datos de 2023: Nivel de centro Boris: Todos los alumnos, Hispanos, Blancos Fancher Creek--Afroamericanos, Blancos Fort Washington--Blancos Gettysburg--Hispano Mountain View--Hispano Pinedale--Blanco Reagan--Dos o más razas étnicas Red Bank--Blanco</p> <p>Estas compras tienen por objeto apoyar a los alumnos mencionados en su comportamiento.</p> <p>Plan de estudios y material didáctico: El distrito está comprando un plan de estudios complementario centrado en el apoyo al comportamiento. Esto incluye materiales didácticos que apoyan la intervención estructurada en el comportamiento y el apoyo individualizado a los alumnos que necesitan apoyo conductual.</p> <p>Desarrollo profesional y formación: Inversión en desarrollo profesional continuo para educadores sobre temas como infracciones del código educativo, prácticas restaurativas, estrategias para trabajar con los comportamientos de los alumnos y mejores prácticas para la intervención en el comportamiento.</p> <p>Dotación de personal: Contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes, incluyendo ayudantes de instrucción, monitores de campus, administradores y personal adicional para intervenciones de comportamiento de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Herramientas de evaluación y análisis de datos: Utilización de procesos de seguimiento del progreso y sistemas estructurados para recopilar y analizar los datos de los alumnos,</p>	\$300,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>incluido el seguimiento coherente de los progresos, la recopilación de datos de referencia y la elaboración de planes de intervención.</p> <p>Apoyo e intervenciones conductuales: Implantación de sistemas de apoyo al comportamiento, tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de paso, debriefing después de grandes comportamientos y proporcionar opciones alternativas a la suspensión.</p> <p>Mayor flexibilidad de horarios: Adquisición de sistemas y herramientas que permitan flexibilizar los horarios y los modelos de apoyo conductual para adaptarse a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos.</p> <p>Boris--Todos los estudiantes Ofrecer actividades de recreo e intramuros más estructuradas.</p> <p>Boris--Blanco Instituir prácticas de Justicia Restaurativa como alternativa a las prácticas de suspensión de alumnos Blancos. Establecer claridad con respecto a las expectativas de toda la escuela y proporcionar incentivos a través del Proyecto Positivity y la educación del carácter y las prácticas PBIS para los estudiantes Blancos.</p> <p>Boris--Hispano Instituir prácticas de Justicia Restaurativa como alternativa a las prácticas de suspensión para la población hispana. Además, Boris creará un grupo de mentores adultos para varones Hispanos que trabajarán con los estudiantes en la gestión del tiempo, el autocontrol, la presentación/el arreglo personal y el éxito académico. Establecer claridad con respecto a las expectativas de toda la escuela y proporcionar incentivos a través del Proyecto de Positividad y la educación del carácter PBIS y prácticas con un enfoque en la cultura hispana y el bienestar socio-emocional de los estudiantes. Boris se centrará en la participación más activa en los planes de estudios de la población blanca de estudiantes con potencial para ocupar puestos de liderazgo en el consejo estudiantil, etc.</p> <p>Fancher Creek--Afroamericanos Poner en marcha servicios en pequeños grupos para estudiantes centrados en tomar las mejores decisiones y dotar a los estudiantes de estrategias para desenvolverse con eficacia en situaciones conflictivas. Estas sesiones serán impartidas periódicamente por administradores y personal de apoyo. El objetivo es ofrecer intervenciones específicas que capaciten a los alumnos para controlar sus impulsos y prosperar en la sociedad</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>diversos entornos sociales. Realizar una llamada telefónica a la semana a los alumnos Afroamericanos que han sido suspendidos para reforzar un entorno de apoyo y aliento, fomentando conexiones más fuertes entre las familias y la comunidad escolar.</p> <p>Fort Washington--Blanco Aplicar un enfoque global para promover el comportamiento positivo y el aprendizaje socio-emocional (SEL) entre nuestros alumnos. Esto incluye la adopción de una iniciativa PBIS (Positive Behavioral Interventions and Supports), la integración de lecciones del Proyecto Positivity y la incorporación de mensajes matutinos centrados en SEL. Además, la utilización de check-in / check-out intervenciones para proporcionar apoyo personalizado. Los esfuerzos también implican la aplicación del plan de estudios Segundo Paso a través de sesiones de grupos pequeños y la utilización de Clovis Apoyo e Intervención. Colaboración con All-for-Youth para obtener recursos y apoyo adicionales, y elaboración de planes individuales de comportamiento de los alumnos para abordar necesidades específicas</p> <p>Gettysburg--Todos los estudiantes Gettysburg reducirá el uso de disciplina excluyente para los SWD utilizando enfoques restaurativos. Contratar personal para ofrecer un recreo estructurado que proporcione oportunidades de aprendizaje con un miembro del personal que pueda modelar habilidades sociales y emocionales positivas. Proporcionar un sistema de apoyo de varios niveles para el comportamiento y utilizar el refuerzo positivo cuando los SWD sigan unas expectativas claras y coherentes. Proporcionar servicios para Todos los Jóvenes y formación del personal para el Apoyo e Intervención de Clovis (CSI) con el fin de proporcionar un enfoque no punitivo para lograr un impacto positivo en los comportamientos que podrían ser el resultado de una discapacidad.</p> <p>Gettysburg--Hispano Mejorar el entorno escolar mediante la contratación de personal que facilite actividades estructuradas de recreo, fomentando el refuerzo positivo de los alumnos Hispanos. Además, colaborar con All for Youth para ampliar los recursos y la red de apoyo a los estudiantes Hispanos. Dotar al personal de estrategias de intervención eficaces mediante sesiones de formación sobre apoyo e intervención en Clovis. El objetivo de estas iniciativas es crear una atmósfera propicia para el éxito y el bienestar de los estudiantes Hispanos.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Mountain View--Hispanos Proporcionar Noches de Padres/Recursos que aborden áreas específicas de desarrollo incluyendo la adaptación de comportamientos a su entorno social (hogar vs escuela) para estudiantes Hispanos y sus familias. Para ello se utilizará el plan de estudios adquirido y el personal del distrito. El personal colabora con el Departamento de Currículo, Instrucción y Responsabilidad para ayudar a desarrollar estrategias del personal para apoyar a los estudiantes Hispanos a través del desarrollo profesional en el sitio.</p> <p>Pinedale--Blanco Contratar un puesto a tiempo completo de Enlace de Relaciones Estudiantiles (SRL) para el equipo. El SRL desempeñará un papel vital en los esfuerzos por apoyar el bienestar y el éxito de los estudiantes Blancos. Las responsabilidades incluirán lo siguiente para los estudiantes Blancos: servir como un mentor, la realización de check-ins / check-outs, facilitando Clovis grupos de Apoyo e Intervención, y la recopilación de datos sobre los estudiantes que luchan con la regulación emocional, tanto dentro como fuera del aula. Además, el SRL colaborará con los educadores para integrar las lecciones de Segundo Paso en las actividades de clase, promoviendo aún más el aprendizaje socio-emocional. Este puesto refleja nuestro compromiso de proporcionar un apoyo integral a los alumnos Blanco, atendiendo a sus necesidades individuales y fomentando un entorno escolar positivo que propicie el aprendizaje y el crecimiento. Creemos que el SRL tendrá un impacto significativo en el bienestar y los índices de suspensión de los alumnos Blancos.</p> <p>Reagan--Dos o más razas étnicas Implantación de servicios en grupos reducidos para alumnos de Dos o más razas étnicas, centrados en el control de los impulsos, dotando a los alumnos de estrategias para desenvolverse con eficacia en situaciones conflictivas. Estas sesiones serán facilitadas por el consejero y tendrán lugar una vez a la semana. El objetivo es ofrecer intervenciones específicas que capaciten a los alumnos para gestionar sus impulsos y prosperar en diversos entornos sociales.</p> <p>Red Bank--Blanco Utilizar lo siguiente para dirigir el apoyo a los estudiantes Blancos: PBIS Bobcat Buddies, dirigido por profesores de 1er grado, que utiliza el programa Second Step para abordar las deficiencias emocionales y sociales entre determinados alumnos de 1º er grado</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>y alumnos de 2º curso. El recreo estructurado proporciona orientación y educación en el juego social positivo para los alumnos de 2º a 4º curso, dirigido por un profesor acreditado durante el recreo del almuerzo. El programa hace hincapié en el aprendizaje basado en el juego e incluye un componente de liderazgo en el que los alumnos mayores sirven de modelos y líderes positivos, demostrando una interacción deseable entre iguales. Expandir los grupos de Apoyo e Intervención de Clovis duplicando el número de personal capacitado para dirigir estos grupos, ofreciendo más apoyo e intervención .Programa de compañeros donde estudiantes seleccionados ofrecen voluntariamente su tiempo para interactuar y comprometerse con estudiantes más jóvenes en nuestras aulas de educación especial y programas durante el recreo. El Club de la Bondad para que los alumnos de primaria aprendan y practiquen la bondad. Los estudiantes son recomendados para el club por los profesores que reconocen la necesidad de este tipo de apoyo.</p>		
2.16	Apoyo a la suspensión en la escuela media	<p>Clovis Unified continuará proporcionando apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento y reducir las tasas de suspensión en las escuelas intermedias.</p> <p>La LEA examinó los índices de suspensión de los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes Rojos en el Tablero de datos de 2023:</p> <p>Nivel de centro Clark--Todos los grupos de alumnos, asiáticos, EL, Hispanos, Dos o más razas étnicas Alta Sierra--Afroamericanos Granite Ridge--Afroamericano, EL, Reyburn--Afroamericano, EL</p> <p>Estas compras tienen por objeto apoyar a los alumnos mencionados en su comportamiento.</p> <p>Plan de estudios y material didáctico: El distrito está comprando un plan de estudios complementario centrado en el apoyo al comportamiento. Esto incluye</p>	\$200,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>materiales didácticos que apoyen la intervención estructurada en el comportamiento y el apoyo individualizado a los alumnos que necesiten apoyo conductual.</p> <p>Desarrollo profesional y formación: Inversión en desarrollo profesional continuo para educadores sobre temas como infracciones del código educativo, prácticas restaurativas, estrategias para trabajar con los comportamientos de los alumnos y mejores prácticas para la intervención en el comportamiento.</p> <p>Dotación de personal: Contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes, incluyendo ayudantes de instrucción, monitores de campus, administradores y personal adicional para intervenciones de comportamiento de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Herramientas de evaluación y análisis de datos: Utilización de procesos de seguimiento del progreso y sistemas estructurados para recopilar y analizar datos de los alumnos, incluido el seguimiento coherente del progreso, la recopilación de datos de referencia y el desarrollo de planes de intervención.</p> <p>Apoyo e intervenciones conductuales: Implantación de sistemas de apoyo al comportamiento, tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de paso, debriefing después de grandes comportamientos y proporcionar opciones alternativas a la suspensión.</p> <p>Mayor flexibilidad de horarios: Adquisición de sistemas y herramientas que permitan flexibilizar los horarios y los modelos de apoyo conductual para adaptarse a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos.</p> <p>Clark-Todos los estudiantes Revisar los horarios de los almuerzos y las actividades estructuradas que se ofrecen en el almuerzo a los alumnos. Además, ocurrirá lo siguiente: llevar a cabo lecciones de conexión chieftain para apoyar el aprendizaje socio-emocional para impactar en las elecciones de comportamiento positivo, ofrecer clubes de estudiantes, utilizar monitores de campus y personal adicional para la supervisión, implementar estrategias de comportamiento positivo en toda la escuela, utilizar la clase de estrategias de estudio para apoyar a los estudiantes y utilizar el plan de estudios Navigate 360 Restorative Behavior Intervention. Seguimiento bisemanal de los datos para ajustar las estrategias.</p> <p>Clark-Asiático</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Incluir estrategias en todos los grupos de estudiantes, además de animar a los estudiantes a unirse al club de la Unión de Estudiantes Asiáticos para obtener más apoyo y crecimiento. Con en el club Asian Student Union, presentar oportunidades para que los estudiantes se involucren con la comunidad escolar escuela. Supervisar los datos disciplinarios de los alumnos para ajustar las estrategias</p> <p>Clark-EL Incluir estrategias en todos los grupos de alumnos, además de utilizar las clases de EL para enseñar específicamente SEL y resolución de conflictos. Supervisar los datos disciplinarios de los alumnos para ajustar las estrategias</p> <p>Clark-Hispano Incluir estrategias en todos los grupos de estudiantes, además, animar a los estudiantes a unirse al club de la unión de estudiantes latinos para obtener más apoyo y crecimiento. Con en el club de la Unión de Estudiantes Latinos, presentar oportunidades para que los estudiantes se involucren con la escuela de la comunidad escolar. Los latinos constituyen casi la mitad de la población estudiantil, el 48%, las estrategias utilizadas beneficiarán a todos los estudiantes latinos. Supervisar los datos sobre disciplina de los alumnos para ajustar las estrategias.</p> <p>Clark-Dos o más razas étnicas Incluir estrategias en todos los grupos de estudiantes, además, dirigirse a estos estudiantes para que se impliquen en la escuela. Los estudiantes tendrán la opción de elegir entre las actividades co-curriculares, las artes visuales escénicas o los clubes. La participación conectará al estudiante con un adulto positivo en el campus y apoyará las necesidades sociales y SEL.</p> <p>Alta Sierra--Afroamericanos Llevar a cabo conferencias continuas con los Enlaces de Relaciones Estudiantiles y el Equipo de Transición. Antes de las suspensiones, aplicar apoyos educativos, restaurativos o conductuales progresivos antes de la suspensión. Conectar a los estudiantes Afroamericanos con las actividades cocurriculares. Impartir clases de resolución de conflictos de 2º paso para alumnos Afroamericanos. Organizar debates semanales en grupo sobre autoestima, relaciones sanas entre adolescentes, acoso escolar y otros temas pertinentes.</p> <p>Granite Ridge--Afroamericanos</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Trabajar con el Equipo de Liderazgo Estudiantil Afroamericano para identificar preocupaciones, abordar problemas sistemáticos junto con educar al personal en la conciencia cultural.</p> <p>Granite Ridge--EL La administración y el personal de Granite Ridge trabajarán con su IDAC (Consejo Asesor sobre Diversidad Intercultural) para identificar los problemas de la práctica, abordar las preocupaciones sistemáticas y apoyar la transición de su población estudiantil EL. Además, trabajarán para informar, formar y apoyar al personal que trabaja con alumnos EL dentro y fuera del aula.</p> <p>Reyburn--Afroamericano Aumentar el número de estudiantes y personal Afroamericanos que participan en el sistema de registro de entrada y salida del campus. La participación en el sistema de registro de entrada y salida aumentará las conexiones positivas para los estudiantes que de otro modo no podrían tener un adulto de confianza en el campus y permitirá que ese adulto individualice las intervenciones académicas, socioemocionales y de comportamiento para nuestra población estudiantil afroamericana. Nuestro equipo de Consejería, el Centro de Responsabilidad Estudiantil y el Equipo de Transiciones revisarán mensualmente los datos de asistencia, académicos, co-curriculares y de comportamiento para encontrar puntos en común, revisar e implementar las mejores prácticas. Contratar un monitor de campus adicional, SRL y GIS para atender a los estudiantes Afroamericanos y EL. Comenzar las celebraciones de Comportamiento Positivo y pilotar el Proyecto de Positividad con un enfoque en los estudiantes Afroamericanos. Aplicar el sistema de comportamiento positivo 5 STAR Students centrándose en los estudiantes Afroamericanos, e incluir a los estudiantes del grupo de enfoque en el desarrollo del sistema de comportamiento positivo y recompensas académicas para fomentar el comportamiento positivo.</p> <p>Reyburn-- EL Aumentar el número de estudiantes EL y miembros del personal a tiempo completo que participan en el sistema de registro de entrada y salida del campus. La participación en el sistema de registro de entrada y salida aumentará las conexiones positivas para los estudiantes que de otro modo no podrían tener un adulto de confianza en el campus y permitirá que ese adulto individualice las intervenciones académicas, socioemocionales y de comportamiento para nuestra población estudiantil EL. Los Enlaces de Relaciones Estudiantiles, los profesores de ELD y los miembros de nuestro Equipo de Transiciones establecerán un contacto positivo con nuestros estudiantes EL y sus familias para invitarles a las noches de padres y familias de nuestro centro y del distrito para dar a conocer mejor a nuestros estudiantes EL y a sus familias</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>familias al sistema escolar del Centro Educativo Reagan. Los consejeros y los miembros del equipo de Transiciones revisarán los datos de asistencia, académicos, cocurriculares y de comportamiento para encontrar puntos en común y revisar las mejores prácticas. Comenzar las celebraciones de Comportamiento Positivo y pilotar el Proyecto de Positividad con un enfoque en los estudiantes EL. Implantar el sistema de comportamiento positivo 5 STAR Students centrado en los alumnos EL. Grupos de enfoque de estudiantes EL se reunirán para discutir el sistema de comportamiento positivo de la rendición de cuentas e informar a la administración de incentivos eficaces.</p>		
2.17	Apoyo a la suspensión en la escuela secundaria	<p>Clovis Unified continuará proporcionando apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar su comportamiento y reducir las tasas de suspensión en las escuelas secundarias.</p> <p>En concreto, abordar las siguientes rojas en el Tablero de datos de 2023:</p> <p>La LEA examinó los índices de suspensión de los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes Rojos en el Tablero de datos de 2023: Nivel de centro Buchanan--Afroamericanos Clovis High--Hispanos Clovis West--Afroamericano</p> <p>Estas compras tienen por objeto apoyar a los alumnos mencionados en su comportamiento.</p> <p>Plan de estudios y material didáctico: El distrito está comprando un plan de estudios complementario centrado en el apoyo al comportamiento. Esto incluye materiales didácticos que apoyan la intervención estructurada en el comportamiento y el apoyo individualizado a los alumnos que necesitan apoyo conductual.</p> <p>Desarrollo profesional y formación: Inversión en el desarrollo profesional continuo de los educadores en temas como el código educativo</p>	\$200,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>violaciones, prácticas restaurativas, estrategias para trabajar con los comportamientos de los alumnos y mejores prácticas para la intervención en el comportamiento.</p> <p>Dotación de personal: Contratación de personal adicional para apoyar a los estudiantes, incluyendo ayudantes de instrucción, monitores de campus, administradores y personal adicional para intervenciones de comportamiento de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3.</p> <p>Herramientas de evaluación y análisis de datos: Utilización de procesos de seguimiento del progreso y sistemas estructurados para recopilar y analizar datos de los alumnos, incluido el seguimiento coherente del progreso, la recopilación de datos de referencia y el desarrollo de planes de intervención.</p> <p>Apoyo e intervenciones conductuales: Implantación de sistemas de apoyo al comportamiento, tiempo estructurado durante el almuerzo y los periodos de paso, debriefing después de grandes comportamientos, y proporcionar opciones alternativas a la suspensión.</p> <p>Mayor flexibilidad de horarios: Adquisición de sistemas y herramientas que permitan flexibilizar los horarios y los modelos de apoyo conductual para adaptarse a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos.</p> <p>Buchanan--Afroamericanos Apoyo a la disminución de las suspensiones de alumnos Afroamericanos mediante las siguientes iniciativas: Reuniones de reincorporación tras una suspensión: Estas reuniones son cruciales para reintegrar a los alumnos en la comunidad escolar tras una suspensión. Brindan la oportunidad de identificar cualquier preocupación o problema al que pueda enfrentarse el estudiante Afroamericano y de ofrecerle el apoyo adecuado para garantizar su regreso con éxito.</p> <p>Proyecto Positividad: Centrarse en un rasgo de carácter diferente cada semana puede ayudar a promover una cultura escolar positiva y reforzar valores importantes entre los alumnos y el personal Afroamericanos. Hora de compromiso flexible: Ofrecer una hora dedicada a la elección y la intervención permite a los estudiantes Afroamericanos dedicarse a las actividades que les apasionan, al tiempo que proporciona apoyo a aquellos que puedan necesitar ayuda u orientación adicional.</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Visitas de tutoría a los estudiantes: Las reuniones periódicas con los mentores de los servicios estudiantiles pueden proporcionar a los estudiantes un valioso apoyo y orientación, ayudándoles a superar los retos y alcanzar sus objetivos académicos y personales.</p> <p>Educación a los alumnos Afroamericanos de primer año y a los alumnos Afroamericanos recién llegados al distrito: Organizar reuniones de expectativas y presentarles al personal de apoyo puede facilitar la transición de los estudiantes recién llegados, asegurando que se sientan bienvenidos y apoyados desde el principio.</p> <p>Contratación diversa: Garantizar la diversidad, especialmente dentro de los servicios para estudiantes Afroamericanos, puede ayudar a crear un sistema de apoyo más inclusivo y representativo para el alumnado. Contar con mentores y contactos que reflejen la diversidad de la población estudiantil afroamericana puede fomentar unas conexiones y un entendimiento más sólidos.</p> <p>Clovis High--Hispanic Apoyo para disminuir la suspensión de estudiantes Hispánicos a través de las siguientes iniciativas: Aumento de la Intervención de Nivel 2: Identificar a los estudiantes Hispánicos que puedan beneficiarse de un apoyo académico o socio-emocional adicional más allá de las intervenciones universales proporcionadas en el Nivel 1. Esto podría implicar intervenciones en grupos pequeños, actividades de desarrollo de habilidades específicas o servicios de asesoramiento adaptados para satisfacer las necesidades específicas del estudiante.</p> <p>Toma de decisiones basada en datos: Utilizar los datos para identificar a los estudiantes Hispánicos que corren el riesgo de quedarse atrás académicamente o de experimentar dificultades socioemocionales. La supervisión periódica del progreso puede ayudar a seguir el crecimiento de los alumnos Hispánicos y fundamentar la toma de decisiones sobre la intensidad y duración de las intervenciones.</p> <p>Colaboración en la resolución de problemas: Involucrar a maestros, consejeros, administradores y otros socios educativos en equipos colaborativos de resolución de problemas para desarrollar e implementar planes de intervención para estudiantes Hispánicos que requieren apoyo de Nivel 2. Este enfoque multidisciplinar garantiza</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>que las intervenciones sean integrales y aborden eficazmente las necesidades de los alumnos.</p> <p>Clovis West--Afroamericano Crear un sistema que ponga en contacto a los estudiantes Afroamericanos en situación de riesgo con un adulto de confianza en el campus. Continuar la colaboración con los socios educativos (mentores de transición, consejeros, proveedores de apoyo de salud mental, Centro de Responsabilidad Estudiantil) y conectar a los estudiantes Afroamericanos con oportunidades intencionales en las que puedan tener voz en la mesa, como la Asesoría del Director sobre Asuntos Estudiantiles. Incentivar el crecimiento de los estudiantes Afroamericanos y su participación en estos comités. Invitar a líderes de la comunidad a hablar con los grupos pequeños sobre oportunidades en la comunidad, oradores inspiradores y fomento de la participación en conferencias sobre el éxito de los estudiantes Afroamericanos.</p>		
2.18	Apoyo al absentismo crónico	<p>Clovis Unified continuará proporcionando apoyo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes a mejorar la asistencia y reducir las tasas de ausentismo crónico en todas las escuelas de la LEA.</p> <p>Después de observar los indicadores rojos en el tablero tanto a nivel de la LEA como de las escuelas, Clovis Unified completó una evaluación de necesidades para examinar las causas fundamentales de las altas tasas de ausentismo crónico en todas las escuelas.</p> <p>En concreto, abordar los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023: Alta Sierra, Afroamericanos Cedro, Asiático, Dos o más razas étnicas Empresa, Todos los alumnos Empresa, Hispano Fancher Creek, Afroamericano, Blanco Nelson, Afroamericano Pinedale, Blanco Weldon, Todos los alumnos, Hispanos, Blancos</p> <p>Estas compras están destinadas a apoyar a los estudiantes mencionados en su</p>	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo profesional y formación: Inversión en desarrollo profesional continuo para educadores sobre cómo establecer conexiones con las familias y los estudiantes. • Dotación de personal: Contratación de personal adicional para apoyar los contactos con las familias. • Herramientas de evaluación y análisis de datos: Utilización de procesos de seguimiento del progreso y sistemas estructurados para recopilar y analizar datos de los alumnos, incluido el seguimiento coherente del progreso, la recopilación de datos de referencia y el desarrollo de planes de intervención. • Incentivos: artículos para incentivar la asistencia de los alumnos a la escuela. <p>Alta Sierra, Afroamericana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia continua con los Enlaces de Relaciones Estudiantiles y el Equipo de Transición. Conexión con las actividades co-curriculares, lecciones de 2º paso para la resolución de conflictos, y continuar con el Proceso de Revisión de la Asistencia del Estudiante. <p>Cedarwood, asiático, Dos o más razas étnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educar a los padres/comunidad sobre las directrices sanitarias para la asistencia durante el comienzo del curso/orientación de nuevos alumnos. Educar a los padres sobre la compensación de ausencias. Educar a los profesores y a la comunidad sobre las opciones de estudios independientes. Proporcionar tickets de incentivo por estar presente en el sorteo durante las semanas/días de mayor absentismo. <p>Enterprise, Todos los estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducir el absentismo crónico a través de nuestro planear, hacer, estudiar, actuar <p>Enterprise, Hispanic</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con los alumnos y las familias para desarrollar una comprensión cultural y de las causas subyacentes del absentismo crónico. Proporcionar compromiso familiar, servicios de apoyo, intervención personalizada y asociaciones para disminuir los índices. <p>Fancher Creek, Afroamericano, Blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratos semanales de asistencia para los alumnos con ausencias excesivas vinculados a incentivos para mejorar la asistencia. <p>Nelson, Afroamericano</p>		

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<ul style="list-style-type: none"> • Continuar con el proceso de revisión de la asistencia de los estudiantes y hacer llamadas telefónicas personales a casa para ofrecer ayuda. <p>Pinedale, Blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistente de instrucción de fondos I Enlace con el hogar durante 4 horas al día para centrarse en la construcción de relaciones con las familias que están luchando con la asistencia y tardanzas. Ayudar a educar a los padres sobre la importancia de asistir a la escuela y ofrecer incentivos para mejorar la asistencia. <p>Weldon, Todos los alumnos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar incentivos que llamen la atención sobre la importancia de la asistencia diaria constante a la escuela. Mantener a nuestros padres bien informados de nuestros progresos hacia una mayor asistencia diaria de los alumnos. <p>Weldon, Hispano, Blanco</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el personal de apoyo para realizar actividades de divulgación con los estudiantes Hispanos que se ausentan crónicamente. Determinar las causas subyacentes y ofrecer apoyo e incentivos a los estudiantes. Proporcionar comunicación y educación continuas a los padres para que sepan cómo ayudar a sus hijos. Mantener a los padres bien informados de nuestros progresos hacia una mayor asistencia diaria de los alumnos. 		
2.19	Asistencia técnica para reducir los índices de suspensión	<p>Clovis Unified colaborará con la Oficina de Educación del Condado de Fresno para utilizar el modelo científico de mejora basado en la investigación para proporcionar desarrollo profesional para administradores, maestros, enlaces de relaciones estudiantiles y personal de apoyo adicional para llevar a cabo una práctica de cuatro fases para reducir las tasas de suspensión.</p> <p>Fase 1 Articular el problema de la práctica Realizar una inmersión en los datos Procesar su análisis Investigar conocimientos</p> <p>Fase 2 Revisar la perspectiva del usuario</p>	\$50,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Revisar el plan de investigación Revisar los conocimientos de investigación Identificar las causas profundas Investigar las causas profundas</p> <p>Fase 3 Investigar el conocimiento Desarrollar el objetivo Identificar impulsores Generar ideas de cambio Plan de mejora</p> <p>Fase 4 Viaje de mejora: reuniones mensuales a lo largo del año para revisar la eficacia de la Teoría de la Mejora y garantizar que los cambios identificados se traducen en mejoras Adaptar la Teoría de la Mejora en función de los comentarios mensuales de los usuarios</p>		

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Contratar, desarrollar, mantener y valorar una mano de obra diversa y de alta calidad	Meta general

Prioridades estatales abordadas por este meta.

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas estatales (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Este amplio objetivo se diseñó para desarrollar acciones que conduzcan a una mano de obra de alta calidad. Este objetivo está bien alineado con el mantra fundacional de nuestro distrito de que son "las personas, no los programas" los que marcan la mayor diferencia en las vidas de nuestros estudiantes y son las personas las que ayudarán a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. El Objetivo 3 respalda tanto el Objetivo 2 como el Objetivo 1. Sin una mano de obra de calidad, no podríamos maximizar el rendimiento de los alumnos ni funcionar con eficiencia y eficacia. Este objetivo se ha redactado para garantizar que contratamos, desarrollamos y mantenemos una plantilla diversa e integramos nuestro sistema con un desarrollo profesional de alta calidad para seguir capacitando a nuestra gente. En Clovis Unified, valoramos al niño en su totalidad y sabemos que se necesita un pueblo para apoyar la miríada de problemas que nuestras escuelas enfrentan hoy en día. Nuestras aulas no sólo se centran en un plan de estudios bien alineado y una enseñanza de calidad, sino que el personal trabaja incansablemente para garantizar que los alumnos cuenten con el apoyo necesario en los aspectos socioemocionales y que estén inmersos en un entorno culturalmente diverso y rico. Para alcanzar este objetivo, medimos la asignación de nuestros profesores, asegurándonos de que cuentan con las credenciales y los certificados adecuados. Medimos nuestro desarrollo profesional, utilizando nuestros sistemas para formar al 100% de nuestros profesores en desarrollo profesional a lo largo del año. También tenemos en cuenta nuestras aulas y medimos la aplicación de nuestras normas en todas las aulas de nuestro distrito, garantizando que todos nuestros alumnos reciben una enseñanza con un plan de estudios aprobado por el Estado y alineado con las normas estatales. Las acciones de este objetivo incluyen todos los gastos generales de funcionamiento. Este objetivo también incluye una acción para que los directores de aprendizaje supervisen los programas en el centro escolar y apoyen el aprendizaje profesional en todo el distrito. Una acción importante es la financiación del desarrollo profesional de nuestro distrito, apoyando a todos los profesores en la enseñanza de los estándares, ayudando en el aprendizaje socio-emocional y proporcionando un entorno culturalmente rico para nuestra diversa población estudiantil.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
3.1	Smarter Balanced ELA Cumplido o Superado	Todos: 66.2% EL: 20.0% LI: 53.8%			Todos: 70% EL: 23% LI: 56%	

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
		FY: 18.5% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			FY: 21% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
3.2	Smarter Balanced Math Cumplido o superado	Todos: 51.0% EL: 17.5% LI: 36.9% FY: 11.1% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 55% EL: 20% LI: 39% FY: 14% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
3.3	Smarter Balanced ELA Distancia del estándar	Todos: 38.8 EL: -13.9 LI: 7.9 FY: -53.5 Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 47.9 EL: -4.9 LI: 16.9 FY: -44.5 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
3.4	Smarter Balanced Matemáticas Distancia del estándar	Todos: -0.7 EL: -45 LI: -33.4 FY: -95.4 Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Todos: 10 EL: -36 LI: -24.4 FY: -86.4 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
3.5	Evaluación ELA local	Todos: 51% EL: 16% SED: 28%			Todos: 55% EL: 19% SED: 31%	

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
		FY: 23% Año de datos: 23-24 Fuente de datos: Evaluación comparativa local			FY: 26% Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
3.6	Evaluación local de matemáticas	Todos: 37% EL: 13% SED: 25% FY: 9% Año de datos: 23-24 Invierno Fuente de los datos: Evaluación comparativa local			Todos: 41% EL: 16% SED: 28% FY: 12% Año de datos: 26-27 Invierno Fuente de datos: Evaluación comparativa local	
3.7	EAP ELA	Todos: 80.5% EL: 18.9% LI: 71.1% FY: 23.6% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Todos: 85.5% EL: 21.9% LI: 74.1% FY: 26.6% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
3.8	EAP Matemáticas	Todos: 45.3% EL: 5.4% SED: 32.3% FY: *Menos de 10 estudiantes; datos no reportados. Año de datos: 22-23			Todos: 50.3% EL: 8.4% SED: 35,3% FY: TBD SWD: 11.2% Gateway Todos: 5.5% Año de datos: 25-26	

Métrica	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
		Fuente de datos: DataQuest			Fuente de datos: DataQuest	
3.9	Profesores debidamente asignados y plenamente acreditados	5% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de los datos: 23-24 Fuente de datos: Tablero de datos			0% Asignaciones incorrectas 0% Vacantes Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos Tablero de datos	
3.10	Acceso a materiales didácticos adaptados a las normas	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Ley Williams			100% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos: Ley Williams	
3.11	Instalaciones mantenidas en buen estado	100% Año de los datos: 23-24 Fuente de datos: Tablero de datos			100% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos Tablero de datos	
3.12	Implementación de estándares para todos los estudiantes y permitir el acceso de Els a los estándares CCSS y ELD	100% Año de los datos: 23-24 Fuente de datos: Tablero de datos			100% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos Tablero de datos	
3.13	Proporcionar desarrollo profesional	asistió el 100% de los profesores titulados Año de los datos: 23-24 Fuente de datos: Tablero de datos			asistió el 100% de los profesores titulados Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos Tablero de datos	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
3.14	Aplicar las normas de contenido de California mediante visitas guiadas y observaciones formales de los profesores	100% Año de los datos: 23-24 Fuente de datos: Tablero de datos			100% Año de los datos: 26-27 Fuente de los datos: Tablero de datos	

Análisis de meta [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
3.1	Costes de explotación corrientes	Gastos de funcionamiento corrientes para mantener los programas y servicios existentes para los estudiantes, tales como gastos de funcionamiento material didáctico	\$414,404,682.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		costes de los servicios de educación de adultos servicios de transporte servicios de custodia inducción sueldos del personal docente, administrativo y de apoyo estatutarios y beneficios servicios de intervención existentes programas cocurriculares		
3.2	Desarrollo profesional	Para apoyar el logro académico de EL, FY, y LI, Clovis Unified proveerá lo siguiente: Personal para aplicar las normas de contenido de California Personal para aplicar las estrategias AVID Personal para desarrollar nuevas unidades curriculares y evaluaciones alineadas con las normas Proporcionar desarrollo profesional	\$1,979,721.00	Sí

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	<p>Maximizar los logros de TODOS los alumnos del instituto Gateway</p> <p>Durante los próximos tres años, Gateway tiene como objetivo mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con un enfoque específico en los estudiantes LI, con el objetivo de un aumento del 5% en los niveles de competencia en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y matemáticas y la distancia de la norma, según lo medido por los resultados SBAC, junto con el seguimiento de los progresos a través de evaluaciones de referencia locales.</p> <p>En los próximos tres años, Gateway se propone mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, con especial atención a los estudiantes LI y a los estudiantes Hispanos. Su objetivo es aumentar en un 3% los niveles de competencia en el Indicador del Tablero de datos de Universidades y Carreras Profesionales para los estudiantes LI e Hispanos.</p> <p>Todos los alumnos: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway SED: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway Hispanos: CCI, Escuela Secundaria Gateway</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Nuestro análisis de los datos del Tablero 2023 subraya la necesidad de persistir en los esfuerzos en Gateway High (designado como un sitio Equity Multiplier) dirigido a ELA, matemáticas y el rendimiento del Indicador de Colegio y Carrera (CCI), especialmente entre los estudiantes LI para ELA y matemáticas y los estudiantes Hispanos para CCI. Los socios educativos han destacado particularmente la necesidad de un mayor apoyo para abordar las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Nuestro enfoque para mejorar el rendimiento en ELA y matemáticas implica intervenciones específicas alineadas con nuestros objetivos, con el seguimiento del progreso y las medidas de nuestra eficacia utilizando las métricas de California Cuadro de mando (ELA y matemáticas SBAC) para los estudiantes LI. Además, los socios educativos han expresado la necesidad de apoyo adicional para que los estudiantes Hispanos se preparen y exploren opciones postsecundarias.

Según una evaluación de las necesidades locales, los estudiantes Hispanos del centro alternativo tienen una menor preparación para la universidad y la carrera profesional, así como un menor rendimiento en ELA y matemáticas, debido a factores como el acceso limitado a cursos y recursos avanzados y las posibles barreras lingüísticas que pueden afectar al rendimiento académico. Además, los problemas socioeconómicos pueden dificultar aún más su progreso académico y su preparación para las oportunidades post-secundarias.

Según una evaluación de las necesidades locales, los estudiantes de bajos ingresos del centro alternativo tienen una menor preparación para la universidad y la carrera profesional y un menor rendimiento en ELA y matemáticas debido al acceso limitado a los recursos educativos, las oportunidades extracurriculares y los cursos avanzados. Además, problemas socioeconómicos como la inestabilidad en el hogar, la inseguridad alimentaria y un menor acceso a los servicios de apoyo académico pueden obstaculizar aún más su progreso académico.

Gateway colaboró con socios educativos para informar a sus comunidades sobre los fondos multiplicadores de equidad, asegurándoles que se hace hincapié en garantizar una distribución justa y equitativa de los recursos para apoyar a todos los estudiantes, independientemente de su procedencia o circunstancias.

Además, hubo debates centrados en diversos aspectos del rendimiento de los estudiantes y los sistemas de apoyo. Compartieron datos de sus cuadros de mando, haciendo hincapié en los indicadores estatales que estaban en rojo para recabar aportaciones sobre cómo mejorar en esas áreas concretas. Después de revisar esta información y participar en debates centrados en los apoyos académicos, socioemocionales y de comportamiento, las escuelas establecieron un objetivo para mejorar el rendimiento de los estudiantes, centrándose en ELA, matemáticas y CCI. Esto indica un compromiso de fomentar una atmósfera positiva y de apoyo que promueva el éxito de los estudiantes en todos los aspectos de su educación.

La LEA examinó las necesidades de todos los alumnos analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. Además de apoyar a todos los estudiantes, esta acción abordará los siguientes Rojos del Tablero de datos 2023.

Todos los alumnos: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway SED: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway Hispanos: CCI, Escuela Secundaria Gateway

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
4.1	Smarter Balanced ELA Cumplido o Superado	Gateway Todos: 27.2% Gateway LI: 19.8% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Gateway Todos: 30% Gateway LI: 22% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	
4.2	Smarter Balanced Math Cumplido o superado	Gateway Todos: 2.5% Gateway LI: 1.0% Año de datos: 22-23 Fuente de datos: DataQuest			Gateway Todo: 5% Gateway LI: 3.0% Año de datos: 25-26 Fuente de datos: DataQuest	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
4.3	Smarter Balanced ELA Distancia del estándar	Gateway Todo: 62.3 puntos por debajo Gateway LI: 83.8 puntos por debajo Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Gateway Todos: -52.9 Gateway LI: -73.8 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
4.4	Smarter Balanced Matemáticas Distancia del estándar	Gateway Todos: 194 puntos por debajo de la norma Gateway LI: 207.4 puntos por debajo de la norma Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Gateway Todos: -184 Gateway LI: -197.4 Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	
4.5	Indicador CCI	Gateway Todos: 7.7% preparado Gateway LI: 5.4% preparado Gateway Hispano: 6.8% preparado Año de datos: 22-23 Fuente de datos: Tablero de datos			Gateway Todos: 10% preparado Gateway LI: 8% preparado Gateway Hispano: 9% preparado Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	

Análisis de meta [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
4.1	Recursos educativos complementarios	<p>Después de observar los indicadores rojos en el tablero de mandos a nivel de LEA, la LEA completó una evaluación de necesidades para examinar las causas fundamentales de las puntuaciones de ELA, Matemáticas, Indicador Universitario y Profesional (CCI):</p> <p>En concreto, abordar los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023: Todos los Estudiantes: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway SED: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway Hispano: CCI, Escuela Secundaria Gateway</p> <p>Proporcionar recursos para poner en marcha programas complementarios adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes SED, incluyendo tutorías y apoyo académico, intervenciones y programas de apoyo lingüístico. Además, facilite el acceso a la tecnología y a otras plataformas de apoyo al aprendizaje. Garantizar que estos recursos se ajustan a las necesidades de los estudiantes y se centran en mejorar el rendimiento académico, especialmente en lengua y literatura inglesas</p>	\$230,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		(ELA) y matemáticas. Proporcionar recursos para SED y estudiantes Hispanos que apoyen el acceso a opciones postsecundarias, tales como plataformas en línea para desarrollar sus intereses profesionales, el conocimiento de los requisitos para una carrera, y recursos adicionales para apoyar CCI. Esto puede incluir proporcionar los suministros necesarios, ofrecer estipendios para el personal involucrado y crear puestos adicionales para apoyar la implementación exitosa de estos recursos suplementarios.		
4.2	Desarrollo profesional	<p>Después de observar los indicadores rojos en el tablero a nivel de LEA, la LEA completó una evaluación de necesidades para examinar las causas fundamentales de las puntuaciones de ELA, Matemáticas y CCI:</p> <p>En concreto, abordar los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023: Todos los Estudiantes: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway SED: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway Gateway Hispana: CCI, Escuela Secundaria Gateway</p> <p>Proporcionar sesiones de desarrollo profesional específicas para el personal con el objetivo de implementar sistemas y estrategias eficaces de nivel 1 y nivel 2 para ELA y matemáticas para estudiantes SED. Estas sesiones deben dotar a los educadores de las herramientas y técnicas necesarias para identificar y abordar los factores subyacentes que contribuyen al bajo rendimiento en lengua inglesa (ELA) y matemáticas. A través de estas formaciones, los profesores pueden aprender a diferenciar la instrucción, proporcionar intervenciones específicas y crear entornos de aprendizaje de apoyo que satisfagan las necesidades específicas de los estudiantes SED. Además, proporcionar desarrollo profesional para los consejeros y el personal para ayudar a todos los estudiantes, específicamente SED y los estudiantes Hispanos a estar académicamente preparados para la universidad y la preparación profesional, así como enseñarles a tener las herramientas adecuadas para navegar con éxito los pasos de su trayectoria profesional.</p>	\$40,000.00	No
4.3	Apoyo académico adicional a través de organismos comunitarios	Después de observar los indicadores rojos en el tablero a nivel de LEA, la LEA completó una evaluación de necesidades para examinar las causas de las puntuaciones de ELA, Matemáticas y CCI:	\$80,519.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>En concreto, abordar los siguientes Rojos en el Tablero de datos 2023: Todos los Estudiantes: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway SED: ELA, Matemáticas y CCI, Escuela Secundaria Gateway Gateway Hispana: CCI, Escuela Secundaria Gateway</p> <p>Colaborar con los socios de la comunidad para proporcionar acceso a recursos académicos, de intervención y de preparación profesional adicionales para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes SED e Hispanos que enfrentan pérdidas de aprendizaje y necesitan acceso a opciones postsecundarias.</p>		

Meta y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	<p>Maximizar el Compromiso de TODOS los Estudiantes en la Clovis Community Day (CCDS) Primaria, la Clovis Community Day (CCDS) Secundaria y la Escuela Secundaria Gateway.</p> <p>Durante los próximos tres años, Clovis Community Day Secundaria y Gateway reducirán los índices de suspensión de todos los alumnos, especialmente entre CCDS Secundaria White by 5% CCDS Secundaria SED by 5% CCDS Secundaria Hispanic by 5% Gateway all students by 5% Gateway Hispanic students by 5% Gateway EL students by 5% Gateway FY students by 7% Gateway SED students by 5% Gateway SWD students by 5%</p> <p>Durante los próximos tres años, Clovis Community Day School Secundaria y Gateway reducirán el absentismo crónico entre CCDS Secundaria, alumnos SED en un 5</p> <p>Clovis Community Day School Primaria reducirá el absentismo crónico en un 5% y el índice de suspensiones en un 5%.</p>	Objetivo principal del multiplicador de equidad

Prioridades estatales abordadas por este meta.

- Prioridad 5: Compromiso de los alumnos (Engagement)
- Prioridad 6: Clima escolar (Engagement)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Clovis Community Day School (primaria) está recibiendo \$50,000, Clovis Community Day School (secundaria) está recibiendo \$219,996, y Gateway recibe un total de \$481,043 para fondos Multiplicador de equidad de los cuales \$350,519 se capturan en la meta 4, y \$130,524 se capturan en la meta 5. Nuestro análisis de los datos del Tablero 2023 resalta la necesidad crítica de continuar nuestros esfuerzos en reducir las tasas de suspensión entre todos los estudiantes, en particular, Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza (FY), de Bajos Ingresos (LI), Hispanos, Blancos y Estudiantes con Discapacidades (SWD) que asisten a la Escuela Secundaria Diurna de la Comunidad de Clovis (CCDS) y a la Escuela Secundaria Gateway, ambas designadas como sitios Multiplicadores de Equidad. Además, es necesario reducir el absentismo crónico entre los estudiantes SED en CCDS Secundaria, los estudiantes FY en Gateway, y todos los

alumnos de la escuela primaria CCDS. Esta necesidad se ve acentuada por los comentarios de nuestros socios educativos, que han subrayado la importancia de mejorar el apoyo para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Según una evaluación de las necesidades locales, los alumnos Hispanos y EL del centro alternativo presentan tasas de suspensión más elevadas debido a factores como las dificultades culturales, socioeconómicas, lingüísticas, académicas y familiares. Los estudiantes FY tienen mayores tasas de suspensión debido a traumas, inestabilidad, salud mental y falta de apoyo. Los estudiantes SED tienen mayores tasas de crónicos y de suspensiones debido a factores familiares, retos académicos y factores de estrés económico. Los alumnos SWD tienen tasas de suspensión más elevadas debido a problemas académicos, socioemocionales y de comportamiento.

La escuela primaria CCDS, la escuela secundaria CCDS y la escuela secundaria Gateway se comunicaron con sus socios educativos acerca de sus fondos multiplicadores de equidad centrados en mejorar los números rojos de su tablero de mando. La reducción de los índices de absentismo crónico y de suspensión fue significativa para todos los socios educativos. Destacaron la importancia de proporcionar recursos, desarrollo profesional y apoyo al personal, así como de utilizar recursos externos para aumentar la conexión de los estudiantes en la escuela para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes SED y FY para aumentar su asistencia y reducir el absentismo crónico. De particular interés fue que los fondos de apoyo a los recursos, el desarrollo profesional, y el apoyo externo adicional para reducir las tasas de suspensión para todos los estudiantes en Gateway, específicamente Hispanos, EL, FY, SED, y los estudiantes SWD. A la hora de buscar formas de reducir los índices de suspensión, debe prestarse especial atención a las necesidades sociales y económicas específicas de los grupos de alumnos.

Clovis Community Day School (Primaria) recibe \$50,000, Clovis Community Day School (Secundaria) recibe \$219,996, y Gateway High School recibe \$481,043 en fondos multiplicador de capital. Nuestro análisis de los datos del Tablero 2023 resalta la necesidad crítica de continuar nuestros esfuerzos en reducir las tasas de suspensión entre todos los estudiantes, en particular, los Aprendices de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza (FY), de Bajos Ingresos (LI), Hispanos, Blancos y Estudiantes con Discapacidades (SWD) que asisten a la Escuela Secundaria Diurna de la Comunidad de Clovis (CCDS) y a la Escuela Secundaria Gateway, ambas designadas como sitios Multiplicadores de Equidad. Además, existe la necesidad de reducir el absentismo crónico entre los estudiantes SED en CCDS Secundaria, los estudiantes FY en Gateway, y todos los estudiantes en CCDS Primaria. Esta necesidad se ve acentuada por los comentarios de nuestros socios educativos, que han subrayado la importancia de mejorar el apoyo para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil.

Según una evaluación de las necesidades locales, los alumnos Hispanos y EL del centro alternativo presentan tasas de suspensión más elevadas debido a factores como las dificultades culturales, socioeconómicas, lingüísticas, académicas y familiares. Los estudiantes FY tienen mayores tasas de suspensión debido a traumas, inestabilidad, salud mental y falta de apoyo. Los estudiantes SED tienen mayores tasas de crónicos y de suspensiones debido a factores familiares, retos académicos y factores de estrés económico. Los alumnos SWD tienen tasas de suspensión más elevadas debido a problemas académicos, socioemocionales y de comportamiento.

La escuela primaria CCDS, la escuela secundaria CCDS y la escuela secundaria Gateway se comunicaron con sus socios educativos acerca de sus fondos multiplicadores de equidad centrados en mejorar los números rojos de su tablero de mando. La reducción de los índices de absentismo crónico y de suspensión fue significativa para todos los socios educativos. Destacaron la importancia de proporcionar recursos, desarrollo profesional y apoyo al personal, así como de utilizar recursos externos para aumentar la conexión de los estudiantes en la escuela para todos los estudiantes, específicamente los estudiantes SED y FY para aumentar su asistencia y reducir el absentismo crónico. De particular interés fue que los fondos de apoyo a los recursos, el desarrollo profesional, y el apoyo externo adicional para reducir las tasas de suspensión para todos los estudiantes en Gateway, específicamente Hispanos, EL, FY, SED, y los estudiantes SWD. A la hora de buscar formas de reducir los índices de suspensión, debe prestarse especial atención a las necesidades sociales y económicas específicas de los grupos de alumnos.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la base
5.1	Absentismo crónico Tarifa	<p>Primaria CCDS: *no significativo para informar</p> <p>CCDS Secundaria: 71.6%</p> <p>Gateway FY: 48.0%</p> <p>Datos Año: 22-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>			<p>Primaria CCDS: TBD</p> <p>CCDS Secundaria: 70.1%</p> <p>Gateway FY: 46.5%</p> <p>Datos Año: 25-26</p> <p>Fuente de datos: DataQuest</p>	
5.2	Tasa de suspensión	<p>Primaria CCDS: *no significativo para informar</p> <p>CCDS Secundaria: 35.4%</p> <p>CCDS Secundaria Hispano: 35%</p> <p>CCDS Secundaria SED 35.5%</p> <p>CCDS Secundaria Blanco 35.6%</p> <p>Gateway todo: 24.3%</p> <p>Gateway EL: 13.6%</p> <p>Gateway FY: 41.7%</p> <p>Gateway Hispano: 24.3%</p> <p>Gateway LI: 26.4%</p> <p>Gateway SWD: 35.3%</p> <p>Datos Año: 22-23</p> <p>Fuente de datos: Tablero de datoss</p>			<p>Primaria CCDS: TBD</p> <p>CCDS Secundaria: 26.4%</p> <p>CCDS Secundaria Hispano: 40%</p> <p>CCDS Secundaria SED 40.5%</p> <p>CCDS Secundaria Blancos 40.6%</p> <p>Gateway Todo: 15.3%</p> <p>Gateway EL: 4.6%</p> <p>Gateway FY: 32.7%</p> <p>Gateway Hispano: 15.3%</p> <p>Gateway LI: 17.4%</p> <p>Gateway SWD: 26.3%</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual respecto a la línea de base
					Año de datos: 25-26 Fuente de datos: Tablero de datos	

Análisis de meta [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplicable.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
----------	--------	-------------	----------------	--------------

5.1	Recursos de enriquecimiento	La LEA examinó las necesidades de todos los alumnos analizando los datos estatales y locales a nivel de distrito y de centro. Además de apoyar a todos los estudiantes, esta acción abordará las siguientes rojas del Tablero de datos 2023 CCDS Primaria, todos los alumnos, absentismo crónico CCDS Secundaria, SED, absentismo crónico CCDS Secundaria Hispano, suspensión CCDS Secundaria SED, suspensión	\$60,000.00	No
-----	-----------------------------	---	-------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>CCDS Secundaria Blanco, suspensión Gateway, todos los alumnos, suspensión Gateway, EL, suspensión: Gateway, FY, suspensión Gateway, Hispanic, suspensión Gateway, SED, suspensión Gateway, SWD, suspensión</p> <p>Proporcionar recursos para programas de enriquecimiento adaptados a los estudiantes, en particular EL, FY, Hispanos, Blancos, SWD, y los estudiantes SED para apoyar las necesidades socio-emocionales, necesidades de comportamiento, motivación académica, y las iniciativas de participación de los padres. Proporcionar los suministros necesarios, estipendios para el personal implicado y puestos adicionales para apoyar estas iniciativas. Garantizar la alineación con las necesidades de los estudiantes para mejorar el compromiso y mitigar el absentismo crónico y las tasas de suspensión.</p> <p>Clovis Community Day (Primaria) utilizará 10.000 dólares, Clovis Community Day (Secundaria) utilizará 25.000 dólares, y Gateway utilizará 25.000 dólares para esta acción.</p>		

5.2	Desarrollo profesional	<p>Tras observar los indicadores rojos del Tablero de datos a nivel de la LEA, ésta llevó a cabo una evaluación de las necesidades para examinar las causas profundas del absentismo crónico y los índices de suspensión: Específicamente, abordar los siguientes Rojos en el Tablero 2023: CCDS Primaria, todos los estudiantes, absentismo crónico CCDS Secundaria, SED, absentismo crónico CCDS Secundaria Hispana, suspensión CCDS Secundaria SED, suspensión CCDS Secundaria Blanco, suspensión Gateway, todos los alumnos, suspensión Gateway, EL, suspensión: Gateway, FY, suspensión Gateway, Hispanic, suspensión Gateway, SED, suspensión Gateway, SWD, suspensión</p>	\$40,000.00	No
-----	------------------------	--	-------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Proporcionar sesiones integrales de desarrollo profesional para el personal centrado en la aplicación de prácticas de justicia restaurativa y la técnica de tutoría eficaz para los estudiantes, en particular EL, FY, Hispanos, Blancos, SWD, y los estudiantes SED. Estas sesiones deben dotar a los educadores de las habilidades y estrategias necesarias para abordar las causas profundas que contribuyen al absentismo crónico y/o a la suspensión por: Todos los estudiantes: apoyo a la salud mental Hispano: apoyo cultural, lingüístico y parental EL: mejorar el apoyo lingüístico y cultural FY: prácticas informadas sobre el trauma, justicia restaurativa, participación de los padres SED: apoyo socio-emocional y conductual SWD: comprensión de los IEP y de las políticas y procedimientos, estrategias eficaces para reducir la suspensión</p> <p>Clovis Community Day (Primaria) utilizará 10.000 dólares, Clovis Community Day (Secundaria) utilizará 15.000 dólares, y Gateway utilizará \$15,000 dólares para esta acción.</p>		

5.3	Apoyo socio-emocional y conductual adicional a través de organismos comunitarios	<p>Tras observar los indicadores rojos del Tablero de datos a nivel de la LEA, ésta llevó a cabo una evaluación de las necesidades para examinar las causas profundas del absentismo crónico y los índices de suspensión:</p> <p>Específicamente, abordar los siguientes Rojos en el Tablero 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> CCDS Primaria, todos los estudiantes, absentismo crónico CCDS Secundaria, SED, absentismo crónico CCDS Secundaria Hispana, suspensión CCDS Secundaria SED, suspensión CCDS Secundaria Blanco, suspensión Gateway, todos los alumnos, suspensión Gateway, EL, suspensión Gateway, FY, suspensión Gateway, Hispanic, suspensión Gateway, SED, suspensión Gateway, SWD, suspensión <p>Colaborar con los socios de la comunidad para proporcionar acceso a servicios adicionales de salud mental y recursos de asesoramiento para los estudiantes, en particular EL, FY,</p>	\$300,520.00	No
-----	--	---	--------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribución
		<p>Alumnos Hispanos, Blancos, SWD y SED que se enfrentan a problemas de comportamiento como la educación sobre drogas y el control de la ira. Aprovechando estas colaboraciones, podemos garantizar que los alumnos reciban el apoyo que necesitan para superar los obstáculos que pueden impedir su asistencia o conducir a comportamientos negativos.</p> <p>Clovis Community Day School (Primaria) utilizará 30.000 dólares, Clovis Community Day (Secundaria) utilizará \$179.996 dólares, y Gateway utilizará \$90,524 dólares para esta acción.</p>		

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos [2024-25]

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15
\$43,179,989.00	\$

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar	LCFF Continuar- Porcentaje	Traspaso LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar
9.475%	0.000%	\$0.00	9.475%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones obligatorias

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	---	--------------------------------------

<p>1.2</p>	<p>Acción: Reducción del número de alumnos por clase</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p>	<p>Reduciremos el número de alumnos por clase en la escuela primaria para satisfacer mejor las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI. Según nuestra experiencia, la reducción del número de alumnos por clase es un paso positivo para proporcionar a los alumnos EL, FY y LI una enseñanza más individualizada por parte de sus profesores que pueda abordar las diferencias de rendimiento de forma continuada. Esto permitirá a los profesores controlar y responder a las necesidades individuales de los alumnos y a sus progresos.</p>	<p>Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p>
-------------------	---	---	--

<p>Meta y acción</p>	<p>Necesidades identificadas</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para controlar la eficacia</p>
----------------------	----------------------------------	--	---

	<p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan oportunidades adicionales para la instrucción individualizada en el nivel elemental para asegurar fuertes habilidades básicas de lectura y matemáticas en nuestras escuelas con más necesidades.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY, y LI clases más pequeñas proporcionarían una instrucción más eficaz para apoyar sus necesidades académicas en particular con Matemáticas y ELA.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Específicamente para EL, las oportunidades adicionales de instrucción individualizada proporcionarán un mayor apoyo lingüístico, andamiaje e instrucción específica para llenar las lagunas de aprendizaje.</p> <p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos.</p> <p>Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.</p> <p>Todas las escuelas primarias que participan en esta acción tienen un número de alumnos no duplicado superior al 40%. La investigación ha demostrado que la instrucción intencional y explícita tiene un impacto positivo en la trayectoria de lectura de todos los estudiantes, especialmente aquellos con desventajas económicas, lo que demuestra que la reducción del tamaño de las clases afecta positivamente el rendimiento de los estudiantes (Mathis, 2016). Los beneficios de la reducción del tamaño de las clases son mayores para los niños de bajos ingresos y pertenecientes a minorías. Por el contrario, es probable que los aumentos en el tamaño de las clases sean especialmente perjudiciales para estas poblaciones, que ya tienen más probabilidades de estar sometidas a clases numerosas (Mathis, 2016).</p> <p>Esperamos que los datos de rendimiento estatales y locales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI</p>	<p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>
--	--	---	---

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		se beneficiarán; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.	
1.5	<p>Acción: Cursos de Educación Técnica Profesional</p> <p>Necesidad: Una revisión de la tasa de finalización de la Educación Técnica Profesional (CTE) indica que existe la necesidad de garantizar que los estudiantes EL, FY y LI sigan teniendo acceso y apoyo a todas las ofertas de CTE, en comparación con todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales identificó que los estudiantes EL, FY, y LI necesitan más oportunidades para participar en programas CTE para aumentar el acceso a un plan de estudios relevante y atractivo y la instrucción que los prepara para el trabajo de curso más allá de la escuela secundaria para construir las habilidades necesarias para el éxito en una carrera en particular.</p> <p>Los socios educativos declararon que los cursos CTE respaldan las necesidades únicas de los EL de explorar sus intereses, tener acceso a experiencias prácticas del mundo real y exposición a opciones postsecundarias.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Para asegurar que los estudiantes EL, FY y LI tengan acceso a los cursos CTE, CUSD asegurará un mayor acceso a los apoyos lingüísticos, diferenciación, andamios y recursos basados en las necesidades de los jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes de inglés. Para aumentar el acceso a los cursos y vías de CTE, Clovis se asegurará de que los consejeros estén comunicando a los estudiantes EL, FY, y LI y a las familias el aumento de oportunidades que los estudiantes tienen para participar en una vía de CTE. Las ofertas y apoyos adicionales de CTE están diseñados para satisfacer las necesidades e intereses más asociados con los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Suministros: Libros de texto y material didáctico específico del campo técnico profesional; suministros fungibles como materiales de arte, materiales de construcción, productos químicos de laboratorio, etc.; material de oficina para tareas administrativas; licencias de software para programas o simulaciones específicos del sector.</p> <p>Equipamiento: Maquinaria y herramientas relevantes para el itinerario profesional, como herramientas de reparación de automóviles, equipos de soldadura, aparatos culinarios, equipos de simulación sanitaria, etc.</p> <p>Ordenadores, portátiles, tabletas y otros dispositivos tecnológicos para que los estudiantes los utilicen en clase.</p> <p>Equipos especiales para programas específicos.</p> <p>Certificaciones: Financiación a los estudiantes para que realicen exámenes de certificación reconocidos por la industria al finalizar</p>	CTE pathway completion Rate for EL, FY, LI, and all students

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>determinados cursos. Cuotas de afiliación a organizaciones profesionales que ofrecen certificaciones relevantes para el campo. Materiales y recursos de formación para preparar a los estudiantes para los exámenes de certificación.</p> <p>Personal: Contratación de profesores cualificados con conocimientos y experiencia en el ámbito técnico profesional.</p> <p>Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal existente para que se mantenga al día de las tendencias del sector y las metodologías de enseñanza. Contratación de personal de apoyo para ayudar a los estudiantes en su aprendizaje y planificación profesional.</p> <p>Apoyo permanente al profesorado: Financiación a profesores para que asistan a talleres, conferencias y seminarios relacionados con su campo. Proporcionar estipendios a los profesores que tutelan a los alumnos en actividades extraescolares o competiciones relacionadas con el itinerario profesional. Suscripción a revistas profesionales o recursos en línea que ofrezcan recursos didácticos, planes de clases y actualizaciones del sector.</p> <p>Para mantener la eficacia a lo largo del año académico, educaremos a los estudiantes EL, FY, y LI y a las familias sobre lo que se requiere para terminar un CTE. Esto se convertiría en una parte regular de la conversación sobre CTE que los consejeros tienen con los estudiantes cuando hablan de CTE. Además, habrá un desarrollo profesional continuo sobre la causa raíz de por qué los estudiantes no completan CTE. Revisaremos las discrepancias entre subgrupos en las reuniones trimestrales de CTE Counselor/LD. Además, continuaremos educando a todos los socios educativos sobre los nuevos criterios para los que completan el Tablero de datos , que es completar un curso de Matrícula Dual fuera de la vía del estudiante.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Las escuelas Clovis High, Clovis East y Clovis West High tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%. Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo del 40% de alumnos no duplicados.</p> <p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes, y el objetivo es garantizar el acceso de todos los estudiantes EL, FY y LI de secundaria a las ofertas de CTE. Esta acción se basa en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros estudiantes EL, LI y FY en la escuela secundaria. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la finalización de CTE Pathway para EL, FY, y los estudiantes LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Según la America's Promise Alliance, "las experiencias y oportunidades de exploración profesional pueden mejorar el rendimiento académico. Las oportunidades de exploración de carreras mejoran las actitudes de los jóvenes sobre sus posibilidades profesionales, motivándolos a perseverar." La investigación demuestra que los programas de CTE preparan a los estudiantes para la universidad y la preparación profesional (Southern Regional Education Board, 2012; Neild et. al., 2013). CTE puede mejorar otras habilidades valiosas. Las investigaciones demuestran que poseer "habilidades blandas" como la perseverancia, el valor, la autoeficacia, la ética del trabajo y la concienciación puede aumentar los resultados en la vida de los estudiantes identificados.</p> <p>Según el Instituto Fodham, la CTE puede cambiar las reglas del juego para los estudiantes más vulnerables. La formación técnica y profesional durante el bachillerato confiere los mayores beneficios a los estudiantes que más la necesitan, sobre todo en lo que se refiere a la asistencia a la universidad.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>La obtención de una credencial reconocida por la industria (IRC) -una licencia o certificado que demuestra competencia en un campo concreto- puede ser transformadora para esos jóvenes, pues supone un impulso económico para toda la familia que les da esperanzas de un futuro mejor y una salida de la pobreza. Los estudios también muestran que, en comparación con los no concentrados, los concentrados de CTE tienen más probabilidades de evitar la pobreza permaneciendo empleados o participando en programas de formación educativa, independientemente de la carrera que elijan después de la escuela secundaria (Northern, 2022).</p> <p>Esperamos que la tasa de finalización de CTE Pathway para los estudiantes EL, FY y LI se beneficie; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	
1.6	<p>Acción: Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea</p> <p>Necesidad: Es necesario aumentar la revisión del indicador College and Career para los estudiantes EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan tener acceso a la exploración académica, universitaria y profesional para la planificación postsecundaria porque tienen menos conocimiento de las opciones y necesitan más orientación para navegar y prepararse para el proceso postsecundario.</p>	<p>Nuestro objetivo es aumentar la exploración universitaria y profesional y la planificación postsecundaria de los estudiantes EL, FY y LI. Estos grupos necesitan apoyo adicional para acceder a la exploración académica, universitaria y profesional para la planificación postsecundaria. Además, hemos detectado que estos grupos de estudiantes necesitan más orientación para orientarse y prepararse para el proceso postsecundario.</p> <p>La compra de una licencia para Xello proporcionará una herramienta para EL, FY, y LI estudiantes de 6^o grado en CUSD para explorar la universidad y las oportunidades de carrera y aprender acerca de los requisitos de sus planes post-secundaria y cómo acceder a sus objetivos.</p>	Indicador de universidad y carrera (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI necesitan tener oportunidades y exposición a las posibilidades de carrera para continuar inscribiéndose en clases y vías para acceder a sus planes postsecundarios.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>A partir del otoño de 2024, California Colleges (una plataforma en línea gratuita) estará disponible para los estudiantes EL, FY y LI (grados 7-12). California Colleges ofrece herramientas para planificar la universidad, la carrera profesional y la ayuda financiera.</p> <p>CUSD proporcionará desarrollo profesional para que los consejeros de CUSD sean entrenados para utilizar la plataforma de Colegios de California, integrar herramientas CCGI en lecciones de consejería, utilizar datos procesables para monitorear la finalización de A-G e implementar las mejores prácticas para asegurar que los estudiantes estén informados con respecto a las oportunidades post-secundarias.</p> <p>Se proporcionará desarrollo profesional trimestral para equipar a los consejeros de CUSD para implementar y determinar las mejores prácticas para utilizar los Colegios de California para servir mejor a las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY y LI. Además, esta acción proporcionará apoyo para desarrollar la escritura del plan de estudios para las lecciones de nivel 1 que incorporan Xello y las herramientas de California Colleges en las lecciones en el aula para servir a los estudiantes EL, FY, y LI durante el año y el verano.</p> <p>Los servicios estudiantiles se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes, y el objetivo es garantizar una exposición temprana de todos los estudiantes EL, FY y LI a las trayectorias profesionales. Esta acción se basa en las consideraciones y necesidades únicas de nuestros estudiantes EL, LI y FY en el nivel de secundaria y 6º grado. Creemos que esta medida es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la preparación universitaria y profesional de los alumnos EL, FY y LI, tal y como respaldan las investigaciones educativas.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Según la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA), los consejeros escolares proporcionan recursos y oportunidades que ayudan a los estudiantes a explorar sus puntos fuertes, intereses y campos profesionales que se alinean con estos atributos como parte de un programa de asesoramiento escolar. Estos esfuerzos ayudan a apoyar a los grupos de estudiantes vulnerables, a planificar y elegir itinerarios postsecundarios y a crear oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de preparación universitaria y profesional que les ayuden a desenvolverse con éxito en la educación postsecundaria y en el mundo laboral.</p> <p>Esperamos que el Indicador de Carrera Universitaria para los estudiantes EL, FY y LI mejore; sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarán, esta acción se proporciona a nivel escolar para todas las escuelas secundarias.</p>	
1.8	<p>Acción: Apoyo educativo suplementario para sitios</p> <p>Necesidad: Una revisión de los datos Smarter Balanced y locales indica que los estudiantes EL, FY y LI necesitan mejorar sus resultados en las evaluaciones estatales y locales de ELA y Matemáticas en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades reveló que los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI) presentan diversas necesidades y circunstancias. El apoyo óptimo para estos estudiantes consiste en proporcionar tutoría y</p>	<p>CUSD proporcionará recursos suplementarios alineados a las necesidades individuales de los estudiantes EL, FY y LI para cada sitio escolar. Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, CUSD creó una lista de servicios aprobados para garantizar que los gastos se alinean con las necesidades identificadas durante un análisis de las causas fundamentales y están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Tutoría y apoyo académico: Una evaluación de las necesidades locales muestra que proporcionar ayuda adicional a los estudiantes con dificultades académicas puede mejorar significativamente su progreso. Estos apoyos podrían incluir asistentes de instrucción, currículo suplementario, cartuchos de impresora y tinta dedicados</p>	<p>Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>servicios de intervención directamente en sus centros escolares, aprovechando su sensación de comodidad y sus relaciones positivas con los miembros adultos del personal.</p> <p>Los comentarios cualitativos de los padres y el personal indican un deseo de ofrecer más recursos e intervenciones suplementarias individualizadas en los centros escolares para los alumnos EL, FY y LI. Los datos locales muestran que adaptar los recursos a estas necesidades específicas de los alumnos en cada centro escolar puede ser esencial para promover su éxito académico. Los socios educativos afirmaron que el hecho de que los centros tengan acceso y flexibilidad para proporcionar apoyo académico complementario adicional en función de sus necesidades individuales es fundamental para el éxito de los estudiantes.</p> <p>Para responder mejor a las necesidades específicas de los jóvenes en régimen de acogida, como pone de manifiesto el indicador del Tablero de datos Rojo 2023, hemos llevado a cabo un análisis exhaustivo de las causas profundas. Nuestra investigación reveló que las bajas puntuaciones en matemáticas de los estudiantes jóvenes de acogida se derivan de un seguimiento inadecuado del progreso. Esta deficiencia se tradujo en una falta de provisión proactiva de apoyo e intervenciones adicionales por parte de profesores y tutores.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>exclusivamente para uso de los estudiantes, apoyo adicional proporcionado por un profesor o proveedor de apoyo, oportunidades y apoyos para la recuperación de créditos, asesoramiento académico adicional, asesoramiento profesional ampliado, costes de los expedientes académicos de los estudiantes para el acceso a la universidad o preparación para la universidad.</p> <p>Programas de apoyo lingüístico: Una evaluación de las necesidades locales muestra que los programas específicos de desarrollo lingüístico pueden ayudar a los alumnos que aprenden inglés a mejorar sus competencias lingüísticas e integrarse en las aulas ordinarias. Estos apoyos podrían incluir asistentes bilingües, planes de estudios complementarios y apoyo lingüístico adicional proporcionado por un profesor o proveedor de apoyo.</p> <p>Acceso a la tecnología: La evaluación de las necesidades locales muestra que garantizar a los alumnos de EI, FY y LI el acceso a los recursos tecnológicos necesarios, como ordenadores o tabletas, puede facilitar su aprendizaje, especialmente en un mundo cada vez más digital. Estos apoyos podrían incluir dispositivos, planes de estudios digitales complementarios, puntos de acceso, formación en tecnología educativa y apoyo.</p> <p>Talleres y programas educativos para profesores: La evaluación de las necesidades locales muestra que organizar talleres o programas que aborden las necesidades específicas de los grupos de alumnos EL, FY y LI puede capacitarles para superar las barreras y tener éxito académico. Estos apoyos podrían incluir desarrollo profesional para profesores y otros apoyos educativos, así como conferencias, recursos y conferencias para estudiantes.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Específicamente para los jóvenes de acogida: La LEA implementará sesiones de tutoría con mentores capacitados que entienden los desafíos únicos que enfrentan los jóvenes de crianza, ofreciendo apoyo académico personalizado y seguimiento del progreso. Además, organizaremos talleres y programas de desarrollo profesional para profesores que se centren en estrategias de enseñanza informadas sobre el trauma y en técnicas para crear entornos inclusivos en las aulas que apoyen las necesidades académicas y socioemocionales de los jóvenes en acogida en cada centro escolar.</p> <p>En concreto, para apoyar las matemáticas para FY, cada centro llevará a cabo revisiones mensuales de datos académicos para todos los estudiantes de FY y se asegurará de que cada estudiante de FY tenga acceso a tutoría y apoyo en clase.</p> <p>Los administradores de zona colaborarán estrechamente con el distrito para supervisar todas las acciones y gastos, asegurándose de que los recursos se asignan de manera eficaz y que los miembros del personal están abordando activamente las lagunas de aprendizaje de los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY), y los estudiantes de bajos ingresos (LI) en sus respectivas escuelas. Esta colaboración es vital para garantizar la responsabilidad, maximizar el impacto y fomentar oportunidades equitativas para las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes. Estos servicios y apoyos aumentarán las oportunidades de apoyo académico descritas anteriormente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI. Todos los gastos se basan en evaluaciones de las necesidades del distrito y del centro que examinan las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI, ofreciendo opciones como apoyo extraescolar o antes del horario escolar, según sea necesario.</p> <p>Los importes asignados a los centros se basan en el porcentaje de alumnos no escolarizados de cada centro. Los centros con un mayor número de alumnos no duplicados reciben más fondos para garantizar que las asignaciones se adaptan a las necesidades específicas de cada centro para los alumnos FY, LI y EL. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que el apoyo complementario suele mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y ha demostrado su eficacia en comparación con los que no lo recibieron. También se ha demostrado que reduce las tasas de abandono y aumenta los índices de aprobados de los estudiantes (Adebola, 2021). Además, es vital ampliar las oportunidades de aprendizaje y diversificar las estrategias de apoyo al aprendizaje. Cuanto mayor sea la variedad de técnicas de aprendizaje disponibles, mayor será la probabilidad de que los alumnos se beneficien (OCDE, 2010c).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY, y LI, específicamente los jóvenes de crianza. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		Que tienen dificultades académicas para beneficiarse, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA.	
1.9	<p>Acción: Enriquecimiento Apoyo suplementario a los sitios</p> <p>Necesidad: Una revisión de los datos de conexión de los estudiantes indica la necesidad de aumentar el apoyo a la participación escolar y la conexión de los estudiantes EL, FY y LI en comparación con todos los estudiantes.</p> <p>Los comentarios cualitativos de los padres y el personal indican un deseo de ofrecer más apoyo de enriquecimiento individualizado en los centros escolares para los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Los datos locales indican que los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) pueden perder oportunidades extracurriculares si un distrito no se las proporciona, a menudo debido a limitaciones financieras o a una insuficiente priorización de dichos programas. Esta falta de apoyo puede dar lugar a obstáculos tales como cuotas de participación inasequibles, problemas de transporte o personal insuficiente para atender sus necesidades, lo que en última instancia dificulta la participación de estos estudiantes en actividades extraescolares y les priva de la motivación académica y los beneficios de rendimiento asociados a la participación.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que el hecho de que los centros tuvieran acceso y flexibilidad para proporcionar apoyo complementario de enriquecimiento adicional basado en</p>	<p>CUSD proporcionará recursos de enriquecimiento alineados a las necesidades individuales de los estudiantes EL, FY y LI para cada sitio escolar. Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, CUSD creó una lista de gastos aprobados para garantizar que los gastos se alinean con las necesidades identificadas durante un análisis de las causas fundamentales y están diseñados para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Apoyo socio-emocional: La evaluación de las necesidades locales muestra que los jóvenes en régimen de acogida y los estudiantes con bajos ingresos se enfrentan con frecuencia a retos socioemocionales fuera del aula, y ofrecer servicios de asesoramiento o tutoría puede contribuir a su bienestar social y emocional.</p> <p>Estos apoyos podrían incluir enlace de relaciones estudiantiles, entornos/materiales/apoyos sociales y emocionales, señalización PBIS, incentivos, currículo SEL suplementario y psicólogos escolares para proporcionar apoyos SEL (no relacionados con el IEP). Este enfoque es crucial porque los datos locales muestran que abordar los desafíos socio-emocionales que enfrentan los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos a través de servicios de apoyo socio-emocional puede fomentar un sentido de pertenencia, resiliencia y estabilidad emocional, en última instancia, mejorar su éxito académico general y el bienestar.</p> <p>Motivación académica: La evaluación de las necesidades locales muestra que formar parte de un equipo o club puede proporcionar a los estudiantes EL, FY y LI un sentido de pertenencia y propósito, lo que conduce a un aumento de la motivación académica</p>	<p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>sus necesidades individuales fue fundamental para el éxito del alumno.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>motivación en sus actividades académicas. Los datos locales muestran que las actividades extraescolares pueden influir positivamente en su actitud hacia la escuela y su rendimiento académico. Estos apoyos podrían incluir recursos, suministros, entradas, transporte y personal necesarios para que los alumnos EL, FY y LI accedan a las oportunidades de enriquecimiento (clubes, deportes, equipos, actividades co-curriculares, día de la historia, feria de ciencias, concurso de ortografía y otras oportunidades).</p> <p>Iniciativas de participación de padres y tutores: La evaluación de las necesidades locales muestra que implicar a los padres y tutores de LI, FY y EL en la educación de sus hijos puede crear un entorno de apoyo en casa y mejorar los resultados generales de los alumnos. Estos apoyos podrían incluir traducciones escritas y orales para los padres y oportunidades de participación de padres y familias, como noches de alfabetización y ciencia.</p> <p>Oportunidades de enriquecimiento: La evaluación de las necesidades locales muestra que las excursiones y otras oportunidades para los estudiantes pueden beneficiar a los estudiantes que aprenden inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes en régimen de acogida al proporcionarles oportunidades para experimentar el aprendizaje fuera del aula, exponiéndoles a aplicaciones del mundo real de lo que han estado estudiando. Para maximizar los beneficios, es crucial asegurarse de que las excursiones se diseñan de forma inclusiva, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias específicas de los estudiantes de inglés, los estudiantes con bajos ingresos y los jóvenes en acogida. Estos apoyos podrían incluir apoyo lingüístico, gastos de viaje, transporte, viajes universitarios y otros apoyos suplementarios necesarios.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Los administradores de área escolar colaborarán estrechamente con el distrito para supervisar todas las acciones y gastos, asegurándose de que los recursos se asignen eficazmente y de que los miembros del personal aborden activamente las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) en sus respectivos centros escolares. Esta colaboración es vital para garantizar la responsabilidad, maximizar el impacto y fomentar oportunidades equitativas para las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes. Estos servicios y apoyos aumentarán las oportunidades de apoyo académico descritas anteriormente para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI. Todos los gastos se basan en evaluaciones de las necesidades del distrito y del centro que examinan las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI. Estos servicios y apoyos proporcionarán mayores oportunidades de enriquecimiento, como se ha descrito anteriormente, que satisfagan mejor las necesidades de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI. Todos los gastos se basan en evaluaciones de las necesidades del distrito y del centro que examinan las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Los importes asignados a los centros se basan en el porcentaje de alumnos no escolarizados de cada centro. Los centros con un mayor número de alumnos no duplicados reciben más fondos para garantizar que las asignaciones se adaptan a las necesidades específicas de cada centro para los alumnos FY, LI y EL. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la conexión de los estudiantes EL, FY, y los estudiantes LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Los investigadores han identificado varios obstáculos a la participación de los estudiantes, desde los más</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>tangibles, incluidas las responsabilidades familiares o laborales, los recursos limitados para equipamiento u otros gastos, y el transporte u otras dificultades logísticas, hasta las más complejas, como la falta de interés o el distanciamiento de la escuela y sus actividades (Kleese y D'Onofrio, 1994). Las investigaciones demuestran que aumentar el compromiso de los estudiantes mejora las tasas de asistencia y el compromiso (Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2018).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY y LI; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	
<p>1.10</p>	<p>Acción: Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Basándose en una evaluación de las necesidades locales, es evidente que proporcionar a estos grupos de estudiantes más tiempo y oportunidades para completar el trabajo del curso, así como oportunidades para la revisión de habilidades y el dominio de los estándares de nivel de grado, sería fundamental para hacer frente a sus necesidades académicas y fomentar el éxito.</p>	<p>Según nuestra experiencia, proporcionar tiempo de aprendizaje adicional en verano es un paso positivo para proporcionar a los alumnos EL, FY y LI una instrucción más específica por parte de sus profesores que pueda abordar las diferencias de rendimiento. Proporcionaremos una Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano dotada de administradores, profesores y personal de apoyo adicional que recibirán desarrollo profesional, recursos suplementarios, plan de estudios, sistemas y estructuras para satisfacer mejor las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Se mejorarán las estrategias y los servicios para los alumnos EL, FY y LI con el fin de aumentar la eficacia de la escuela de verano. En el nivel elemental, se formará al personal en el uso de estrategias basadas en la investigación (Kevin Clark) para desarrollar estrategias de adquisición del lenguaje. En la enseñanza media, los alumnos de 6º a 8º se sumergirán en</p>	<p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a EL, FY y LI; los estudiantes necesitan oportunidades académicas adicionales para desarrollar habilidades fuera del año escolar tradicional.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>acelerando sus habilidades de lectura, escritura, lenguaje oral, vocabulario académico, estudio, autodeterminación y liderazgo. Los becarios participarán en actividades interactivas de creación de equipos centradas en el desarrollo de una comunidad académica cómoda y conectada, al tiempo que se acelera la adquisición del idioma y se facilita el acceso a cursos rigurosos alineados con los estándares de contenido. En el nivel de secundaria, cada centro contará con un modelo para recién llegados que les apoyará con una instrucción intensa para la adquisición del idioma. Las estrategias basadas en investigaciones beneficiarán a todos los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. El objetivo es garantizar el acceso a la escuela de verano a los alumnos EL, FY y LI independientemente del centro al que asistan. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Esperamos que los datos estatales y locales de rendimiento en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI se beneficien; sin embargo, porque esperamos que todos los</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		los estudiantes con dificultades académicas se beneficiarán, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
1.11	<p>Acción: Push-In para profesores de TK-6</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan personal suplementario dedicado a centrarse y facilitar el cultivo de las habilidades fundamentales esenciales para su desarrollo académico.</p> <p>Los colaboradores educativos han manifestado que aumentar la dotación de personal mejoraría la eficacia de la instrucción adaptada a las necesidades académicas de los alumnos EL, FY y LI, especialmente en ELA y Matemáticas.</p>	<p>Proporcionaremos profesores de refuerzo y/o ayudantes de instrucción para trabajar junto a los profesores de las aulas ordinarias para proporcionar apoyo específico a los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI). Esta decisión llega tras observar que estos estudiantes se beneficiarán de una ayuda adicional adaptada a sus necesidades individuales de aprendizaje y de una evaluación continua de su progreso académico. Al integrar estos recursos adicionales en el aula, podemos ajustar continuamente los métodos de enseñanza para adaptarlos mejor a las necesidades únicas de estos alumnos, garantizando que reciban el apoyo necesario para su éxito. Algunos ajustes en los métodos de enseñanza pueden incluir la instrucción diferenciada, la oferta de más ayudas visuales y actividades prácticas, la incorporación de contenidos culturalmente relevantes y la realización de un seguimiento frecuente de los progresos para controlar eficazmente el crecimiento de los alumnos.</p> <p>Para mantener la efectividad durante todo el año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestras Expectativas de nivel de grado de los maestros (TGLE) para evaluar el progreso y la efectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Además,</p>	<p>Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

	<p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>administraremos sesiones de desarrollo profesional específicas para maestros y asistentes de instrucción para atender hábilmente los requisitos de nuestros estudiantes EL, FY y LI. Los administradores del área del sitio participarán en esfuerzos de colaboración con el distrito para garantizar que los miembros del personal aborden diligentemente las brechas educativas detectadas entre los estudiantes EL, FY y LI en sus respectivos sitios.</p>	
--	---	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Los servicios para los estudiantes se determinan en función de las necesidades identificadas de los estudiantes. El objetivo es garantizar el acceso a un mayor apoyo en clase para los alumnos EL, FY y LI independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones indican que contar con personal adicional (profesores y asistentes de instrucción) tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, en particular en matemáticas y lectura (Hemelt, Ladd y Clifton, 2021)</p> <p>Esperamos que los datos de logros estatales y locales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	

<p>1.12</p>	<p>Acción: Apoyo adicional para las clases básicas y el éxito universitario y profesional</p> <p>Necesidad: Un examen de las tasas de graduación, preparación para la universidad / carrera, y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas SBAC resultados revela que los estudiantes EL, FY, y LI están cayendo detrás de la población estudiantil en general, destacando la necesidad de mejorar su rendimiento académico.</p>	<p>Proporcionaremos clases de apoyo adicionales como seminarios académicos, técnicas de estudio, clases de apoyo de ciencias y matemáticas y AVID para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>El Seminario Académico ayuda a desarrollar estrategias de habilidades de estudio para el éxito académico y el desarrollo de la conciencia de aprendizaje / crecimiento mediante el seguimiento / seguimiento del progreso. La clase se centra en proporcionar intervención para ayudar a desarrollar habilidades de comprensión lectora, habilidades de escritura y habilidades lingüísticas. Además, los profesores reservan un tiempo limitado a la semana para ayudar a los alumnos con</p>	<p>Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Indicador de universidad y carrera (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>
--------------------	--	---	---

<p>Meta y acción</p>	<p>Necesidades identificadas</p>	<p>Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela</p>	<p>Medida(s) para controlar la eficacia</p>
----------------------	----------------------------------	---	---

<p>Una evaluación de las necesidades locales indica que cuando los alumnos EL, FY y LI tienen acceso a programas de apoyo que se centran en las habilidades académicas, aumenta su tasa de éxito en las clases básicas.</p> <p>Los alumnos EL, FY y LI se beneficiarían de un apoyo educativo que ofrezca una intervención específica y el desarrollo de habilidades en áreas críticas como las técnicas de estudio, la comprensión lectora, la escritura y las matemáticas.</p> <p>Basándonos en la experiencia local, los alumnos EL, FY y LI deben tener acceso a oportunidades adicionales que faciliten su camino hacia el éxito educativo y la graduación en secundaria; estos alumnos necesitan clases de apoyo suplementarias. Además,</p> <p>Los socios educativos hicieron hincapié en la importancia de mantener clases de apoyo en el distrito, señalando que ofrecen a los estudiantes una instrucción adicional crucial para abordar las lagunas académicas, ofrecer una mayor intervención y exponerlos a diversas vías postsecundarias.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>deberes específicos de sus áreas centrales de estudio. Habilidades de Estudio proporciona una oportunidad para que los estudiantes EL, FY, y LI participen en la adquisición de aquellas habilidades necesarias para organizar su tiempo, utilizar los libros de texto y las instalaciones de la biblioteca de manera eficiente, tomar decisiones que optimicen el éxito en la escuela secundaria y el futuro, y tomar notas de manera eficiente.</p> <p>Las clases de apoyo de ciencias y matemáticas proporcionarán a los alumnos EL, FY y LI apoyo adicional en sus clases básicas de ciencias y matemáticas. Se centrarán en repasar y reforzar conceptos clave, actividades prácticas para reforzar lo que se enseña en la clase principal, instrucción individualizada, ayuda con los deberes, preparación de exámenes y autorreflexión sobre los progresos.</p> <p>Las clases de técnicas de estudio proporcionarán a los alumnos EL, FY y LI las habilidades necesarias para tener éxito en sus clases principales: gestión del tiempo, organización, toma de apuntes, comprensión lectora, pensamiento crítico, estrategias para realizar exámenes y hábitos de estudio.</p> <p>AVID también proporciona a los estudiantes identificados estrategias adicionales, incluyendo el modelo WICOR (escritura, investigación, colaboración, organización, lectura), y apoyo en la planificación de objetivos para asegurar que los estudiantes LI, FY y EL tengan un plan académico a lo largo de la escuela secundaria. Las estrategias específicas de estas clases incluyen habilidades de apoyo, comportamientos y técnicas para el éxito académico y mayores oportunidades de instrucción individualizada para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes FY, LI y EL.</p>		
---	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Para garantizar una eficacia sostenida para los estudiantes EL, FY y LI, reforzaremos los procesos académicos y conductuales del Sistema Múltiple de Apoyo (MTSS) y aprovecharemos las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) para analizar meticulosamente los datos de los subgrupos y supervisar el progreso de los estudiantes dentro de los cursos de intervención. Además, añadiremos dos métricas para medir el crecimiento de los estudiantes y su preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Las escuelas secundarias Clovis High, Clovis East y Clovis West tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de proporcionar igualdad de acceso a todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) en todas las escuelas secundarias. Este enfoque considera las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes y está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para aumentar la competencia en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Instrucción adicional en clases básicas y preparación universitaria y profesional: Las investigaciones demuestran que proporcionar programas de apoyo adicionales dirigidos a las habilidades académicas y a la determinación individual influye en el éxito escolar, incluyendo aumentos en la graduación y en la preparación para la carrera universitaria (College Spark Washington, 2006; NWEA 2015).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin</p>	

		embargo, esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas	
--	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		beneficio. Esta acción se lleva a cabo en todos los centros de enseñanza media y secundaria.	
1.13	<p>Acción: Intervención secundaria</p> <p>Necesidad: El análisis tanto de las evaluaciones Smarter Balanced como de los datos locales en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas sugiere que el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés (EL), los Jóvenes de Crianza (FY) y los estudiantes de Bajos Ingresos (LI) está por debajo del de la población estudiantil en general, destacando la necesidad de mejorar sus niveles de logro.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de alumnos necesitan tiempo de aprendizaje adicional para colmar las lagunas de rendimiento. Los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) se beneficiarían de la instrucción específica, la colaboración entre los educadores y la supervisión rigurosa del progreso para garantizar que el contenido de aprendizaje y el apoyo se proporcionan en respuesta a las necesidades inmediatas de aprendizaje y los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes identificados.</p>	<p>Clovis Unified mejorará sus mecanismos de apoyo proporcionando estipendios adicionales, sesiones de intervención por hora y/o asistentes de instrucción asignados específicamente a las escuelas intermedias y secundarias. Los alumnos EL, FY y LI que se han quedado rezagados pueden beneficiarse enormemente de un tiempo de aprendizaje adicional para salvar las diferencias de rendimiento.</p> <p>Este tiempo adicional permite a los educadores proporcionar una instrucción específica, recuperación y refuerzo de los conceptos clave, facilitando así el dominio y la reducción de las disparidades en el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY y LI. Se reforzará el plan de estudios básico y se tomarán medidas deliberadas para ayudar a los alumnos EL, FY y LI a abordar sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Los profesores, asistentes de instrucción e instructores principales colaborarán para abordar las deficiencias académicas.</p> <p>Durante las sesiones de intervención estructuradas, el personal seguirá de cerca los progresos e identificará las lagunas de rendimiento en las materias clave. Además, se evaluará rigurosamente el impacto de las estrategias y conceptos de aprendizaje adicionales, y los resultados se compartirán en colaboración con los</p>	<p>ELA y Matemáticas SBAC Porcentaje de dominio para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

	<p>Los socios educativos afirmaron que es necesaria una intervención adicional dirigida a abordar las lagunas de aprendizaje previas para apoyar a los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>estudiantes, sus familias y otros profesores de materias básicas para garantizar un apoyo integral.</p> <p>Para mantener la eficacia a lo largo del curso académico, realizaremos comprobaciones periódicas y mejoraremos nuestro sistema de evaluación por niveles de los profesores</p>	
--	---	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

		<p>Expectativas (TGLE) para evaluar el progreso y la eficacia de los alumnos EL, FY y LI. Además, proporcionaremos desarrollo profesional y mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las diversas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Las escuelas secundarias Clovis High, Clovis East y Clovis West tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los fondos se conceden según una escala móvil basada en el porcentaje no duplicado de cada instituto. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de proporcionar igualdad de acceso a todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) en todas las escuelas secundarias. Este enfoque tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar la preparación universitaria y profesional, con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que proporcionar más tiempo para que los estudiantes aprendan influye positivamente en el rendimiento general de los estudiantes (Andersen, et. al., 2016). Las investigaciones demuestran que los programas extraescolares de alta calidad mejoran los resultados educativos, la asistencia y el aprendizaje social y emocional de los estudiantes (Conferencia Nacional de Legislaturas Estatales, 2021).</p> <p>Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro. Esperamos que los datos de rendimiento estatales y locales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI</p>	
--	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		se beneficiarán; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.	
1.14	<p>Acción: Coordinador de Healthy Start</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, una revisión de los datos de la tasa de graduación en la sección de métricas indica que hay una necesidad de aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes se beneficiarían de un mayor apoyo y servicios para garantizar que tienen acceso a los recursos necesarios para asistir a la escuela y a los suministros necesarios para estar preparados para aprender.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en la prestación de servicios que ayuden a los estudiantes EL, FY y LI a mantener hábitos saludables diarios, aumentar su asistencia a la escuela y garantizar que tengan las herramientas que necesitan para graduarse.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>CUSD ofrecerá un Coordinador de Inicio Saludable para asegurar que los estudiantes EL, FY, y LI en sitios alternativos tengan acceso a recursos y apoyo para sus tasas de asistencia y graduación.</p> <p>El Coordinador de Healthy Start llevará a cabo entrevistas y evaluaciones de los estudiantes EL, FY y LI y sus familias. El coordinador desarrollará, coordinará y ejecutará planes de gestión de casos y derivación de servicios. Además, el coordinador organiza programas de formación del personal para mejorar la capacidad de los profesores y del personal escolar de atender las necesidades específicas de los alumnos EL, LI y FY. Su función es apoyar el bienestar de los estudiantes, proporcionar recursos para el éxito académico y aplicar programas para mejorar las tasas de graduación y reducir el absentismo crónico, atendiendo a las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>Para aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes EL, el Coordinador de Healthy Start colaborará con los consejeros para evaluar sus necesidades y progresos. Intensificarán el seguimiento de los progresos y las consultas para garantizar que los estudiantes EL dispongan de los recursos necesarios para mantenerse en el camino hacia la graduación.</p> <p>Las escuelas de educación alternativa superan el porcentaje no duplicado del 40%. Los estudios demuestran que los estudiantes son más propensos a participar en actividades sanas</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Tasas de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>comportamientos y tienen éxito académico cuando se sienten vinculados a la escuela. Los estudiantes que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados a su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de la escuela y ayudan a prevenir el abandono escolar (Marco Estatal ESSA).</p> <p>Esperamos que la tasa de absentismo crónico y la tasa de graduación de los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la escuela.</p>	
<p>1.16</p>	<p>Acción: Plan de estudios en línea para la intervención y la recuperación de créditos</p> <p>Necesidad: Una revisión de los datos de la tasa de graduación en la sección de métricas indica que las tasas de graduación de los estudiantes EL, FY y LI deben aumentar en comparación con la población estudiantil en general.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes se beneficiarían de oportunidades para recuperar las clases suspendidas a través de clases en línea dirigidas por profesores para ayudarles a graduarse. Además, estos estudiantes se beneficiarían de un mayor acceso a recursos para la recuperación de créditos, el desarrollo de habilidades, el dominio del inglés y</p>	<p>CUSD proporcionará un programa de recuperación de créditos en línea para asegurar que los estudiantes EL, FY y LI tengan oportunidades de recuperar las clases reprobadas.</p> <p>Este programa ayudará aún más a los estudiantes EL, FY y LI ampliando el acceso de los estudiantes a los recursos para la recuperación de créditos, el desarrollo de habilidades y el dominio del inglés. También incluye estrategias de intervención. Un programa de recuperación de créditos beneficiará especialmente a los alumnos EL, FY y LI, ya que les permitirá obtener créditos de bachillerato de forma más eficiente y mantenerse en el camino hacia la graduación.</p> <p>Para mejorar las tasas de graduación de los estudiantes EL, los instructores de las clases de recuperación de créditos colaborarán con los consejeros para evaluar sus necesidades y</p>	<p>Tasas de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

	<p>estrategias de intervención adaptadas a sus necesidades específicas. Además, es necesario aumentar los esfuerzos de colaboración entre los instructores de las clases de recuperación de créditos, los consejeros,</p>	<p>progreso. Los maestros de ELD en el sitio brindarán estrategias complementarias para apoyar a los instructores y al curso de recuperación de créditos en línea. El seguimiento intensificado del progreso y las consultas garantizarán que los estudiantes EL tengan los recursos necesarios para progresar hacia la graduación.</p>	
--	---	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

	<p>y profesores para garantizar que se proporcionan apoyos suplementarios a los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Los socios educativos hicieron hincapié en que los estudiantes necesitan ayuda académica para aprobar sus asignaturas y graduarse.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Las escuelas secundarias Clovis High, Clovis East y Clovis West tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de proporcionar igualdad de acceso a todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) en todas las escuelas secundarias. Este enfoque tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar las tasas de graduación, con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Los estudiantes tienen más probabilidades de abandonar la escuela si tienen una deficiencia de créditos en la escuela secundaria (Education Partnerships, Inc., s.f.). La recuperación de créditos es una estrategia particularmente eficaz para prevenir el abandono escolar, especialmente en el caso de los estudiantes Afroamericanos, Hispanos y económicamente desfavorecidos, y para aumentar las probabilidades de graduación (Viano, 2018).</p> <p>Esperamos que las tasas de graduación de los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la escuela.</p>	
<p>1.17</p>	<p>Acción: Aumento de las rutas de autobús</p> <p>Necesidad: Una revisión de la tasa de finalización de la carrera de Educación Técnica (CTE) indica la necesidad de garantizar que los estudiantes EL, FY, y LI tienen</p>	<p>Para proporcionar a los estudiantes EL un mayor acceso a los cursos CTE y a los estudiantes EL, FY y LI acceso a los cursos del colegio comunitario para obtener créditos dobles, el CUSD proporciona rutas de autobús adicionales para los itinerarios CTE que no se ofrecen en su centro y los cursos del colegio comunitario. Los consejeros trabajarán con sus casos durante el registro para identificar</p>	<p>Tasa de finalización del itinerario CTE para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>acceso y apoyo a todas las ofertas de CTE, en comparación con todos los estudiantes.</p> <p>La evaluación de las necesidades locales destacó la necesidad de que los estudiantes de inglés (EL) participen en cursos universitarios y programas de educación técnica profesional (CTE). Además, los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI) necesitan transporte para acceder a los colegios comunitarios y obtener créditos dobles.</p> <p>Los socios educativos destacaron la importancia de los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE) y de proporcionar apoyo continuo a los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI). Además, los socios han solicitado que los consejeros ofrezcan a estos grupos de estudiantes información adicional sobre el acceso a los recursos de transporte y las ventajas de hacerlo.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>alumnos de estos subgrupos que necesitan transporte adicional.</p> <p>El consejero principal del distrito se comunicará con los consejeros principales de cada escuela secundaria para incorporar sus sesiones anuales de orientación estudiantil en sus planes de cuatro años. Esto educará a los estudiantes y a las familias sobre las rutas de autobús adicionales disponibles para los estudiantes EL, FY y LI. Los estudiantes serán identificados y se les proporcionará apoyo adicional para completar su Camino CTE.</p> <p>Las escuelas secundarias Clovis High, Clovis East y Clovis West tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) de la escuela secundaria tengan acceso a CART y a los colegios comunitarios para oportunidades de inscripción doble. Este enfoque tiene en cuenta las necesidades únicas de estos grupos de estudiantes y está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar la Educación Profesional y Técnica (CTE) Pathway Completion, con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones indican que proporcionar formas alternativas de transporte da acceso a programas que pueden estar fuera del alcance de algunos de nuestros estudiantes más necesitados (Cook, 2021)</p> <p>Esperamos que la tasa de finalización de CTE Pathway para los estudiantes EL, FY y LI se beneficie; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>1.18</p>	<p>Acción: Servicios de tutoría en centros alternativos</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced en ELA y Matemáticas, los datos locales en ELA y Matemáticas, y los datos de conectividad de los estudiantes indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de alumnos del entorno de educación alternativa se beneficiarían de una mayor conexión con la escuela, lo que repercutiría positivamente en su rendimiento académico. Estos estudiantes necesitan apoyo individualizado adicional y ayuda para superar los retos académicos y personales.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI, los estudiantes necesitan tener acceso a adultos que les proporcionen apoyo directo para garantizar que están conectados a las actividades, recursos y académicos en la escuela.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>CUSD asignará mentores a los estudiantes EL, FY, y LI en Clovis Community Day School- Primaria, Clovis Community Day School- Secundaria, Gateway High School, y Enterprise School para proporcionar apoyo que puede aumentar la conectividad de los estudiantes y el rendimiento académico.</p> <p>Los servicios de tutoría en centros de educación alternativa ofrecerán apoyo y orientación personalizados a los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI), con el objetivo de reforzar sus conexiones con la escuela y avanzar en su progreso académico. Mediante tutorías individuales, fijación de objetivos y apoyo emocional, los mentores ayudarán a los estudiantes identificados a superar los retos académicos y personales. Las sesiones de tutoría en grupo permiten a los estudiantes compartir experiencias y crear una red de apoyo entre compañeros. Los mentores trabajarán con los estudiantes para ofrecerles tutorías individuales adicionales con el fin de ayudarles a cubrir sus lagunas de aprendizaje ofreciéndoles una atención individualizada y oportunidades de instrucción específicas. Los datos locales muestran que esto contribuirá a cerrar la brecha de rendimiento y a fomentar un mayor sentido de pertenencia entre los participantes.</p> <p>Todos los centros de educación alternativa tienen más de un 40% de alumnos no duplicados. La investigación muestra mejoras estadísticamente significativas para los jóvenes con mentores en comparación con los controles en varias medidas de resultados, incluyendo la eficacia escolar percibida, el absentismo escolar y el absentismo (Departamento de Educación de EE.UU., 2009).</p>	<p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC Porcentaje de dominio para EL, FY, LI y todos los estudiantes.</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes.</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		Esta acción está diseñada para mejorar el rendimiento académico y aumentar la conectividad de los estudiantes EL, FY y LI. Dado que esperamos que todos los alumnos con dificultades se beneficien, se imparte en toda la escuela.	
1.19	<p>Acción: Clases de oportunidad en nivel intermedio</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de conexión de los alumnos EL, FY y LI muestra que son inferiores a los del grupo de todos los alumnos. Además, una revisión del indicador de suspensión en el Tablero de California revela que las tasas de suspensión para FY y LI siguen siendo más altas que el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>La evaluación de las necesidades locales indica que EL, FY y LI necesitan una clase de apoyo adicional para abordar las necesidades socio-emocionales de los estudiantes en situación de riesgo al tiempo que proporciona apoyo académico y de comportamiento a medida para hacer frente a las necesidades de aprendizaje de los grupos de estudiantes identificados. Al analizar esta necesidad, descubrimos la importancia de proporcionar apoyo socio-emocional adicional en el primer ciclo de secundaria.</p> <p>Los alumnos de estas edades experimentan cambios críticos en su desarrollo que repercuten en su bienestar socio-emocional y su éxito académico. Abordar estas necesidades mediante clases de apoyo adicionales ayuda a mitigar problemas como la ansiedad, la presión de grupo y la formación de la identidad, que son especialmente pronunciados durante la adolescencia temprana para los grupos de estudiantes identificados.</p>	<p>Clovis Unified ofrecerá apoyo socio-emocional para los Estudiantes de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza (FY), y los estudiantes de bajos ingresos (LI), junto con la asistencia específica en los académicos y de comportamiento a través de la Clase de Oportunidades. Esta clase, dirigida por un profesor acreditado, supervisará de cerca a los estudiantes para garantizar que reciben el apoyo necesario para ayudarles a tener éxito.</p> <p>Los profesores trabajan con estos grupos de estudiantes en las clases de oportunidad para desarrollar objetivos y planes de acción para remediar las áreas académicas deficientes. Estas clases contribuyen a aumentar el rendimiento académico, establecer relaciones positivas con el personal de la escuela y apoyar el aprendizaje socio-emocional. En aulas más pequeñas, los profesores pueden ayudar a los alumnos EL, FY y LI mediante una intervención más personalizada en grupos reducidos y proporcionarles tutoría y apoyo socio-emocional.</p> <p>Para continuar proporcionando apoyo a través de las clases de Oportunidad y disminuir las tasas de suspensión para los estudiantes EL, FY y LI, los maestros de las clases de Oportunidad trabajarán en estrecha colaboración con el equipo de disciplina, y supervisarán el progreso de estos estudiantes para proporcionar apoyo adicional basado en las necesidades únicas de cada niño. Además, el desarrollo profesional permitirá a los profesores aumentar sus estrategias y</p>	<p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Tasa de suspensiones para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en la prestación de servicios que ayuden a los alumnos EL, FY y LI a tomar decisiones positivas y a reducir los índices de suspensión.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>herramientas de apoyo académico, socio-emocional y conductual.</p> <p>Al proporcionar clases de oportunidad con profesores dedicados para los estudiantes identificados en cada escuela intermedia, Clovis Unified tiene como objetivo fomentar este sentido crucial de la conexión, en última instancia, la promoción de la participación de los estudiantes y el comportamiento apropiado. Los estudiantes perciben que tienen acceso a adultos comprensivos que les ayudarán a sentirse mejor conectados y apoyados a través de un mayor apoyo académico y compromiso en la escuela. Esta clase proporcionará a los estudiantes otro lugar para centrarse en sus necesidades inmediatas.</p> <p>Clark Intermediate, Reyburn Intermediate y Kastner Intermediate tienen un número de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Alta Sierra Intermediate y Granite Ridge Intermediate están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, garantizando que todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) de la escuela media tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro y a apoyo social y emocional adicional. Este enfoque, que tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes, está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar la conexión de los estudiantes y reducir las tasas de suspensión, con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>La investigación muestra que los estudiantes son más propensos a tener comportamientos apropiados cuando se sienten conectados a la escuela (ESSA State Framework, n.d.). Esta investigación indica que los estudiantes son más propensos a exhibir comportamientos positivos cuando</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>tienen un sentimiento de pertenencia y conexión con su comunidad escolar. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes EL, FY y LI; sin embargo, debido a que todos los estudiantes se beneficiarían de este servicio, se ofrece a nivel escolar en todas nuestras escuelas intermedias.</p>	
<p>1.20</p>	<p>Acción: Apoyo del CSI</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de suspensión y absentismo crónico indica que el rendimiento de los alumnos EL, FY y LI debe mejorar en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan apoyo adicional para mejorar su autoestima y desarrollar habilidades de afrontamiento para gestionar situaciones difíciles. Creemos que los desafíos socio-emocionales han contribuido al aumento del absentismo crónico entre los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI), ya que los sentimientos de desconexión, ansiedad y estrés han llevado a la renuencia o incapacidad para asistir a la escuela con regularidad.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en el apoyo socio-emocional para ayudar a los alumnos identificados a sentirse conectados y disponibles para aprender.</p>	<p>Clovis Unified proporcionará apoyo adicional para los estudiantes LI, EL y FY que experimentan desafíos socio-emocionales a través de nuestro programa de Apoyo e Intervención de Clovis (CSI). El CSI proporciona una plataforma para que los alumnos expresen sus emociones de forma saludable, mejorando la asistencia a la escuela al permitir el acceso a los adultos y fomentando habilidades de afrontamiento eficaces para superar los retos. La dotación de personal para el CSI incluirá personal administrativo, de gestión y estipendios para los centros escolares.</p> <p>El personal administrativo supervisará la aplicación utilizada por los coordinadores de distrito, los coordinadores de centro y los facilitadores de grupo para las remisiones de estudiantes identificados, las asignaciones de facilitadores de CSI y la programación. Mantendrán el sistema, lo que permitirá a los coordinadores del centro gestionar las remisiones, asignar grupos, enviar permisos y gestionar la asistencia en función de las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Los coordinadores de los centros llevarán a cabo la admisión y organizarán los grupos CSI. Los grupos de apoyo se desarrollan sobre la base de las preocupaciones socio-emocionales que FY, LI, y los estudiantes EL se enfrentan dentro de sus vidas que impiden su aprendizaje. Los grupos CSI prestan servicios a los estudiantes identificados para ayudarles a reducir</p>	<p>Tasas de suspensión para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>estrés, apoyar su salud mental y proporcionar herramientas alentadoras para la mejora general.</p> <p>Los facilitadores dirigirán grupos de apoyo a estudiantes de 8 semanas de duración (2 por grupo CSI) que abordarán los retos socioemocionales a los que se enfrentan los estudiantes EL, FY y LI. Estos grupos pretenden reducir el estrés, apoyar la salud mental y proporcionar herramientas de mejora adaptadas a las necesidades de estos subgrupos. Los facilitadores están formados en la aplicación de estrategias como la enseñanza de habilidades sociales, el fomento de relaciones positivas entre iguales y la promoción de la reflexión y el autoconocimiento específicos para estas poblaciones estudiantiles.</p> <p>Para mantener la eficacia, impulsaremos la comunicación con el personal a través de nuestro Maestro CSI en Asignación Especial (TOSA), quien realizará presentaciones en los sitios para educar al personal sobre las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI. TOSA también compartirá los datos de participación y los resultados de las encuestas de estos grupos. Además, mejoraremos la divulgación para informar a todos los socios educativos sobre el CSI, garantizando el acceso de los estudiantes y facilitando las derivaciones.</p> <p>Los servicios del CSI se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos LI, EL y FY, y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están</p>	

		diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizándoles el acceso a los recursos necesarios	
--	--	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>y apoyo independientemente de su centro escolar. Este enfoque, que tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes y está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar la asistencia de los estudiantes y reducir las tasas de suspensión, está respaldado por la investigación educativa.</p> <p>La investigación revela que la autoeficacia se refiere a la creencia de un individuo en su capacidad para ejecutar las conductas necesarias para producir logros específicos de rendimiento (Bandura).</p> <p>Esperamos que el índice de suspensiones, el índice de absentismo crónico, la encuesta local CSI y las aportaciones de los socios educativos para los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que luchan con la asistencia a la escuela y toman decisiones positivas se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.22	<p>Acción: Servicios adicionales de enfermería</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que los índices de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos deben disminuir a nivel de LEA.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, los grupos de estudiantes EL, FY y LI se beneficiarían significativamente de personal que trabaje directamente con los estudiantes y los padres en las escuelas primarias para reducir los problemas de salud mediante el aumento de la disponibilidad del personal y la eliminación de los problemas de salud</p>	<p>Clovis Unified proporcionará servicios de enfermería adicionales en las escuelas primarias. Los servicios adicionales de enfermería permiten a las enfermeras escolares participar activamente con las familias y los alumnos de FY y LI, ofreciendo apoyo proactivo y los recursos necesarios para mantener hábitos saludables. Esto implica establecer vínculos con centros de salud y organismos externos, proporcionar recursos de nutrición y aseo personal y ofrecer apoyo directo basado en pruebas.</p> <p>En Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI), y Enterprise (LI) el personal de enfermería:</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI, todos los alumnos, Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI) y Enterprise (LI)</p> <p>Educational Partner Input para EL, FY, LI, todos los estudiantes, Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI), y Enterprise (LI).</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>barreras sanitarias que impiden la asistencia regular.</p> <p>Además, observamos los datos de los subgrupos en los niveles de las escuelas para comprender mejor las necesidades únicas de las escuelas específicas con altas tasas de ausentismo crónico, para satisfacer mejor las necesidades específicas de los estudiantes EL y LI en sitios específicos: Cedarwood (EL y LI), Fancher Creek (EL), Freedom (EL), Liberty (EL), Weldon (EL y LI), y Enterprise (LI) como se destaca por el indicador 2023 Tablero de datos , llevamos a cabo un análisis exhaustivo adicional de la causa raíz. Nuestra investigación reveló que las altas tasas de absentismo crónico se derivan de la necesidad de una atención sanitaria más preventiva y de mejores conexiones entre el hogar y la escuela para los alumnos EL y LI de estos centros.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que es necesario seguir centrándose en la prestación de servicios que ayuden a los estudiantes EL, FY y LI a mantener hábitos saludables diarios y aumentar su asistencia a la escuela.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Colaborar con maestros, registradores y consejeros de transición para brindar apoyo de salud adicional a los estudiantes con ausencias crónicas.</p> <p>Utilizar la Unidad Móvil de Salud del Condado de Fresno para proporcionar vacunas a las familias que no tienen un proveedor médico.</p> <p>Brindar educación a las familias sobre la Guía para estudiantes sintomáticos del CDPH recientemente publicada: Cuándo mantener a su hijo en casa y no ir a la escuela.</p> <p>Prestación de servicios relacionados con la salud en el centro escolar para quienes no disponen de un proveedor de atención primaria. Por ejemplo, ver 2 Succeeds, que proporciona gafas a los alumnos in situ, y Big Smiles exámenes dentales en la escuela.</p> <p>Proporcionar a las familias sin un seguro de visión adecuado certificados de VSP o referencias del Club de Leones.</p> <p>Iniciar conversaciones con los proveedores de atención médica primaria del estudiante para analizar las necesidades de salud del estudiante para asistir a la escuela.</p> <p>El Centro de Salud Infantil Sierra Vista, ubicado en el sitio de una de nuestras escuelas primarias, brinda servicios relacionados con la salud a todos los estudiantes EL, FY y LI de CUSD.</p> <p>Clases presenciales a alumnos de primaria sobre hábitos de aseo/higiene saludable.</p> <p>Mejora de las relaciones con socios comunitarios como el Hospital Infantil del Valle, Fresno State</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Departamento de Audiología y proveedores sanitarios de la comunidad local.</p> <p>Desarrollo profesional con maestros y personal sobre enfermedades de los estudiantes y cuándo los estudiantes pueden permanecer en la escuela.</p> <p>Participe en conversaciones sobre inquietudes de asistencia, complete informes SARB y proporcione formularios de verificación de enfermedades crónicas para llevarlos a su proveedor de atención médica. Los servicios de enfermería se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de los centros escolares concretos a los que asisten. El personal de enfermería se desplaza a distintos lugares para satisfacer estas necesidades únicas. Financiados a través del distrito, estos servicios acogen a todos los alumnos, independientemente de su escuela primaria. Los programas están diseñados para apoyar específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y el apoyo necesarios independientemente de la escuela a la que asistan para ayudar a reducir el absentismo crónico. Esta acción está respaldada por la investigación.</p> <p>La investigación también indica una fuerte correlación entre la salud y el bienestar y las tasas de asistencia (Robert Wood Johnson Foundation, 2016). La percepción de los profesores y el personal es que las enfermeras escolares son vitales para eliminar las barreras al aprendizaje de los alumnos (Baisch y Lunden, 2011).</p> <p>Esperamos que los índices de absentismo crónico de los alumnos FY, EL y LI se vean beneficiados. No obstante, todos los alumnos que presenten un elevado número de faltas de asistencia también se beneficiarán de estas medidas concretas</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		sitios; esta acción se lleva a cabo en toda la escuela.	
1.24	<p>Acción: Consejeros para reducir el número de casos</p> <p>Necesidad: Una revisión de la tasa de graduación y los datos del indicador de carrera universitaria (CCI) indica que los estudiantes EL, FY y LI necesitan tasas de graduación más altas y aumentar su preparación universitaria y profesional en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, nuestros jóvenes de acogida, de bajos ingresos, y los estudiantes de inglés se beneficiarían de un apoyo adicional en la planificación de sus cursos, el establecimiento de objetivos, y la navegación de oportunidades post-secundarias en la escuela secundaria. Además, estos grupos necesitan asistencia adicional para eliminar proactivamente las barreras a las que se enfrentan, ayudándoles a cumplir los requisitos de graduación de Clovis.</p> <p>Nuestros socios educativos afirmaron que, para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, necesitaban más tiempo para reunirse con los alumnos y hablar sobre su progreso académico, sus planes postsecundarios y sus necesidades socioemocionales.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Con esta medida se pretende reducir la carga de trabajo de los orientadores, lo que les permitirá prestar una atención más personalizada y poner en contacto a los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes con bajos ingresos (LI) con los recursos esenciales. Esto implica ayudar y dar prioridad a estos grupos de estudiantes para identificar y cultivar sus puntos fuertes e intereses únicos y crear estrategias para perseguir eficazmente sus aspiraciones académicas y profesionales.</p> <p>El aumento de los servicios de asesoramiento proporcionará un contacto más frecuente y apoyo a los estudiantes EL, FY y LI en los centros de secundaria. Al reducir el número de casos, los consejeros podrán consultar con los estudiantes EL, FY y LI con más frecuencia a lo largo del año para discutir los planes universitarios, desarrollar planes académicos/cursos para alcanzar las metas, revisar los créditos de graduación, las opciones militares, los requisitos de la NCAA, la inscripción, las pruebas de acceso a la universidad y revisar las transcripciones. La incorporación de un orientador permite establecer conexiones más personalizadas con cada estudiante identificado y realizar un seguimiento más deliberado de la finalización de los cursos y el establecimiento de objetivos. Los consejeros trabajarán con los estudiantes identificados individualmente para crear un plan de varios años para asegurarse de que están en el buen camino para la graduación.</p> <p>Los consejeros mejorarán los servicios para que los estudiantes EL, FY y LI reciban una atención más frecuente e individualizada y se conecten con los recursos, incluida la ayuda a los estudiantes para identificar y</p>	<p>Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Indicador de universidad y carrera (CCI) para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>cultivar puntos fuertes e intereses específicos y elaborar planes para alcanzar los objetivos académicos y profesionales. También se tendrá en cuenta el Indicador Universidad/Carrera (CCI), ya que proporciona una medida que representa el porcentaje de graduados de la escuela secundaria que están preparados para la universidad o una carrera (Exámenes de Colocación Avanzada, Finalización a-g, Finalización del Camino de Educación Técnica Profesional, Curso de Crédito Universitario, JROTC, Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización y matemáticas (Grado 11), Sello Estatal de Biliiteracy). El indicador de universidad/carrera proporciona más información sobre la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera a través de medidas y grupos de estudiantes más allá de las tasas de graduación.</p> <p>Las escuelas secundarias Clovis High, Clovis East y Clovis West tienen un recuento de alumnos no duplicados superior al 40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) de la escuela secundaria tengan acceso a mayores oportunidades de asesoramiento personalizado. Este enfoque tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para mejorar la graduación y la preparación universitaria y profesional, con el apoyo de la investigación educativa.</p> <p>Según la Asociación Americana de Consejeros Escolares (ASCA):</p> <p>Los ratios importan. Las investigaciones demuestran que una proporción adecuada de alumnos por consejero escolar tiene un</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>efecto significativo en la asistencia de los alumnos y conducen a mejores resultados en los exámenes. El número ideal de casos es de 250:1. Para consultar los estudios sobre la eficacia de los programas de orientación escolar, visite www.schoolcounselor.org/effectiveness. Esta acción está diseñada para beneficiar el acceso de los estudiantes EL, FY y LI a un programa de asesoramiento integral que garantice que puedan graduarse satisfaciendo sus necesidades académicas, de carrera universitaria y sociales/emocionales. Sin embargo, esta acción se ofrece a toda la escuela porque todos los alumnos que necesiten apoyo adicional se beneficiarán de ella.</p>	
1.25	<p>Acción: GIS para estudiantes en riesgo</p> <p>Necesidad: Una revisión de las tasas de absentismo crónico y de graduación indica que las tasas de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos deben mejorar. Además, una revisión de las tasas de conexión de los estudiantes EL, FY, y los estudiantes LI mejoró, y estos servicios han demostrado tener un impacto positivo en la conexión de los estudiantes para estos subgrupos. Sin estos servicios, los alumnos EL, FY y LI pueden ver disminuida su conexión estudiantil.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de renta baja (LI) necesitan un apoyo integral adaptado a sus retos y circunstancias específicas. Esto incluye el seguimiento individualizado de los progresos, la mejora</p>	<p>Clovis Unified está tomando medidas proactivas para apoyar el éxito de los estudiantes en riesgo (EL, FY, y estudiantes LI) en los grados 7-12, proporcionando Especialistas de Instrucción de Orientación. Estos especialistas desempeñarán un papel crucial en el fomento de un sentido de conexión entre los estudiantes EL, FY y LI mediante la realización de controles regulares y facilitando el acceso a diversos recursos del campus. Al colaborar con los profesores y estos alumnos, pretenden personalizar la experiencia de aprendizaje, especialmente para los alumnos que se enfrentan a retos relacionados con la condición de EL, FY y LI.</p> <p>Las responsabilidades de los Especialistas en Instrucción de Orientación abarcarán una serie de medidas de apoyo, incluyendo conferencias con los estudiantes, remisiones a organizaciones de apoyo internas y externas, servicios de asesoramiento, colocación en clases de intervención, oportunidades para la recuperación de créditos, y la participación en clubes y actividades co-curriculares. En reconocimiento de los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes aprendices de inglés (EL), Clovis Unified</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Tasas de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>coordinación entre el personal de apoyo e intervenciones específicas para hacer frente a los obstáculos que impiden el éxito académico, con el objetivo de mejorar las tasas de graduación, reducir el absentismo crónico y fomentar un mayor sentimiento de conexión entre los estudiantes.</p> <p>Los socios educativos indicaron que los estudiantes identificados se beneficiarían significativamente de contar con adultos que les mantuvieran conectados y activamente implicados en su aprendizaje.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>incluye disposiciones específicas para abordar sus necesidades de forma integral.</p> <p>Además del apoyo general brindado por los especialistas en instrucción en orientación, los estudiantes EL recibirán atención personalizada a través de un seguimiento individualizado del progreso y una mejor coordinación entre los especialistas en instrucción en orientación, consejeros y maestros. A través de estos esfuerzos, Clovis Unified anticipa varios resultados positivos, incluyendo un aumento en las tasas de graduación, una disminución en el absentismo crónico, y mayores tasas de percepción de conexión entre los estudiantes sobre la base de datos de la encuesta.</p> <p>Clark Intermediate, Reyburn Intermediate y Clovis East High School tienen un número de alumnos no duplicados superior al 40%. Los servicios estudiantiles se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, garantizando que todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) de la escuela media tengan acceso a un entorno de aprendizaje seguro y apoyo social y emocional adicional, aumentando así la conexión de los estudiantes y disminuyendo el absentismo crónico. La investigación lo corrobora.</p> <p>Las investigaciones demuestran que los alumnos que creen que los profesores y otros adultos de su centro se preocupan por ellos como personas tienen más probabilidades de tener éxito académico y están más vinculados a su centro (Blum, 2005).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY y EL, sin embargo creemos que</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		que todos los estudiantes se beneficiarían de esta acción, por lo que estos recursos están disponibles en toda la escuela, en las escuelas intermedias.	
1.26	<p>Acción: Comprehensive Youth Services</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, una revisión del indicador de suspensión en el California Tablero de datos indica que las tasas de suspensión FY y LI siguen siendo más altas que las del grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que cuando los alumnos EL, FY y LI tienen problemas de salud mental, esto puede influir en su capacidad para tomar decisiones adecuadas y asistir a la escuela con regularidad. Estos estudiantes se beneficiarían de servicios de orientación adaptados para garantizar su bienestar y crear familias resistentes, con un seguimiento continuo de los progresos y la colaboración entre educadores, orientadores y socios comunitarios para garantizar un apoyo eficaz.</p> <p>Los socios educativos indicaron que es necesario proporcionar recursos para apoyar la salud mental de los estudiantes EL, FY y LI para fomentar un sentido de pertenencia y comunidad a través de grupos de apoyo y programas de tutoría pueden promover un comportamiento positivo y el bienestar emocional</p>	<p>Clovis Unified continuará la asociación con Comprehensive Youth Services (CYS) de Fresno para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, incluyendo programas de alcance comunitario para estudiantes EL, FY y LI. CYS es una organización privada sin ánimo de lucro 501(c)(3) dedicada a proporcionar servicios de apoyo y salud mental de calidad a niños, adolescentes y familias que han sufrido abusos o violencia doméstica y para aquellos que están en situación de riesgo o que se enfrentan a problemas personales o familiares difíciles. El objetivo principal de la agencia es prevenir el maltrato y el abandono infantil, garantizar el bienestar de todos los niños y jóvenes y ayudar a crear familias más fuertes y resistentes. Los servicios de asesoramiento se ofrecerán en grupos pequeños y de forma individual en función de las necesidades identificadas de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Debido a que nuestros datos no arrojaron los resultados deseados, realizamos sesiones adicionales de participación y aportes con los líderes de nuestro sitio para realizar un análisis exhaustivo la raíz de la causa .A través de este análisis y de los comentarios de nuestros socios educativos, hemos determinado la necesidad de reforzar nuestro seguimiento del progreso de los comportamientos de nuestros alumnos EL, FY y LI y adaptar nuestro apoyo para satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, organizaremos reuniones continuas con los administradores de los centros y el equipo del CYS para revisar la eficacia de nuestro apoyo a lo largo del año a los alumnos que utilicen el seguimiento local del progreso</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Tasas de suspensión para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>entre los tres grupos de estudiantes para reducir el absentismo crónico.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>métricas. Además, incluiremos a profesores y orientadores en las conversaciones para recabar su opinión sobre la adaptación de nuestra asociación con el CYS.</p> <p>Los Servicios Integrales para Jóvenes se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten.</p> <p>Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para reducir el absentismo crónico y las tasas de suspensión de los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones postulan que los estudiantes que pueden gestionar sus emociones obtienen mejores resultados en la escuela (Prothero, 2019), y se ha demostrado que el asesoramiento grupal mejora la asistencia de los estudiantes con altas tasas de absentismo (WebbLandman, 2012).</p> <p>CUSD anticipa un impacto positivo en los estudiantes EL, FY, y LI. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos con dificultades escolares se beneficien, esta acción se ofrece a toda la LEA.</p>	
1.27	<p>Acción: Apoyo administrativo al MTSS</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Clovis Unified se compromete a implementar un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para abordar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes EL, FY y LI en todo el distrito.</p>	<p>Tasas de suspensión para EL, FY, LI y todos los alumnos</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado. Además, una revisión del indicador de suspensión en el Tablero de California indica que las tasas de suspensión FY y LI siguen siendo más altas que el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes EL, FY y LI se beneficiarán significativamente de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), ya que el MTSS proporciona apoyo específico y por niveles para las necesidades académicas, sociales y emocionales y un mayor acceso a las intervenciones y apoyos. Dentro del sistema, se necesitan intervenciones académicas y conductuales adaptadas para abordar sus diversas necesidades y promover su bienestar académico y socio-emocional, incluidas estrategias específicas como la atención informada sobre traumas y la asignación de recursos para reducir las tasas de suspensión y garantizar un acceso equitativo a los servicios de apoyo.</p> <p>Los socios educativos indicaron que los alumnos identificados se beneficiarían significativamente de un plan MTSS integral, que sitúa las necesidades de los alumnos EL, FY y LI en el centro del desarrollo de sistemas de apoyo.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>El apoyo administrativo dedicado a garantizar la aplicación efectiva y la alineación en todas las escuelas del distrito supervisará este enfoque global.</p> <p>Específicamente diseñado para servir a los estudiantes EL, FY, y LI, el modelo MTSS será diseñado para satisfacer las diversas necesidades de estas poblaciones de estudiantes. Académicamente, el marco MTSS tendrá como objetivo cerrar la brecha de rendimiento en Matemáticas y ELA, mientras que conductualmente, tiene como objetivo reducir las suspensiones, proporcionando instrucción individualizada y apoyo conductual para los estudiantes identificados.</p> <p>El marco MTSS garantizará la disponibilidad de múltiples niveles de apoyo para los alumnos EL, FY y LI dentro de cada centro escolar. Al alinear los recursos y los servicios de apoyo, el marco pretende proporcionar un enfoque estructurado para que los profesores y el personal de apoyo aborden eficazmente las necesidades de los alumnos identificados, promoviendo así el éxito en el entorno del aula. El apoyo administrativo del distrito colaborará con los equipos administrativos de las escuelas, los profesores y los psicólogos para implantar, desarrollar y reforzar los sistemas MTSS. Esto implicará asistir a las reuniones de los centros escolares y realizar talleres para evaluar el estado actual de la aplicación del MTSS académico y conductual y formular planes de mejora.</p> <p>El administrador del MTSS supervisará los cuatro componentes esenciales del marco: evaluación para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo, seguimiento del progreso para seguir el crecimiento de los estudiantes, un programa multinivel</p>	<p>ELA y Matemáticas SBAC Porcentaje de dominio para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>un sistema de prevención que ofrezca intervenciones específicas y una toma de decisiones basada en datos que sirva de base a las estrategias de enseñanza y apoyo.</p> <p>A través de este esfuerzo coordinado, Clovis Unified tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde los estudiantes LI, EL y FY puedan prosperar académica y conductualmente.</p> <p>Para mantener la eficacia, se prestará mayor atención a la reducción de los índices de suspensión de los alumnos de FY y LI mediante lo siguiente:</p> <p>Análisis de datos: Analizar los datos de suspensión para identificar tendencias y patrones específicos de los estudiantes FY y LI. Este análisis puede ayudar a identificar áreas de mejora y orientar intervenciones específicas.</p> <p>Desarrollo profesional: Brindar capacitación y oportunidades de desarrollo profesional para el personal, enfocándose en prácticas culturalmente receptivas, atención informada sobre el trauma y estrategias para apoyar a estudiantes de diversos orígenes dentro del marco del MTSS.</p> <p>Asignación de recursos: Asignar recursos estratégicamente para apoyar la implementación de intervenciones dirigidas a reducir las tasas de suspensión para estudiantes del año fiscal y LI. Esto puede incluir personal adicional, programas especializados o asociaciones con organizaciones comunitarias.</p> <p>Participación de la familia y la comunidad: Involucrar a las familias y socios de la comunidad en el desarrollo y aplicación de estrategias para apoyar a los estudiantes FY y LI. Establecer asociaciones con las familias y</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>las organizaciones comunitarias pueden aportar ideas y recursos valiosos.</p> <p>Monitoreo y evaluación: Establecer un sistema para monitorear la efectividad de las intervenciones y evaluar periódicamente el progreso hacia la reducción de las tasas de suspensión para los estudiantes de FY y LI. En función de los datos y las reacciones, ajustar las estrategias según sea necesario.</p> <p>Prácticas culturalmente sensibles: Garantizar que el MTSS para el comportamiento incorpore prácticas culturalmente receptivas que reconozcan y respeten los diversos orígenes y experiencias de los estudiantes FY y LI. Esto puede incluir la incorporación de un plan de estudios pertinente, ofrecer a los estudiantes oportunidades de expresión y liderazgo y abordar las desigualdades sistémicas.</p> <p>Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. El marco del MTSS está diseñado para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>MTSS es un marco basado en la evidencia para la integración efectiva de múltiples sistemas y servicios para abordar el rendimiento académico de los estudiantes, el comportamiento y el bienestar socio-emocional</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>ser (Asociación Nacional de Psicólogos Escolares).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY y EL; sin embargo, creemos que todos los estudiantes se beneficiarían de ella, por lo que estos recursos están disponibles en toda la LEA.</p>	
<p>1.28</p>	<p>Acción: Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)</p> <p>Necesidad: Una revisión del indicador de suspensión en el Tablero de California indica que las tasas de suspensión FY y LI siguen siendo más altas que el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que los estudiantes de FY y LI se beneficiarán significativamente de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), ya que el MTSS proporciona apoyo específico y escalonado para las necesidades académicas, sociales y emocionales y un mayor acceso a las intervenciones y apoyos. Dentro del sistema, se necesitan intervenciones académicas y conductuales adaptadas para abordar sus diversas necesidades y promover su bienestar académico y socio-emocional, incluidas estrategias específicas como la atención informada sobre traumas y la asignación de recursos para reducir las tasas de suspensión y garantizar un acceso equitativo a los servicios de apoyo.</p> <p>Para satisfacer mejor las necesidades específicas de los estudiantes LI en Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg,</p>	<p>Los psicólogos escolares y un profesor en misión especial desempeñan un papel integral a la hora de facilitar la implementación de un marco de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) adaptado para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos FY y LI. Reconociendo la evolución de los requisitos, a mediados de año se produjo una reasignación de fondos para reforzar el personal administrativo dedicado al apoyo del MTSS en todo el distrito, especialmente en respuesta a la plena vuelta a la normalidad del aprendizaje presencial. Estos miembros del personal imparten una formación exhaustiva a los centros escolares y adaptan programas específicamente diseñados para atender las necesidades de los alumnos de FY y LI, lo que se traduce en notables mejoras en los índices de suspensión, la sensación de seguridad y la conexión general con el entorno escolar.</p> <p>El MTSS sirve como enfoque estructurado para apoyar a los alumnos de FY y LI aprovechando sus puntos fuertes y fomentando el aprendizaje mediante el establecimiento de expectativas claras e intervenciones proactivas adaptadas a las necesidades específicas de cada niño. Los psicólogos escolares y otro personal garantizan activamente la fidelidad al marco MTSS en todos los centros escolares mediante iniciativas de formación integral y apoyo directo a los estudiantes identificados. Estas intervenciones directas abarcan</p>	<p>Tarifa de suspensión para EL, FY, LI Level y LI Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Reyburn</p> <p>Aportaciones de los socios de ED para EL, FY, Nivel LI y LI en Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank, Reyburn</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Mountain View, Red Bank y Reyburn, como pone de relieve el indicador de suspensión del Tablero de datos 2023, realizamos un análisis exhaustivo la raíz de la causa . Nuestra investigación reveló que el elevado índice de suspensiones se deriva de la necesidad de que los alumnos dispongan de entornos de aprendizaje estructurados que apoyen su crecimiento académico y socio-emocional. Además, los alumnos necesitan una mayor exposición a las lecciones de formación del carácter.</p> <p>Además, los socios educativos compartieron la necesidad de aumentar el apoyo a los estudiantes y abordar las altas tasas de suspensión, permitiendo a los estudiantes estar presentes para acceder a su aprendizaje.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>escuchar las preocupaciones de los estudiantes en relación con sus necesidades académicas y socioemocionales y ofrecerles sesiones de asesoramiento individual y de grupo, según proceda, para abordar sus retos particulares.</p> <p>En Alta Sierra, Boris, Bud Rank, Clark, Clovis High, Garfield, Gettysburg, Mountain View, Red Bank y Reyburn, para apoyar a los estudiantes LI, habrá desarrollo profesional para proporcionar al personal herramientas para fortalecer su MTSS de nivel 1 y 2 para satisfacer mejor las necesidades únicas de su población estudiantil. Además, se realizará un seguimiento de los progresos y se mantendrán conversaciones continuas con el personal para abordar las necesidades de los alumnos LI.</p> <p>Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. El marco del MTSS está diseñado para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta medida es el uso más eficaz de los fondos para reducir las tasas de suspensión de los alumnos EL, FY y LI respaldado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS): Un clima escolar positivo es el producto de la atención que presta una escuela al fomento de la seguridad, la promoción de entornos de apoyo y el fomento y mantenimiento de relaciones respetuosas, de confianza y afectuosas (American Institutes for Research, 2021).</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		Esperamos que la conectividad de los estudiantes, la tasa de suspensión, y la calificación de seguridad de los estudiantes mejorarán para FY y LI; sin embargo, porque esperamos que todos los estudiantes que luchan se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base de toda la escuela.	
1.29	<p>Acción: Sistema de gestión de datos basado en computadora</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, los estudiantes identificados se beneficiarían significativamente de la supervisión del progreso, lo que proporcionaría una instrucción más específica y deliberada para apoyar las lagunas en el aprendizaje. Además, los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de renta baja (LI) se beneficiarían de una enseñanza personalizada, intervenciones y estrategias específicas.</p> <p>Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI necesitan comentarios y apoyo de los maestros para ajustar la instrucción para satisfacer sus necesidades. Además, los profesores necesitan un sistema eficiente para registrar el progreso de los estudiantes.</p>	<p>Clovis Unified reconoce la importancia de utilizar sistemas computarizados de manejo de datos para monitorear efectivamente el logro estudiantil y rastrear el progreso académico. Al seguir invirtiendo en estos sistemas, el distrito pretende mejorar su capacidad para identificar las lagunas de aprendizaje y proporcionar apoyo específico a los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Los sistemas informáticos de gestión de datos ayudarán a mejorar el rendimiento de los alumnos EL, FY y LI de varias maneras.</p> <p>Análisis de datos: Estos sistemas recopilarán y analizarán diversos tipos de datos de alumnos EL, FY y LI, incluidos el rendimiento académico, los registros de asistencia y los patrones de comportamiento. Al examinar estos datos, los educadores identificarán tendencias, áreas de mejora y alumnos que puedan necesitar apoyo adicional.</p> <p>Instrucción individualizada: Con acceso a datos detallados de los alumnos EL, FY y LI, los profesores personalizarán la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de cada alumno. Identificarán las áreas específicas en las que los alumnos tienen dificultades y ofrecerán intervenciones específicas o actividades de enriquecimiento en consecuencia.</p>	<p>ELA y Matemáticas SBAC Porcentaje de dominio para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Intervenciones Dirigidas: Los sistemas de gestión de datos ayudarán a Clovis Unified a identificar a los estudiantes que están en riesgo de quedarse atrás académicamente. Al señalar a los estudiantes identificados desde el principio, Clovis Unified implementará intervenciones específicas para abordar sus necesidades y evitar un mayor deterioro académico.</p> <p>Asignación de recursos: Al analizar los datos sobre el rendimiento y las necesidades de los alumnos, los administradores asignarán los recursos de forma más eficaz. Esto puede incluir proporcionar personal de apoyo adicional, invertir en tecnología educativa o aplicar un desarrollo profesional específico para los profesores.</p> <p>Participación de padres y alumnos: Muchos sistemas de gestión de datos incluyen funciones que permiten a padres y alumnos acceder a información en tiempo real sobre el progreso académico, las tareas y los próximos eventos. Esto fomenta la transparencia y la colaboración entre el hogar y la escuela, lo que puede repercutir positivamente en la motivación y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Mejora continua: Los sistemas de gestión de datos facilitan la evaluación continua y el seguimiento del progreso de los alumnos. Clovis Unified puede rastrear la efectividad de las estrategias de instrucción e intervenciones a través del tiempo, haciendo ajustes según sea necesario para asegurar la mejora continua en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Para mantener la eficacia a lo largo del curso académico, realizaremos comprobaciones periódicas y mejoraremos nuestro sistema de evaluación por niveles de los profesores</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Expectativas (TGLE) para evaluar el progreso y la eficacia de los alumnos EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos.</p> <p>Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.</p> <p>Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los sistemas de gestión de datos facilitan la evaluación continua y el seguimiento del progreso de los estudiantes. Están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		Esperamos que los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.	
1.30	<p>Acción: Equipo de consulta sobre el comportamiento</p> <p>Necesidad: Una revisión del indicador de suspensión en el Tablero de California indica que las tasas de suspensión EL, FY y LI siguen siendo más altas que el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Sobre la base de las evaluaciones de las necesidades locales, se necesita apoyo adicional para apoyar mejor a los estudiantes EL, FY y LI I. Los alumnos necesitan ayuda para comprender la función de su comportamiento, aprender comportamientos deseados y utilizar estrategias adecuadas para hacer frente a sus tensiones y poder aprender.</p> <p>Los socios educativos expresaron la necesidad continua de apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes para que puedan acceder a su aprendizaje.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Para satisfacer las necesidades de los estudiantes con problemas socio-emocionales y de comportamiento que impiden su aprendizaje, Clovis Unified proporcionará psicólogos de apoyo de comportamiento adicionales, analistas de comportamiento certificados por la junta, y asistentes de instrucción para apoyar a los sitios de primaria.</p> <p>El personal de la BCT apoya a los alumnos EL, FY y LI con problemas de comportamiento mediante el desarrollo de planes de comportamiento individualizados. Los planes de comportamiento individual son intervenciones intensivas diseñadas para disminuir el comportamiento problemático y proporcionar al alumno identificado las herramientas y los recursos necesarios para tener éxito en el aula y en el entorno escolar.</p> <p>El personal del Behavior Consultation Team (BCT) ofrecerá apoyo en grupo, asesoramiento individualizado y proporcionará desarrollo profesional a los miembros del personal escolar para ayudar a los alumnos FY, EL y LI a sentirse más conectados con la escuela, a comprender que la escuela es un lugar seguro y a creer que forman parte de la comunidad escolar.</p> <p>Para mantener la eficacia en nuestro apoyo a los estudiantes a través de nuestro BCT, vamos a perfeccionar nuestro sistema de referencia, sistema de comunicación con el personal del sitio, y el proceso de desvanecimiento para asegurar EL, FY, y LI recibir el apoyo más preciso y que</p>	<p>Tasa de suspensiones de alumnos EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportaciones de los socios del DE para EL, FY, LI y todos los alumnos</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>a medida que desaparecen los servicios para los alumnos identificados, se les sigue prestando el apoyo adecuado para que tengan éxito.</p> <p>Los servicios de BTC se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. La naturaleza de los programas es atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta medida es el uso más eficaz de los fondos para reducir las tasas de suspensión de los alumnos EL, FY y LI respaldado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que contar con adultos cualificados y solidarios en el campus que apoyen los programas de aprendizaje social y emocional basados en la escuela tiene efectos positivos en el comportamiento de los alumnos, al tiempo que reduce los problemas de conducta y de interiorización (Durlak, et. al., 2011; Durlak, et. al., 2015).</p> <p>Esperamos que al tener el apoyo BCT FY, EL, y los estudiantes LI a través de asesoramiento, estrategias, y en las observaciones de clase los estudiantes identificados se beneficiarán, sin embargo creemos que todos los estudiantes que luchan pueden beneficiarse, por lo tanto, esta acción se proporciona a nivel escolar a todas las escuelas primarias.</p>	

1.31	Acción: Proveedores de apoyo a la salud mental	Se proporcionarán proveedores de apoyo de salud mental en cada escuela secundaria integral para satisfacer las necesidades de los estudiantes EL, FY y LI. Estos soportes	Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos
------	--	---	---

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

<p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, una revisión del indicador de suspensión en el California Tablero de datos indica que las tasas de suspensión FY y LI siguen siendo más altas que las del grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que cuando los alumnos EL, FY y LI tienen problemas de salud mental, esto puede influir en su capacidad para tomar decisiones adecuadas y asistir a la escuela con regularidad. Estos estudiantes se beneficiarían de una intervención temprana, apoyo individualizado, intervención en crisis y acceso a recursos comunitarios.</p> <p>Los socios educativos solicitaron abrumadoramente servicios de apoyo socio-emocional para eliminar las barreras que afectan la asistencia a la escuela y equipar a sus estudiantes con recursos para tomar mejores decisiones.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>son vitales para promover un comportamiento positivo y reducir los índices de suspensión ofreciendo intervención temprana, apoyo individualizado, intervención en crisis, colaboración con el personal escolar, compromiso familiar y acceso a recursos comunitarios. Abordar las causas profundas de los problemas de comportamiento y fomentar un entorno escolar de apoyo ayudará a crear un camino hacia el éxito para los alumnos identificados.</p> <p>Intervención temprana y prevención: Los proveedores de apoyo de salud mental identificarán tempranamente a los alumnos EL, FY y LI en riesgo de problemas de conducta e intervendrán antes de que los problemas se agraven. Ofrecer un apoyo proactivo y enseñar habilidades de afrontamiento ayudará a los estudiantes a controlar el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales, reduciendo la probabilidad de comportamientos disruptivos que podrían llevar a suspensiones.</p> <p>Planes de apoyo individualizados: Los proveedores de apoyo de salud mental colaborarán con los estudiantes, maestros y padres para desarrollar planes de apoyo individualizados adaptados a las necesidades únicas de los estudiantes EL, FY y LI. Estos planes pueden incluir estrategias para gestionar las emociones, fomentar la resiliencia y mejorar las habilidades sociales, lo que ayudará a los alumnos a afrontar los retos escolares con mayor eficacia y a reducir la probabilidad de problemas disciplinarios.</p> <p>Intervención en caso de crisis: Los proveedores de apoyo de salud mental ofrecerán apoyo e intervención inmediatos en situaciones en las que los alumnos se encuentren en crisis o experimenten una angustia emocional significativa. Proporcionar un espacio seguro para los identificados</p>	<p>Tasas de suspensión para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>	
---	---	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>que los alumnos expresen sus sentimientos y preocupaciones contribuirá a atenuar los conflictos y a evitar que las situaciones se agraven hasta el punto de llegar a la suspensión.</p> <p>Colaboración con el personal escolar: Los proveedores de apoyo de salud mental trabajarán estrechamente con el personal de la escuela, incluidos los administradores, maestros y consejeros, para abordar los problemas de comportamiento en colaboración y de manera integral. Compartir ideas y estrategias para apoyar el bienestar socio-emocional de los alumnos contribuirá a crear una cultura escolar de apoyo que dé prioridad a la prevención y la intervención frente a medidas punitivas como las suspensiones.</p> <p>Participación de la familia: Los proveedores de apoyo en salud mental también implicarán a las familias en el proceso de intervención, proporcionando recursos, educación y apoyo a los padres y cuidadores. Crearán una red de apoyo unificada que refuerce el comportamiento positivo y promueva el éxito de los alumnos fomentando asociaciones sólidas entre el hogar y la escuela.</p> <p>Recursos comunitarios: Los proveedores de apoyo a la salud mental pondrán en contacto a los alumnos EL, FY y LI y a sus familias con los recursos y servicios de la comunidad para abordar problemas sistémicos más amplios que puedan afectar al comportamiento, como la inestabilidad de la vivienda, los traumas o el acceso a la atención sanitaria. Abordar estos factores subyacentes contribuirá a crear un entorno más propicio tanto dentro como fuera de la escuela.</p> <p>Clovis High, Clovis East, y Clovis West High Schools tienen un recuento de alumnos no duplicados por encima de</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>40%, mientras que Buchanan y Clovis North están ligeramente por debajo de este umbral. Los servicios para estudiantes se adaptan a las necesidades de los estudiantes identificados, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes de inglés (EL), jóvenes de acogida (FY) y estudiantes de bajos ingresos (LI) de la escuela secundaria tengan acceso a proveedores de apoyo de salud mental. Este enfoque tiene en cuenta las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. Está diseñado para ser el uso más eficaz de los fondos para reducir las tasas de absentismo crónico y suspensión, apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que hasta el 60% de los estudiantes sufren algún trauma infantil (Finklehore, 2009), y el apoyo socio-emocional a los estudiantes aumenta la asistencia y la conexión con la escuela.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY y EL; sin embargo, creemos que todos los estudiantes se beneficiarían de ella, por lo que estos recursos están disponibles en toda la LEA.</p>	

<p>1.32</p>	<p>Acción: Psicólogos principales y apoyo para un proyecto integral de bienestar</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que los índices de los alumnos EL, FY y LI siguen siendo superiores a los de todos los grupos de alumnos. Además, mejoraron los índices de conexión de los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que cuando los alumnos EL, FY y LI tienen dificultades mentales</p>	<p>Los psicólogos líderes supervisan el proyecto integral de bienestar del CUSD, que consta de 10 iniciativas distintas (PBIS, All-4-Youth, Equidad y Abogacía, CSI, MTSS, Proveedores de Apoyo de Salud Mental, Consejería de Pares, Prevención de Suicidios, BCT) que apoyan el bienestar socio-emocional de los estudiantes EL, FY y LI. Los psicólogos principales coordinan los programas de las iniciativas, imparten formación continua, supervisan al personal y llevan a cabo actividades de divulgación en la comunidad.</p> <p>A través de un marco basado en pruebas, proporcionaremos servicios de apoyo para mejorar los resultados educativos, como el asesoramiento entre iguales, un programa de comportamiento</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>
--------------------	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

	<p>salud, puede influir en su capacidad para tomar decisiones adecuadas y asistir a la escuela con regularidad. La necesidad reveló que los alumnos identificados necesitan acceso a una amplia gama de recursos y sistemas de apoyo para fomentar su desarrollo social y emocional.</p> <p>Los socios educativos indicaron que los estudiantes identificados se beneficiarían significativamente de un plan integral de bienestar. Este plan situaría a los alumnos EL, FY y LI sobre una base sólida y eliminaría las barreras al aprendizaje, permitiéndoles tomar mejores decisiones.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Equipo de Consulta, Todos por la Juventud, proveedores de apoyo a la salud mental y prevención del suicidio. Esto incluye proporcionar estrategias socioemocionales, tutoría y apoyo en grupo, acceso a un equipo de consulta sobre comportamiento, proveedores de apoyo de salud mental, prevención del suicidio, apoyo de agencias externas y asesoramiento entre iguales. Esta iniciativa responde a las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI proporcionándoles estrategias socioemocionales y sistemas de apoyo adaptados que abordan sus retos específicos, como las barreras lingüísticas, la inestabilidad y las dificultades económicas. Al ofrecer servicios como tutoría en grupo, consulta sobre comportamiento y apoyo de salud mental, el programa garantiza que estos estudiantes reciban la atención individualizada y los recursos necesarios para su crecimiento académico y personal.</p> <p>Los psicólogos principales y el personal administrativo de apoyo para los servicios de Comprehensive Wellness Project se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. La naturaleza de los programas es atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la conexión de los estudiantes y disminuir las tasas de suspensión de los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p>	
--	---	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>La investigación indica una fuerte correlación entre la salud y el bienestar y las tasas de asistencia (Robert Wood Johnson Foundation, 2016).CUSD cree que el Proyecto Integral de Bienestar proporcionará a los estudiantes EL, FY y LI el apoyo que necesitan para satisfacer todas las necesidades socioemocionales y de comportamiento. Numerosas investigaciones indican que satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos maximiza los resultados educativos.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY y EL, sin embargo creemos que todos los estudiantes se beneficiarían de esta acción, por lo que estos recursos están disponibles en toda la LEA.</p>	
1.33	<p>Acción: Apoyo socio-emocional en primaria</p> <p>Necesidad: Una revisión de las tasas de absentismo crónico muestra que las tasas de los estudiantes de inglés (EL), los jóvenes de acogida (FY) y los estudiantes de bajos ingresos (LI) son más altas que las de la población estudiantil en general y deben reducirse. Además, un análisis de Smarter Balanced y los datos locales en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas revela que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI es inferior a la del grupo de todos los estudiantes y necesita ser mejorado.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales muestra que cuando los alumnos EL, FY y LI tienen problemas de salud mental, esto puede influir en su capacidad para tomar decisiones adecuadas para asistir a la escuela con regularidad</p>	<p>La financiación de un consejero de primaria y / o maestro en asignaciones especiales para cada área es un paso proactivo por Clovis Unified para hacer frente a las necesidades socio-emocionales de los Estudiantes de Inglés (EL), Jóvenes de Crianza (FY), y los estudiantes de bajos ingresos (LI) y mejorar la percepción de la escuela como un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo.</p> <p>Estos consejeros y profesores prestarán los siguientes servicios:</p> <p>Apoyo individualizado: Los consejeros de la escuela primaria proporcionarán orientación personalizada y apoyo a los estudiantes FY, EL y LI que luchan con problemas socio-emocionales. Mediante sesiones de asesoramiento continuas y estructuradas, los asesores pueden abordar los retos específicos de los estudiantes y ayudarles a desarrollar estrategias de afrontamiento y resiliencia.</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC Porcentaje de dominio para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y Matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>y repercutir en su rendimiento académico. Los alumnos EL, FY y LI se beneficiarán de estrategias personalizadas de orientación e intervención y de una mayor percepción positiva de la escuela.</p> <p>Los socios educativos indicaron que los alumnos identificados se beneficiarían del apoyo en el nivel elemental para abordar sus problemas socioemocionales y poder centrarse en el aprendizaje.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>Estrategias de intervención: Los consejeros ofrecerán estrategias de intervención adaptadas a las necesidades de los estudiantes FY, EL y LI, ayudándoles a superar las posibles barreras para el aprendizaje y el éxito a través de sesiones individuales o de grupo.</p> <p>Promoción de puntos fuertes e intereses: Los orientadores ayudarán a los estudiantes a identificar y fomentar sus puntos fuertes e intereses específicos, guiándoles en el establecimiento de objetivos académicos y profesionales. Al capacitar a los estudiantes para que reconozcan sus capacidades y persigan sus pasiones, los orientadores pueden fomentar un sentimiento de autoeficacia y motivación para el aprendizaje.</p> <p>Participación de los padres: Los consejeros facilitarán conferencias con los padres para promover las relaciones entre la escuela, los padres y la comunidad. Los consejeros pueden asegurarse de que los estudiantes FY, EL y LI están en el buen camino para la promoción de curso y el éxito académico implicando a los padres en la educación de sus hijos y proporcionándoles apoyo y orientación.</p> <p>Lecciones de orientación en el aula: Los consejeros impartirán lecciones de orientación en el aula para abordar temas socioemocionales como la autoestima, la resolución de conflictos y la diversidad. Estas lecciones pueden contribuir a crear un clima escolar positivo e integrador y dotar a todos los alumnos de aptitudes esenciales para la vida.</p> <p>Defensa y apoyo: Los consejeros pueden abogar por los estudiantes FY, EL y LI, asegurándose de que sus necesidades socio-emocionales son reconocidas y atendidas dentro de la comunidad escolar. Colaborando con profesores, administradores y personal de apoyo,</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>los orientadores pueden promover un enfoque holístico del bienestar de los estudiantes.</p> <p>La incorporación de consejeros en las escuelas primarias permitirá establecer conexiones más personalizadas con los alumnos FY, EL y LI y posibilitará un apoyo y una intervención específicos para abordar sus necesidades socioemocionales. Al invertir en servicios de consejería, Clovis Unified se compromete a crear un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor e inclusivo donde todos los estudiantes puedan prosperar académica y emocionalmente.</p> <p>Los servicios de apoyo socio-emocional de primaria se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. La naturaleza de los programas es atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la competencia en ELA y Matemáticas y disminuir el absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones indican que los problemas socioemocionales surgen a una edad temprana y, cuando no se tratan, pueden realmente hacer una "bola de nieve" con el tiempo, lo que lleva a más dificultades más adelante en la vida (Hinton, 2018).</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes LI, FY, y EL, sin embargo creemos que todos los estudiantes se beneficiarían de esta acción, por lo que estos recursos están disponibles en una base LEA- wide.	
2.3	<p>Acción: Centro de Salud para Estudiantes</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, mejoró la tasa de conexión de los alumnos EL, FY y LI, y estos servicios han repercutido positivamente en la conexión de los alumnos de estos subgrupos.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes se beneficiarían significativamente de servicios sanitarios preventivos adicionales para reducir el absentismo crónico. Según nuestra experiencia, los alumnos EL, FY y LI han experimentado más dificultades para acceder a servicios médicos que interfieran con su asistencia a la escuela.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, proporcionar a los alumnos mayores servicios sanitarios influye positivamente en su bienestar general.</p> <p>Alcance:</p>	<p>CUSD aumentará los servicios de salud a los estudiantes EL, FY y LI para disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Un centro de salud beneficiaría significativamente a los estudiantes identificados, ya que proporciona un mayor acceso a los servicios médicos, eliminando las barreras causadas por problemas de salud que interfieren con la asistencia a la escuela. Clovis Unified proporcionará un centro de salud integral atendido por una enfermera practicante y una enfermera vocacional con licencia (LVN), ofreciendo un mayor acceso a la atención médica. El centro de salud tratará heridas leves, enfermedades, vacunas y exámenes físicos. Estará disponible para estudiantes EL, FY y LI de cualquier edad y es gratuito.</p> <p>Un centro de salud estudiantil permitirá a Clovis Unified proporcionar atención inmediata para problemas de salud menores y ofrecer educación y gestión proactiva de la salud. De este modo se garantizará el bienestar de los alumnos identificados y se reducirán al mínimo las interrupciones de su asistencia. Esta iniciativa proporcionará a los estudiantes EL, FY y LI recursos sanitarios accesibles y apoyará a las familias en la gestión de la salud de sus hijos, fomentando un entorno escolar más saludable.</p> <p>Los servicios del Centro de Salud Estudiantil se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los estudiantes</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	En toda la LEA	<p>en lugar de las escuelas concretas a las que asisten. Esto sólo se proporciona en las zonas donde hay un alto porcentaje no duplicado. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. La naturaleza de los programas es atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la conexión de los estudiantes y disminuir las tasas de absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Se ha demostrado que los centros de salud escolares mejoran los resultados educativos, incluidos los académicos y la asistencia. (Allison, M., Attisha, E., Lerner, M., Duncan, D. , Beers, N., Gibson, E., Kjolhed, Ch., O'Leary, S., Schumacher, H., y Weiss-Harrison, Ad., 2019).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades sanitarias específicas de los estudiantes EL, FY y LI; sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que luchan contra el absentismo crónico se beneficien, se proporciona En toda la LEA.</p>	
2.5	<p>Acción: Recursos suplementarios</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y de los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el nivel académico</p>	Para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes EL, FY y LI, Clovis Unified proporcionará recursos suplementarios y herramientas de monitoreo de progreso para asegurar que los estudiantes identificados tengan acceso a un currículo riguroso alineado con los estándares.	Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>es necesario aumentar el rendimiento de los alumnos EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, EL, FY, y LI grupos de estudiantes necesitan recursos suplementarios para ayudar a mejorar su rendimiento académico, específicamente en ELA y matemáticas habilidades fundamentales. La experiencia local demuestra que proporcionar a los estudiantes de inglés (EL), a los jóvenes de acogida (FY) y a los estudiantes con bajos ingresos (LI) programas de enriquecimiento y extensión adaptados que les supongan un reto intelectual al tiempo que les proporcionan apoyo específico a sus orígenes y experiencias mejorará sus habilidades académicas y promoverá su bienestar general.</p> <p>Los socios educativos expresaron que los recursos suplementarios proporcionarían una instrucción más eficaz para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes EL, FY y LI, particularmente en Matemáticas y ELA.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Estas herramientas adicionales de seguimiento del progreso ayudarán a los alumnos EL, FY y LI en lo siguiente:</p> <p>Abordar diversas necesidades de aprendizaje: los recursos complementarios se adaptarán a diferentes estilos, habilidades e intereses de aprendizaje. Proporcionan explicaciones alternativas, ejemplos y actividades prácticas que ayudan a los alumnos de EL, FY y LI a comprender conceptos difíciles o a reforzar el aprendizaje de diversas maneras.</p> <p>Diferenciación: Los maestros utilizarán recursos suplementarios para diferenciar la instrucción y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes avanzados pueden beneficiarse de actividades de ampliación o materiales de enriquecimiento, mientras que los estudiantes con dificultades pueden acceder a recursos de recuperación para cubrir lagunas de comprensión.</p> <p>Enriquecimiento y ampliación: Los recursos complementarios proporcionarán oportunidades que desafíen y comprometan a los estudiantes a niveles más altos de pensamiento. Estos programas proporcionarán oportunidades para el pensamiento de alto nivel y el compromiso a través de materiales culturalmente relevantes, apoyo lingüístico y actividades que se basan en EL, FY, y las fortalezas e intereses de los estudiantes LI.</p>	<p>ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

		<p>Compromiso y motivación: Los recursos complementarios interactivos y atractivos, como juegos educativos, presentaciones multimedia o actividades prácticas, pueden despertar el interés y la motivación de los alumnos de EI, FY y LI por el aprendizaje. Hacen que el aprendizaje sea más ameno y ayudan a mantener el compromiso de los alumnos a lo largo del tiempo.</p>	
--	--	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

		<p>Apoyo a los alumnos EL: Los recursos complementarios diseñados para estudiantes EL proporcionarán andamiaje adicional, apoyos visuales y lenguaje simplificado para que el contenido sea más accesible.</p> <p>Evaluación formativa: Algunos recursos complementarios incluyen herramientas de evaluación formativa que permiten a los profesores medir la comprensión de los alumnos en tiempo real. Estas evaluaciones proporcionan información valiosa que sirve de base a las decisiones pedagógicas y ayuda a los profesores a ajustar sus estrategias didácticas.</p> <p>Flexibilidad: Los recursos complementarios ofrecen flexibilidad en cuanto a cuándo, dónde y cómo se utilizan. Pueden integrarse en los planes de clase, utilizarse como deberes o proporcionarse como material de estudio independiente, dando a los alumnos oportunidades para el aprendizaje autodirigido.</p> <p>Los recursos complementarios se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de los centros escolares concretos a los que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p>	
--	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Las investigaciones demuestran que los alumnos que trabajan con materiales alineados y recursos complementarios eficaces en la escuela alcanzan niveles más altos (Alfaucan y Tarchouna, 2017; Squires, 2012).</p> <p>Esperamos que los datos de logros estatales y locales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>2.6</p>	<p>Acción: Mayor acceso a la tecnología</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Según una evaluación de las necesidades locales, los alumnos identificados tienen menos acceso a la tecnología que todos los alumnos, y se beneficiarían considerablemente de un mayor acceso a la tecnología porque aumenta las oportunidades de instrucción individualizada y el acceso al aprendizaje tanto en la escuela como en casa.</p> <p>Los socios educativos compartieron la necesidad de aumentar el acceso a la tecnología en los hogares de los estudiantes FY, LI y EL.</p>	<p>Garantizar que los alumnos EL, FY y LI tengan un acceso adecuado a la tecnología es crucial para promover la equidad e igualar las condiciones en la educación. Al proporcionar a los estudiantes dispositivos para acceder al plan de estudios en casa y en la escuela, Clovis Unified está abordando la brecha digital y capacitando a los estudiantes para participar en las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI. Garantizar que los estudiantes EL, FY y LI tengan un acceso adecuado a la tecnología ayudará a derribar las barreras que impiden el éxito académico, proporcionando igualdad de oportunidades para participar con recursos educativos digitales y contenidos interactivos que mejoren el aprendizaje en lengua inglesa y matemáticas. Clovis Unified cree que la tecnología adicional fomentará un entorno educativo más inclusivo y de apoyo que puede abordar las brechas de aprendizaje individuales y promover un mayor rendimiento académico en las materias clave al equipar a los estudiantes EL, FY y LI con las herramientas necesarias para acceder a un plan de estudios moderno y adaptable.</p> <p>La transición a un sistema de enseñanza basado en la tecnología abre una gran cantidad de recursos y experiencias de aprendizaje interactivo para los</p>	<p>Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

	Alcance:	alumnos identificados	
--	-----------------	-----------------------	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

	<p>En toda la LEA</p>	<p>estudiantes. Les permite explorar y ampliar sus conocimientos más allá de los límites tradicionales del aula, fomentando un entorno de aprendizaje más dinámico y personalizado. Además, ofrecer lecciones específicas adaptadas a las necesidades de cada alumno puede ayudar a abordar las lagunas de aprendizaje individuales y apoyar el crecimiento académico.</p> <p>El aumento de la tecnología se determina y distribuye en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas concretas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar el dominio de ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY, y LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones indican que el uso de la tecnología por parte de los estudiantes se correlaciona positivamente con un mayor rendimiento académico y una mejora de la motivación (Harris et al., 2016).</p> <p>Clovis Unified aumentará la comunicación con nuestras familias EL, FY y LI sobre los dispositivos disponibles para sus estudiantes que apoyarán y mejorarán sus experiencias de aprendizaje. Esta acción está diseñada para beneficiar a los estudiantes EL, FY y LI; sin embargo, también puede beneficiar a los estudiantes que necesitan</p>	
--	-----------------------	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		acceso a los dispositivos para que se ofrezca en toda la LEA.	
2.7	<p>Acción: Apoyo VAPA</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Además, la tasa de conexión de los alumnos EL, FY y LI mejoró y se ha demostrado que estos servicios tienen un impacto positivo en la conexión de los alumnos de estos subgrupos. Sin estos servicios, los alumnos EL, FY y LI pueden ver disminuida su conexión estudiantil.</p> <p>Según una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes necesitan oportunidades y un mayor acceso a las actividades cocurriculares, en particular a las artes visuales y escénicas. Los jóvenes EL, FY y LI necesitan vías adicionales para expresarse e interactuar socialmente, fomentando un sentimiento de pertenencia y comunidad entre los jóvenes EL, FY y LI.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que, para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, proporcionar a los alumnos acceso a las artes visuales y escénicas permite a los alumnos desarrollar sus talentos y mantenerse conectados con la escuela.</p>	<p>Según nuestra experiencia, la participación en actividades cocurriculares mejora la experiencia escolar de los alumnos, fomenta el orgullo, promueve el trabajo en equipo e impulsa la conexión con la escuela, lo que en última instancia disminuye el absentismo crónico.</p> <p>Al implicar a los alumnos identificados en tareas creativas, estos programas crean un entorno de apoyo que fomenta la asistencia regular y cultiva una conexión más profunda con la escuela.</p> <p>El diseño de los programas de artes visuales y escénicas se adaptará a las diversas necesidades de los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes con bajos ingresos mediante la incorporación de contenidos culturalmente relevantes, la oferta de materiales de apoyo multilingües y la provisión de opciones de horarios flexibles para adaptarse a circunstancias variadas. La reparación y adquisición de equipos de artes escénicas en calidad de "préstamo" garantiza un acceso equitativo a los recursos, eliminando las barreras a la participación de los estudiantes con limitaciones económicas.</p> <p>El apoyo administrativo, el personal de apoyo especializado y los profesores especialistas pueden reforzar aún más los programas de artes visuales y escénicas proporcionando formación continua y desarrollo profesional a los profesores y al personal de apoyo para que apliquen eficazmente prácticas integradoras y aborden las necesidades específicas de los alumnos EL, FY y LI. Colaborar con socios comunitarios y educativos para ampliar las oportunidades de exhibición de los estudiantes</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>sus talentos y comprometerse con la comunidad en general a través de actos y representaciones artísticas.</p> <p>Seguiremos reduciendo la tasa de absentismo crónico y aumentando la conexión de los estudiantes EL, FY y LI manteniéndolos conectados a los programas de artes visuales y escénicas, proporcionándoles acceso a instrumentos (préstamos), materiales y recursos adicionales y personal para apoyar los programas (apoyo administrativo, personal de apoyo, un profesor en asignación especial).</p> <p>Las ayudas adicionales de la VAPA se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas concretas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. La investigación educativa corrobora esta afirmación.</p> <p>La investigación muestra que las actividades de artes visuales y escénicas en la escuela tienen impactos sociales positivos (Kisida y Bowen, 2019), apoyan el aumento de la asistencia (Taetle, 1999) e influyen en el rendimiento académico y el comportamiento (Chen, 2020).</p> <p>Las investigaciones demuestran que los alumnos que participan en la escuela tienen mayores índices de asistencia (Railsback, 2004).</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que luchan contra el absentismo crónico y la conexión de los estudiantes se beneficiarán, esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	
<p>2.8</p>	<p>Acción: Aumentar los puntos de conexión con la escuela</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de absentismo crónico indica que es necesario disminuir los índices de los alumnos FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos.</p> <p>Según una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de alumnos se sienten más vinculados a la escuela si tienen oportunidades de asistir y participar en actividades escolares con acceso a experiencias enriquecedoras.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que el aumento de las oportunidades de participación de los padres permite que los alumnos EL, FY y LI sean más conscientes de la importancia de la asistencia y la participación escolar.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Según nuestra experiencia, participar en actividades de enriquecimiento y ofrecer más apoyo a los padres enriquece las experiencias de los alumnos EL, FY y LI y de sus familias, fomentando conexiones escolares más fuertes y reduciendo el absentismo crónico. CUSD se ha comprometido a apoyar a los estudiantes y las familias de los estudiantes EL, FY, y LI a través de diversas iniciativas. Entre ellas se incluyen las academias de padres, las conferencias individuales y los centros de equipos de transición para ofrecer oportunidades educativas y fomentar conexiones significativas. Las academias mensuales para padres ofrecen estrategias académicas y socioemocionales, orientación sobre el uso de la tecnología y ayuda para desenvolverse en el sistema educativo. Además, los estudiantes EL, FY y LI se benefician de un aumento de los puntos de conexión, como viajes universitarios, discursos de motivación, excursiones, seminarios de liderazgo, eventos co-curriculares y programas de tutoría para mejorar las habilidades académicas y sociales.</p> <p>Aumentar los Puntos de Conexión a la Escuela se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda no</p>	<p>Tasas de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la conexión de los estudiantes y disminuir las tasas de absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que aumentar el compromiso de los estudiantes mejora las tasas de asistencia (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades, 2018).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes están luchando con el absentismo crónico y la conexión de los estudiantes, por lo que esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	
2.9	<p>Acción: SRL de transición</p> <p>Necesidad: Una revisión de las tasas de conexión de los estudiantes EL, FY, y los estudiantes LI mejoró y estos servicios han demostrado tener un impacto positivo en la conexión de los estudiantes para estos subgrupos. Sin estos servicios, los alumnos EL, FY y LI pueden ver disminuida su conexión estudiantil. Además, una revisión del indicador de suspensión, absentismo crónico y graduación en el California Tablero de datos indica que EL, FY y LI siguen por detrás del grupo de todos los estudiantes.</p>	<p>El propósito de esta acción es apoyar a los estudiantes EL, FY y LI con la escuela y sus recursos para aumentar su sentido de pertenencia y conexión. Clovis Unified proveerá Enlaces de Relaciones Estudiantiles (SRLs) y Asistentes de Instrucción (IAs) asignados a cada uno de los equipos de transición del área de la escuela secundaria. Los SRL y los IA trabajan directamente con los padres y los alumnos, ofreciéndoles apoyo socio-emocional, conectando a los alumnos con los programas de intervención, comunicándose con los profesores de aula en relación con el progreso académico del alumno y animando a los alumnos a participar en las actividades del centro. Esperamos que los resultados de la encuesta sobre la conectividad de los estudiantes jóvenes en acogida temporal, con bajos ingresos y de habla inglesa, sean similares</p>	<p>Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Tasa de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Según una evaluación de las necesidades locales, cuando los alumnos EL, FY y LI están en contacto con un adulto que les cuida en su transición entre centros escolares, tienen un mayor sentido general de conexión, más éxito académico y mayores índices de asistencia.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para aumentar la percepción de los estudiantes y padres de ser tratados con justicia, valorados y tener un mayor sentido de pertenencia.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>los alumnos aumentarán su percepción positiva y su conexión con la escuela, sintiéndose valorados, seguros y bienvenidos.</p> <p>Los SRL de transición se determinan y distribuyen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar las tasas de graduación y la conectividad de los estudiantes y disminuir las tasas de absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>La investigación muestra que los programas de tutoría positiva en los centros escolares promueven la mejora del comportamiento escolar y la conexión (Gordon, Downey, y Bangert, 2013).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes que luchan contra el absentismo crónico y la conexión de los estudiantes se beneficiarán, por lo que esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	
2.10	<p>Acción: Directores de transición</p> <p>Necesidad:</p>	<p>Clovis Unified asignará Directores de Transición a los equipos de transición del área de la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes EL, FY, y LI a medida que se mueven entre los niveles de grado. Estos directores velarán por que cada</p>	<p>Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Una revisión de las tasas de conexión de los estudiantes EL, FY, y los estudiantes LI mejoró y estos servicios han demostrado tener un impacto positivo en la conexión de los estudiantes para estos subgrupos. Sin estos servicios, los alumnos EL, FY y LI pueden ver disminuida su conexión estudiantil. Además, una revisión del indicador de suspensión, absentismo crónico y graduación en el California Tablero de datos indica que EL, FY y LI siguen por detrás del grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Según una evaluación de las necesidades locales, cuando los alumnos EL, FY y LI están en contacto con un adulto que les cuida en su transición entre centros escolares, tienen un mayor sentido general de conexión, más éxito académico y mayores índices de asistencia.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para brindar a los estudiantes el apoyo relacionado con los desafíos que enfrentan en la escuela para mantenerse conectados y asistir a la escuela.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>los estudiantes de estos grupos son emparejados con un adulto de apoyo que les guiará con apoyo personalizado, defensa y acceso a recursos durante sus transiciones.</p> <p>La asignación de Directores de Transición que proporcionan un apoyo coherente y personalizado a los alumnos EL, FY y LI ayuda a estas personas a sentirse vistas y valoradas dentro de la comunidad escolar, fomentando un sentimiento de pertenencia. Los Directores de Transición se asociarán con las agencias locales para apoyar a cada uno de estos subgrupos (EL, FY y LI) para proporcionar servicios que satisfagan las necesidades únicas de los estudiantes. Esta defensa personalizada y el acceso a los recursos garantizan que cada estudiante reconozca que tiene un aliado dedicado en su viaje educativo, reforzando su conexión con la escuela y sus compañeros.</p> <p>La presencia de Directores de Transición proporciona a los alumnos EL, FY y LI un apoyo fiable y personalizado, lo que les hace más propensos a comprometerse de forma coherente con su entorno escolar. Este sistema de apoyo estructurado aborda las barreras específicas a las que pueden enfrentarse estos estudiantes, como retos socioemocionales o problemas logísticos, reduciendo así la probabilidad de absentismo crónico.</p> <p>Los Directores de Transición desempeñan un papel fundamental en la mejora de las tasas de graduación al garantizar que los estudiantes EL, FY y LI reciban orientación continua y apoyo personalizado dirigido a superar las barreras académicas y no académicas. Esta intervención específica ayuda a mantener el progreso académico y el compromiso de los estudiantes, contribuyendo directamente a su capacidad para</p>	<p>Tasa de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>cumplir los requisitos de graduación y tener éxito en sus estudios.</p> <p>Los Directores de Transición apoyan las necesidades individuales de los estudiantes más que las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar las tasas de graduación y la conectividad de los estudiantes y disminuir las tasas de absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Los estudiantes que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados a su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de los estudios, reducen el absentismo y ayudan a prevenir el abandono escolar (Marco Estatal ESSA).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes que luchan con la graduación, el absentismo crónico y la conectividad de los estudiantes se beneficiarán por lo que esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	
2.11	Acción: Consejeros de transición	Clovis Unified asignará Consejeros de Transición a los equipos de transición del área de la escuela secundaria para ayudar a los estudiantes EL, FY y LI a medida que pasan de un grado a otro	Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Necesidad: Una revisión de los datos de la tasa de graduación en la sección de métricas indica que hay una necesidad de aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Basándose en una evaluación de las necesidades locales, cuando EL, FY, y LI se beneficiarían enormemente de un apoyo adicional del consejero para asegurar que alcanzan los requisitos necesarios para graduarse.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI es necesario seguir contando con adultos que proporcionen a los estudiantes el apoyo relacionado con los retos a los que se enfrentan en la escuela para mantenerse en el buen camino para graduarse.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>niveles. Estos consejeros se asegurarán de que cada estudiante de estos grupos sea emparejado con un adulto de apoyo que les guiará con apoyo personalizado, defensa y acceso a recursos durante sus transiciones.</p> <p>Para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI, Clovis Unified proporcionará Consejeros de Transición encargados de facilitar reuniones regulares para monitorear el progreso de graduación. Estos consejeros guiarán a los estudiantes en la selección de las clases apropiadas, el acceso al apoyo académico y la utilización de los recursos. En estrecha colaboración con los estudiantes y los padres, llevarán a cabo sesiones estructuradas de asesoramiento centradas en los objetivos académicos. Además, fomentarán la colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad a través de conferencias de padres para garantizar que los estudiantes EL, FY y LI progresen hacia la graduación.</p> <p>Los consejeros de transición apoyan las necesidades individuales de los estudiantes más que las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p>	<p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>Las investigaciones demuestran que los alumnos son más propensos a adoptar comportamientos saludables y a tener éxito académico cuando se sienten vinculados a la escuela. Los estudiantes que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados a su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de la escuela y ayudan a aumentar las tasas de graduación (Marco Estatal ESSA).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes con dificultades para graduarse se beneficien, por lo que esta acción se ofrece a toda la LEA</p>	
2.12	<p>Acción: LD de transición</p> <p>Necesidad: Una revisión de los índices de conexión de los estudiantes EL, FY y LI mejoró, y se ha demostrado que estos servicios tienen un impacto positivo en la conexión de los estudiantes de estos subgrupos. Sin embargo, los alumnos EL, FY y LI pueden disminuir su conectividad sin estos servicios. Además, una revisión de los indicadores de suspensión, absentismo crónico y graduación en el California Tablero de datos indica que EL, FY y LI siguen por detrás del grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Según una evaluación de las necesidades locales, cuando los alumnos EL, FY y LI están en contacto con adultos que se preocupan por ellos durante la transición entre escuelas y cursos, tienen una sensación general de conexión, más éxito académico y mayores tasas de graduación y asistencia.</p>	<p>Clovis Unified asignará un Director de Aprendizaje de Transición a cada sitio secundario integral para supervisar la implementación de personal y programas destinados a mejorar la conexión escolar y el rendimiento estudiantil para los estudiantes EL, FY y LI. Estos directores coordinarán las iniciativas de intervención en los centros dirigidas a apoyar a los alumnos EL, FY y LI, reuniéndose con estos alumnos que se enfrentan a retos académicos y poniéndolos en contacto con los programas de intervención adecuados. El director gestionará el plan de participación del centro, organizará las actividades y animará a los estudiantes identificados a participar. Además, colaborarán con los profesores de estos alumnos, ofreciéndoles formación profesional sobre estrategias eficaces para apoyar a los jóvenes en situación de riesgo y mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Al proporcionar apoyo administrativo adicional, estos directores guiarán a los alumnos EL, FY y LI en el acceso a los recursos escolares y a la tutoría personalizada, promoviendo el crecimiento holístico. Esta iniciativa pretende garantizar un acceso equitativo a</p>	<p>Tasa de graduación para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Tasa de absentismo crónico para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los estudiantes EL, FY y LI, es necesario seguir contando con adultos que apoyen los Programas de Transición para brindar a los estudiantes apoyo relacionado con los desafíos que enfrentan para que puedan mantenerse conectados y asistir a la escuela.</p> <p>Alcance: En toda la escuela</p>	<p>recursos para estos grupos de estudiantes, fomentando tanto la conexión como el éxito académico.</p> <p>Los Directores de Aprendizaje de Transición prestan apoyo a las necesidades individuales de los alumnos, más que a las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a los recursos y apoyos necesarios independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar las tasas de graduación y la conectividad de los estudiantes y disminuir las tasas de absentismo crónico para los estudiantes EL, FY, y LI apoyados por la investigación educativa.</p> <p>Las investigaciones demuestran que los alumnos son más propensos a adoptar comportamientos saludables y a tener éxito académico cuando se sienten vinculados a la escuela. Los estudiantes que tienen un sentido de pertenencia e identificación se sienten conectados a su comunidad escolar y quieren participar, cualidades que apoyan la finalización de la escuela y ayudan a prevenir el abandono escolar (Marco Estatal ESSA).</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, esperamos que todos los estudiantes con dificultades para graduarse, absentismo crónico, y la conexión de los estudiantes se beneficien, por lo que esta acción se proporciona en toda la LEA.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>2.13</p>	<p>Acción: Compromiso y apoyo de los estudiantes diversos</p> <p>Necesidad: Una revisión de los datos indica una necesidad de conexión entre alumnos y padres para los alumnos y padres EL, FY y LI en comparación con el grupo de todos los alumnos. Se necesitan oportunidades continuas para participar en actividades educativas dirigidas a mejorar su comprensión y sus capacidades dentro de los programas educativos. Los padres también querían una mejor comunicación sobre los recursos disponibles. En particular, se hace hincapié en ayudar a los padres y familias de alumnos EL, FY y LI a acceder a estos recursos.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, es necesario aumentar la percepción de que los alumnos EL, FY y LI reciben un trato justo, valorado y respetado por sus diversos orígenes.</p> <p>Los socios educativos afirmaron que apoyar a los estudiantes EL, FY y LI proporcionándoles acceso a las artes visuales y escénicas permite a los estudiantes desarrollar sus talentos y permanecer conectados a la escuela.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>Clovis Unified asignará un administrador dedicado a promover aulas equitativas y atractivas para abordar la necesidad crítica de mejorar las percepciones de justicia, valor y respeto hacia los estudiantes EL, FY y LI debido a sus diversos orígenes. Este administrador ayudará a organizar y facilitar conferencias sobre el éxito de los estudiantes adaptadas para satisfacer las necesidades de diversas poblaciones estudiantiles, incluidos los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y los estudiantes con bajos ingresos de diversos orígenes étnicos, como asiáticos, Hispanos y Afroamericanos. También prepararán recursos adicionales e impartirán sesiones de desarrollo profesional para el personal, centrándose en las necesidades específicas de este grupo demográfico de estudiantes tan diverso. A través de esta formación, el personal comprenderá mejor los retos y perspectivas únicos de los alumnos EL, FY y LI, fomentando un entorno de aprendizaje más integrador. Al incorporar los antecedentes culturales de los estudiantes al plan de estudios y a la enseñanza, así como a otras actividades de compromiso escolar, los estudiantes se sentirán más conectados con el entorno escolar y mejor preparados para alcanzar su potencial académico.</p> <p>El personal y las conferencias de Diverse Student Engagement and Support se ofrecen en función de las necesidades individuales de los alumnos y no de las escuelas específicas a las que asisten. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados. Los programas están diseñados para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizándoles el acceso a</p>	<p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Buscar la opinión de los padres y promover su participación en programas para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>a los recursos y el apoyo necesarios, independientemente de su centro escolar. Creemos que esta acción es el uso más eficaz de los fondos para aumentar la conexión de los estudiantes EL, FY, y los estudiantes LI apoyado por la investigación educativa.</p> <p>Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades únicas de los alumnos EL, FY y LI. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que luchan con la justicia, el valor y el respeto se beneficien y aumente el respeto por las creencias culturales, esta acción se ofrece a toda la LEA.</p>	
3.2	<p>Acción: Desarrollo profesional</p> <p>Necesidad: Una revisión de Smarter Balanced y los datos locales en ELA y Matemáticas indica que el rendimiento académico de los estudiantes EL, FY, y LI en comparación con el grupo de todos los estudiantes necesita ser aumentado.</p> <p>Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales, estos grupos de estudiantes se enfrentan a retos adicionales que pueden afectar a su éxito académico; por lo tanto, necesitan educadores que reciban un desarrollo profesional continuo para apoyar sus necesidades únicas.</p>	<p>Clovis Unified proporcionará desarrollo profesional continuo a nuestro personal para apoyar los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>El desarrollo profesional de los educadores que trabajan con alumnos EL, FY y LI es esencial para dotarles de los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para apoyar eficazmente a estos alumnos desde el punto de vista académico, socio-emocional y conductual. Es fundamental para promover la equidad, establecer relaciones y fomentar resultados positivos para los alumnos EL, FY y LI.</p> <p>El desarrollo profesional dotará a nuestros educadores de estrategias y técnicas específicamente diseñadas para satisfacer las necesidades de los alumnos EL, FY y LI. Estas estrategias pueden incluir la enseñanza diferenciada, el trauma-informed</p>	<p>Porcentaje de dominio de ELA y matemáticas en SBAC para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>ELA y matemáticas SBAC distancia de la norma para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Evaluaciones locales de ELA y matemáticas para EL, FY, LI y todos los alumnos</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes EL, FY y LI.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Los socios educativos afirmaron que para apoyar a los alumnos EL, FY y LI, los educadores deben conocer las estrategias más eficaces para influir en los alumnos.</p> <p>Alcance: En toda la LEA</p>	<p>prácticas docentes, métodos de enseñanza culturalmente sensibles y técnicas de apoyo a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El desarrollo profesional estará orientado a ayudar a los educadores a comprender y abordar las desigualdades sistémicas que contribuyen a los retos a los que se enfrentan los alumnos EL, FY y LI. Al concienciar sobre los prejuicios y promover prácticas culturalmente receptivas, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y equitativos en los que todos los alumnos puedan prosperar.</p> <p>El desarrollo profesional proporcionará a los profesores habilidades y conocimientos para establecer relaciones sólidas con los alumnos EL, FY y LI. Las relaciones positivas entre profesores y alumnos fomentan un entorno de aprendizaje propicio y promueven el compromiso y el éxito de los estudiantes.</p> <p>El desarrollo profesional ayudará a los educadores a desarrollar estrategias para fomentar las habilidades socioemocionales, crear un clima positivo en el aula y apoyar las necesidades de salud mental de los estudiantes EL, FY y LI.</p> <p>El desarrollo profesional proporcionará a los educadores los conocimientos y herramientas necesarios para reconocer y responder a los signos de trauma y promover la resiliencia y las estrategias positivas de afrontamiento entre sus alumnos.</p>	

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>El desarrollo profesional ayudará a los educadores a utilizar eficazmente los datos para identificar a los estudiantes que puedan estar en situación de riesgo y adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades individuales. Al analizar los datos y el progreso de los alumnos, los educadores pueden tomar decisiones informadas sobre las intervenciones y los servicios de apoyo para ayudar a los alumnos EL, FY y LI a tener éxito.</p> <p>Clovis Unified está revisando nuestros estándares esenciales en todo el distrito para TK-12. Estamos revisando nuestros mapas curriculares y evaluaciones comunes. Estamos revisando nuestros mapas curriculares, evaluaciones comunes y puntos de referencia locales. Proporcionaremos un desarrollo profesional continuo adaptado a las necesidades de los alumnos EL, FY y LI. Además, para mantener la eficacia a lo largo del año académico, implementaremos controles regulares y mejoraremos nuestro proceso de Expectativas de Nivel de Grado del Maestro (TGLE) para evaluar el progreso y la eficacia de los estudiantes EL, FY y LI. Además, mejoraremos la flexibilidad de horarios para adaptarnos a las distintas necesidades y circunstancias de los alumnos EL, FY y LI y revisaremos nuestra estructura, modelos y estrategias de enseñanza en grupos reducidos.</p> <p>Los administradores de área del centro colaborarán con el distrito para garantizar que el personal aborda las lagunas de aprendizaje de los alumnos EL, FY y LI de su centro.</p> <p>El desarrollo profesional se determina y se proporciona en función de las iniciativas del centro según las necesidades de los alumnos. Financiados a través del distrito, estos servicios se prestan para</p>	

		atender las necesidades de todos los alumnos, independientemente de su centro escolar. Este planteamiento garantiza que los estudiantes más necesitados reciban ayuda independientemente de dónde estén matriculados.	
--	--	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se ofrece(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>El desarrollo profesional está diseñado para atender específicamente a los alumnos EL, FY y LI, garantizando que tengan acceso a las estrategias más eficaces por parte del personal que ha recibido la formación. La investigación educativa corrobora esta afirmación.</p> <p>Esperamos que los datos de logros estatales y locales en ELA y Matemáticas para los estudiantes EL, FY y LI se beneficien; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes con dificultades académicas se beneficien, esta acción se proporciona en toda la escuela.</p>	

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
<p>1.7</p>	<p>Acción: Servicios especializados y apoyo para estudiantes multilingües de inglés</p> <p>Necesidad: Una revisión de los resultados de nuestra métrica EL indica que el 15% de nuestros alumnos EL disminuyeron al menos un nivel ELPI, lo que supone un aumento con respecto a años anteriores. Adicionalmente, 6 escuelas tienen un indicador Rojo en ELPI. Además, tenemos que aumentar nuestras tasas de reclasificación EL.</p> <p>Los datos locales muestran la necesidad de proporcionar servicios especializados a nuestros alumnos EL multilingües que apoyen un enfoque integral del alumno desde la matriculación. Apoyar al niño en su totalidad para los estudiantes de inglés implica abordar sus necesidades académicas, lingüísticas, sociales y emocionales a través de una instrucción adaptada, prácticas culturalmente sensibles y la participación de la familia. Creemos que este enfoque garantizará un desarrollo holístico que fomente el éxito académico, la competencia cultural y el bienestar socio-emocional.</p>	<p>Nuestros datos muestran que necesitamos ofrecer servicios especializados para nuestros alumnos multilingües de inglés (EL), centrándonos en un enfoque integral que comience en la matriculación. Este enfoque especializado tiene por objeto establecer un punto de contacto designado para nuestras familias inmigrantes, migrantes y EL. Un enlace comunitario se encargará de facilitar la comunicación y poner en contacto a las familias con los recursos de la comunidad. Este enlace se integrará en nuestro proceso de admisión de estudiantes de inglés durante la matriculación, proporcionando acceso a recursos interdistritales y comunitarios, así como a suministros esenciales para nuestros estudiantes y sus familias.</p> <p>Además, las responsabilidades del enlace abarcarán el apoyo continuo a los estudiantes y las familias, incluida la comunicación periódica, el seguimiento de las calificaciones y los informes, y la prestación de asistencia lingüística. Al incorporar el proceso de admisión a esta función, nos aseguramos de que los estudiantes sean asignados a clases adecuadas y adaptadas a sus necesidades de adquisición del idioma, maximizando así la eficacia.</p>	<p>ELPI LEA nivel, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank</p> <p>Tasa de reclasificación LEA nivel, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank</p> <p>Aportaciones de los socios del DE LEA nivel, Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank</p>

	<p>Para satisfacer mejor las necesidades específicas de los alumnos EL en centros concretos (Boris, Jefferson, Mountain View, Orazo y Red Bank), tal y como destaca el indicador del Tablero de datos 2023, realizamos un análisis exhaustivo de las causas fundamentales. Nuestra investigación reveló que las bajas puntuaciones en el ELPI se deben a la necesidad de un mayor grado de adaptación</p>	<p>Clovis proporcionará asistencia lingüística adicional a nuestros estudiantes multilingües de inglés (EL) para ayudarles a mejorar sus niveles de ELPI a medida que avanzan hacia la reclasificación. Este apoyo abarcará una serie de recursos complementarios, como intervenciones lingüísticas específicas, herramientas en línea, orientación del profesorado y asesoramiento sobre la eficacia de las intervenciones lingüísticas</p>	
--	---	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

	<p>apoyo y mejores conexiones entre el hogar y la escuela para los alumnos EL de estos centros.</p> <p>Además, los socios educativos indicaron la necesidad de una mayor comunicación con las familias, recursos adicionales, apoyo lingüístico adicional para los estudiantes y un aumento de la matriculación de estudiantes inmigrantes que necesitan apoyo adicional.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>estrategias pedagógicas. Además, ofreceremos traducciones orales y escritas adicionales para garantizar un apoyo integral en su viaje de adquisición del idioma. Esto aumentará las oportunidades de instrucción lingüística complementaria mediante recursos adicionales para los estudiantes que más lo necesitan.</p> <p>Esta acción también apoyaría más oportunidades de desarrollo profesional para el personal en torno a la adquisición del lenguaje y el apoyo a las diferentes tipologías de estudiantes multilingües dentro de nuestro distrito.</p> <p>En Boris, Jefferson, Mountain View, Oraze y Red Bank, el coordinador EL proporcionará desarrollos profesionales específicos adaptados a las necesidades únicas de sus alumnos EL, incluyendo la supervisión del progreso y conversaciones continuas con el personal para abordar estas necesidades. El enlace con la comunidad proporcionará apoyo adicional a estas escuelas con el proceso de admisión para garantizar que se satisfacen las necesidades de los alumnos y los padres.</p>	
1.15	<p>Acción: Profesores de ELD en centros de secundaria</p>	<p>CUSD está revisando el modelo de vía ELD para los estudiantes de secundaria para apoyar mejor a los estudiantes EL en sus clases básicas, mientras que el mantenimiento de</p>	<p>ELPI</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Necesidad: Una revisión de los resultados de nuestra métrica EL indica que el 15% de nuestros alumnos EL disminuyeron al menos un nivel ELPI, un aumento con respecto a años anteriores.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales indicó que los alumnos EL necesitan apoyo en sus clases y acceso a un horario que les permita aprender y participar en asignaturas optativas para mejorar su experiencia y explorar opciones postsecundarias. Además, los estudiantes de inglés (EL) se beneficiarían del acceso a recursos que se adapten a sus diversos orígenes lingüísticos y culturales, estrategias de instrucción especializadas, apoyo individualizado y oportunidades para el desarrollo del lenguaje con el fin de garantizar un acceso equitativo a la educación y el éxito académico.</p> <p>En respuesta a los indicadores del Tablero Rojo de 2023 para Clark y Clovis East, llevamos a cabo un análisis exhaustivo la raíz de la causa para abordar las necesidades específicas de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Nuestros resultados indicaron que las bajas puntuaciones en matemáticas se atribuyen en gran medida a la diferencia de rendimiento entre los alumnos EL, sobre todo en el área de los problemas matemáticos de palabras, lo que pone de relieve la necesidad de un apoyo específico para reforzar sus competencias lingüísticas en este contexto.</p> <p>Además, los socios educativos indicaron la necesidad de una mayor comunicación con las familias, recursos adicionales, apoyo lingüístico adicional para los estudiantes y un aumento de la matriculación de estudiantes inmigrantes que</p>	<p>Desarrollo de la lengua inglesa y adquisición del idioma para garantizar que todos los alumnos EL tengan acceso a las asignaturas optativas y a las actividades co-curriculares, lo que conduce al éxito académico y a la preparación universitaria y profesional. El modelo consistirá en que los maestros de ELD continúen impartiendo cursos de ELD y se esfuercen por apoyar a los estudiantes EL en sus clases principales. Los profesores de ELD continuarán proporcionando ELD integrado y designado de alta calidad para apoyar el desarrollo del vocabulario y el lenguaje en la clase de ELD y durante el tiempo de empuje para las clases básicas.</p> <p>El administrador EL supervisará el programa y los servicios EL en todo el distrito. El administrador trabajará frecuentemente con los profesores de ELD de secundaria en un PLC para proporcionar apoyo continuo, desarrollo profesional y necesidades curriculares. A los profesores de ELD también se les proporcionarán recursos suplementarios para apoyar la adquisición del lenguaje a través de intervenciones centradas en el lenguaje, recursos en línea, y/o apoyo al profesorado y entrenamiento en torno a estrategias de instrucción</p> <p>En Clark y Clovis East, el coordinador EL proporcionará desarrollos profesionales específicos adaptados a las necesidades únicas de sus alumnos EL con habilidades lingüísticas que repercuten en sus habilidades matemáticas. Esto incluye la supervisión del progreso y conversaciones continuas con el personal para abordar las necesidades de los alumnos EL.</p> <p>Las investigaciones demuestran que, como resultado de la formación en estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera (ELD) y del apoyo de un tutor, la mentalidad de los profesores cambia y sus capacidades aumentan, de modo que tienen más</p>	<p>Matemáticas Distancia de la Norma Cumplida Clark, Clovis East</p> <p>Aportaciones de los socios del DE</p>

		confianza y se sienten más cómodos enseñando inglés como lengua extranjera	
--	--	--	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>necesitan apoyo adicional. Los socios educativos también afirmaron que el apoyo continuado a los alumnos EL es fundamental para su adquisición del idioma.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Prevedemos que esta acción limitada apoyará a todos nuestros alumnos EL en el nivel secundario.</p>	

<p>1.21</p>	<p>Acción: Escuela de verano EL multilingüe</p> <p>Necesidad: Una revisión de los datos indica un aumento de la matriculación de inmigrantes (de 250 alumnos a 728); el 15% de nuestros alumnos EL descendieron al menos un nivel ELPI.</p> <p>Tras una evaluación de las necesidades, se determinó que los estudiantes de inglés (EL) requieren tiempo y apoyo adicionales para mejorar su adquisición del idioma y sus capacidades académicas. En respuesta a las aportaciones de los profesores y a una evaluación exhaustiva de las necesidades, el Distrito Escolar Unificado de Clovis ha priorizado los esfuerzos para reforzar el vocabulario académico y las habilidades de alfabetización de nuestros estudiantes de inglés.</p> <p>Los socios educativos compartieron la necesidad de recursos adicionales para el apoyo lingüístico y la necesidad de mantener la utilización y la práctica de la lengua inglesa para apoyar el éxito de los alumnos EL.</p> <p>Alcance:</p>	<p>Proporcionaremos a los alumnos EL una escuela de verano centrada en la adquisición del lenguaje académico y en estrategias probadas por la investigación para acelerar el desarrollo del lenguaje.</p> <p>Nuestra Escuela de Verano Multilingüe EL está diseñada para satisfacer las necesidades de diversas tipografías EL utilizando estrategias basadas en la investigación que se centran en:</p> <p>Lectura y escritura Lenguaje oral Vocabulario académico Desarrollo de técnicas de estudio Autodeterminación y liderazgo</p> <p>Cada uno de estos pilares se alinea con la hoja de ruta EL de California a través de un director diferente para garantizar que los estudiantes reciban oportunidades relacionadas con los objetivos tanto del distrito como del estado.</p> <p>Debido al aporte de nuestros socios educativos para un mayor apoyo a los estudiantes ELL y sus necesidades únicas, proporcionar a los estudiantes EL verano adicional basado en la revisión de la efectividad de nuestras estrategias pasadas y la implementación de estrategias más efectivas basadas en investigaciones. Nosotros</p>	<p>ELPI</p> <p>Aportaciones y comentarios de los socios del DE</p>
--------------------	---	---	--

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
---------------	---------------------------	--	--------------------------------------

	<p>Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>proporcionar formación profesional para ayudar a nuestros profesores de verano a utilizar estas estrategias.</p> <p>MTSS es un marco basado en la evidencia para la integración efectiva de múltiples sistemas y servicios para abordar el rendimiento académico de los estudiantes, el comportamiento y el bienestar socio-emocional (Asociación Nacional de Psicólogos Escolares). La instrucción ELD está diseñada para hacer avanzar el conocimiento y el uso del inglés de los estudiantes de inglés en formas cada vez más sofisticadas (Saunders, Goldenberg, y Marcelletti, nd).</p> <p>Se trata de una acción limitada para los alumnos EL de los grados TK-12.</p>	
<p>1.23</p>	<p>Acción: Personal para el SSSA de Apoyo a los Acogedores y los Sin Techo</p> <p>Necesidad: Una revisión de las tasas de absentismo crónico y suspensión indica que las tasas de estudiantes FY y sin hogar en comparación con el grupo de todos los estudiantes deben disminuir. Sobre la base de los datos locales, es necesario aumentar la conexión de los estudiantes FY y Homeless.</p> <p>Una evaluación de las necesidades revela que los alumnos identificados se beneficiarían de que un adulto se reuniera regularmente con ellos y los pusiera en contacto con los recursos disponibles en la comunidad y en la escuela para asegurarse de que tienen el apoyo que necesitan para reducir las ausencias y ayudarles a sentirse conectados con la escuela. Los jóvenes en régimen de acogida y los jóvenes sin hogar tienen necesidades únicas</p>	<p>Como se identificó en la evaluación de necesidades, los estudiantes FY y los estudiantes sin hogar tienen necesidades únicas, como el acceso a la escuela, problemas de asistencia y conexiones estables con los programas escolares. Al proporcionar personal, formación y materiales, podremos dedicar tiempo a trabajar con los alumnos que tienen problemas de absentismo crónico y de conexión con la escuela. Esto brinda al personal la oportunidad de reunirse periódicamente con los alumnos, entablar relaciones con los hogares de acogida y los hogares de grupo, y comunicarse con el centro escolar para eliminar las barreras identificadas en la evaluación de necesidades.</p> <p>Personal adicional trabajará directamente con estos estudiantes para orientarles y apoyarles y eliminar cualquier barrera a los recursos disponibles, como transporte, materiales, suministros, ropa, alimentos, asesoramiento y apoyo académico.</p>	<p>Tasas de absentismo crónico de alumnos FY y sin hogar</p> <p>Conexión estudiantil para EL, FY, LI y todos los estudiantes</p> <p>Tasas de suspensión de alumnos FY y sin hogar</p> <p>Aportes de socios educativos para estudiantes del año fiscal y sin hogar.</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>derivadas de experiencias de inestabilidad, traumas y falta de apoyo familiar, que pueden repercutir en su compromiso académico, su bienestar socio-emocional y su éxito educativo en general. Atender estas necesidades requerirá intervenciones adaptadas, como el acceso a servicios de asesoramiento, ayuda para la vivienda y apoyo académico adicional, a fin de garantizar que estos estudiantes reciban los recursos y el apoyo necesarios para prosperar en la escuela.</p> <p>Como pone de relieve el indicador del Tablero de datos de Suspensiones Rojas 2023, hemos llevado a cabo un análisis exhaustivo de las causas para satisfacer mejor las necesidades específicas de los jóvenes en régimen de acogida y los jóvenes sin hogar. Nuestra investigación reveló que las altas tasas de suspensión de estos dos grupos de estudiantes se derivan de la necesidad de proporcionar apoyo e intervenciones conductuales y proporcionar al personal herramientas y estrategias para trabajar con las necesidades de los estudiantes FY y sin hogar.</p> <p>Los socios educativos declararon que para apoyar a los estudiantes del año fiscal y a los estudiantes sin hogar es necesario seguir contando con adultos que ayuden a eliminar las barreras para estos estudiantes.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>En concreto, para reducir los índices de suspensos entre los estudiantes sin hogar y los jóvenes en régimen de acogida, proporcionaremos apoyo específico, como servicios de asesoramiento y programas de tutoría adaptados para abordar el trauma y la inestabilidad a los que pueden enfrentarse. Formaremos a los responsables de los centros para asegurarnos de que tienen en cuenta las circunstancias específicas y dan prioridad a la estabilidad y el apoyo frente a las medidas punitivas para los jóvenes sin hogar.</p> <p>Según las investigaciones, la presencia de uno o más adultos afectuosos y comprometidos en la vida de un niño aumenta la probabilidad de que el alumno tenga un sentimiento de pertenencia y esté conectado con la escuela (Murphey, et. al, 2013). La investigación apoya que los estudiantes que se sienten conectados a su escuela y que se sienten seguros tienen mayores tasas de asistencia (Blum, 2005).</p> <p>Esta acción se limita a FY y Homeless de TK- 12º grado.</p>	
1.34	<p>Acción: Apoyo LTEL</p> <p>Necesidad:</p>	Clovis Unified tiene un subgrupo de alumnos LTEL numéricamente significativo (al menos 15) y se proporcionará apoyo para fortalecer los programas de adquisición del lenguaje específicos para LTEL con el fin de mejorar su	<p>Porcentaje de alumnos EL que son LTEL</p> <p>ELA SBAC Porcentaje Competente para LTEs</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
	<p>Una revisión del porcentaje de estudiantes EL de Clovis Unified que son LTEL es del 12.5%. Además, un análisis de las evaluaciones Smarter Balanced en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas sugiere que el rendimiento académico de los estudiantes LTEL está por debajo del de la población estudiantil en general, destacando la necesidad de mejorar sus niveles de logro. Nuestro objetivo es mejorar el rendimiento en el SBAC en ELA y Matemáticas para los LTEL y reducir el porcentaje de LTEL.</p> <p>Una evaluación de las necesidades locales indicó que los alumnos LTEL necesitan una adquisición explícita del lenguaje que integre el contenido de la asignatura, la alfabetización y el lenguaje en inglés y el vocabulario académico. La evaluación reveló que estos alumnos tienen dificultades significativas para comprender y aplicar el lenguaje académico en diversas asignaturas. Para colmar estas lagunas, es esencial aplicar enfoques pedagógicos integrales que combinen el desarrollo de la lengua con el dominio de los contenidos, garantizando que los alumnos LTEL puedan tener éxito académico y alcanzar todo su potencial.</p> <p>Los socios educativos también afirmaron que el apoyo continuado a los estudiantes LTEL es fundamental para su adquisición del idioma.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>rendimiento en el SBAC en ELA y Matemáticas y reducir el porcentaje de EL que son LTEL.</p> <p>Para aumentar el apoyo a los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL) en el desarrollo de la alfabetización en inglés, los profesores intermedios recibirán desarrollo profesional durante todo el año en torno a AVID Excel, que es una estrategia específica para apoyar a los LTEL. AVID Excel funciona acelerando la adquisición del lenguaje, desarrollando la alfabetización y colocando a los estudiantes AVID Excel en el camino hacia AVID en la escuela secundaria, que incluye estrategias AVID Emerge en las clases ELD Pathway y cursos de preparación para la universidad.</p> <p>AVID Excel apoya a los estudiantes de inglés de larga duración (LTEL) ofreciéndoles actividades adaptadas de desarrollo del lenguaje y habilidades de alfabetización académica, fomentando un entorno de aprendizaje culturalmente receptivo y de apoyo. A través de su énfasis en la preparación para la universidad y la carrera y la creación de una comunidad fuerte, AVID Excel permite a los LTEL tener éxito académicamente y visualizar sus caminos futuros.</p> <p>Los programas ELD de secundaria incluyen una clase ELD para apoyar a los estudiantes ELD en niveles específicos para incluir a los estudiantes LTEL. Además, existen itinerarios ELD en el nivel de secundaria con profesores que han recibido formación en Instrucción Académica Especialmente Diseñada para el Inglés (SDAIE) y/o AVID Emerge. Estos profesores apoyan a los estudiantes en sus clases principales, como inglés, matemáticas, ciencias y otros cursos.</p>	<p>Matemáticas SBAC Porcentaje Competente para LTELs</p> <p>Aportaciones de los socios del DE para los estudiantes LTEL</p>

Meta y acción	Necesidades identificadas	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Medida(s) para controlar la eficacia
		<p>La investigación muestra que, a pesar del dominio del inglés social, los LTEL suelen carecer de competencia en el lenguaje académico y, por lo tanto, requieren un apoyo específico para desarrollar el vocabulario necesario para los entornos académicos (Hanover, 2017).</p> <p>Anticipamos que esta acción limitada apoyará a todos nuestros estudiantes LTEL en el nivel secundario.</p>	

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

N/A

Ratios personal/alumnos por tipo de centro y concentración de alumnos no duplicados	Centros con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Centros con una concentración de alumnos superior al 55
Ratio personal/alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	N/A	N/A

2024-25 Cuadro de gastos totales

Año LCAP	1. Subvención base LCFF prevista (Importe en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas (cantidad en dólares)	3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo Año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso LCFF - Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3 + Traspaso %)
Totales	455,707,286.00	43,179,989.00	9.475%	0.000%	9.475%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Total Personal	Total no personal
Totales	\$357,225,683.00	\$288,014,197.00	\$2,774,849.00	\$21,383,472.00	\$669,398,201.00	\$566,825,609.00	\$102,572,592.00

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.1	Tecnología educativa y operativa	Todos	No			Todas las escuelas		\$6,865,322	\$2,310,508.00	\$9,175,830.00				\$9,175,830.00	
1	1.2	Reducción del número de alumnos por clase	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Clovis, Cole, Mickey Cox, Fancher Creek, Jefferson, Lincoln, Miramonte, Mountain View, Nelson, Pinedale, Sierra Vista, Tarpey, Temperance- Kutner, Weldon.		\$1,835,211	\$0.00	\$1,835,211.00				\$1,835,211.00	
1	1.3	Estudiantes con IEPs	Estudiantes con discapacidad	No			Todas las escuelas Escuelas específicas: 6,		\$124,334,209	\$9,403,641.00	\$7,495,105.00	\$114,015,750.00	\$2,774,849.00	\$9,452,146.00	\$133,737,850.00	
1	1.4	Educación Técnica Profesional Gastos de funcionamiento corrientes	Todos	No			Todas las escuelas		\$4,740,332	\$1,482,280.00	\$3,302,717.00	\$2,528,098.00		\$391,797.00	\$6,222,612.00	
1	1.5	Cursos de Educación Técnica Profesional	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	todas las escuelas secundarias		\$5,339,781	\$112,000.00	\$5,451,781.00				\$5,451,781.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
1	1.6	Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	6º curso y todos los institutos		\$0.00	\$45,852.00	\$45,852.00				\$45,852.00	
1	1.7	Servicios especializados y apoyo para estudiantes multilingües de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas Escuelas específicas: Boris, Jefferson, Mountain View, Orazo y Red Bank		\$110,480	\$30,485.00	\$140,965.00				\$140,965.00	
1	1.8	Apoyo educativo suplementario para sitios	Jóvenes en acogida	Sí	LEA-ancho	Jóvenes en acogida	Todas las escuelas		\$1,279,341	\$1,278,135.00	\$2,557,476.00				\$2,557,476.00	
1	1.9	Enriquecimiento Apoyo suplementario a los sitios	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$729,376.00	\$729,376.00				\$729,376.00	
1	1.10	Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$857,343	\$0.00	\$857,343.00				\$857,343.00	
1	1.11	Push-In para profesores de TK-6	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias		\$377,157	\$748,208.00	\$1,125,365.00				\$1,125,365.00	
1	1.12	Apoyo adicional para las clases principales y el éxito universitario y profesional	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$3,115,302	\$0.00	\$3,115,302.00				\$3,115,302.00	
1	1.13	Intervención secundaria	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	todas las escuelas secundarias		\$718,295	\$270,911.00	\$989,206.00				\$989,206.00	
1	1.14	Coordinador de Healthy Start	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de educación alternativa		\$100,474	\$0.00	\$100,474.00				\$100,474.00	
1	1.15	Profesores de ELD en centros de secundaria	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Undupli	Estudiantes de inglés	todas las escuelas		\$1,737,319	\$1,080.00	\$1,738,399.00				\$1,738,399.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
					grupo(s) de estudiantes											
1	1.16	Plan de estudios en línea para la intervención y la recuperación de créditos	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	todas las escuelas secundarias		\$0.00	\$155,000.00	\$155,000.00				\$155,000.00	
1	1.17	Aumento de las rutas de autobús	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	todas las escuelas secundarias		\$0.00	\$45,000.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
1	1.18	Servicios de tutoría en centros alternativos	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Centros de educación alternativa		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
1	1.19	Clases de oportunidad en nivel intermedio	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas medias		\$774,000	\$0.00	\$774,000.00				\$774,000.00	
1	1.20	Apoyo del CSI	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$178,497	\$11,420.00	\$189,917.00				\$189,917.00	
1	1.21	Escuela de verano EL multilingüe	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		\$18,105.00	\$703.00	\$18,808.00				\$18,808.00	
1	1.22	Servicios adicionales de enfermería		Sí	LEA-ancho		escuelas primarias		\$769,692	\$0.00	\$769,692.00				\$769,692.00	

1	1.23	Personal para el SSSA de Apoyo a los Acogedores y los Sin Techo	Jóvenes de acogida Renta baja	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de acogida Renta baja	Todas las escuelas		\$1,090,721	\$23,780.00	\$1,114,501.00				\$1,114,501.00	
1	1.24	Consejeros para reducir el número de casos	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas secundarias		\$2,671,480	\$0.00	\$2,671,480.00				\$2,671,480.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
						Renta baja										
1	1.25	GIS para estudiantes en riesgo	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Clark Intermediate, Reyburn Intermediate, y Clovis East High School		\$460,852	\$3,240.00	\$464,092.00				\$464,092.00	
1	1.26	Comprehensive Youth Services	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$982,042.00	\$982,042.00				\$982,042.00	
1	1.27	Apoyo administrativo al MTSS	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$627,214	\$107,747.00	\$734,961.00				\$734,961.00	
1	1.28	Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)	Jóvenes de acogida Renta baja	Sí	LEA-ancho	Jóvenes de acogida Renta baja	Todas las escuelas		\$730,605	\$0.00	\$730,605.00				\$730,605.00	
1	1.29	Sistema de gestión de datos basado en computadora	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$438,071.00	\$438,071.00				\$438,071.00	
1	1.30	Equipo de consulta sobre el comportamiento	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias		\$1,583,481	\$1,080.00	\$1,584,561.00				\$1,584,561.00	

1	1.31	Proveedores de apoyo a la salud mental	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias		\$1,041,640	\$0.00	\$1,041,640.00				\$1,041,640.00	
1	1.32	Psicólogos principales y apoyo para un proyecto integral de bienestar	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$428,097	\$1,630.00	\$429,727.00				\$429,727.00	
1	1.33	Apoyo socio-emocional elemental	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias		\$739,476	\$0.00	\$739,476.00				\$739,476.00	
1	1.34	Apoyo LTEL	Estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Undupli	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
					grupo(s) de estudiantes											
1	1.35	Intervención académica adicional	Todos	No			Todas las escuelas		\$1,000,000	\$0.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
2	2.1	Servicios de limpieza y jardinería	Todos	No			Todas las escuelas		\$30,124,928	\$3,435,355.00	\$33,560,283.00				\$33,560,283.00	
2	2.2	Mantenimiento y reparación de instalaciones escolares	Todos	No			Todas las escuelas		\$8,561,039	\$10,939,887.00	\$19,500,926.00				\$19,500,926.00	
2	2.3	Centro de Salud para Estudiantes	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$587,989	\$122,786.00	\$710,775.00				\$710,775.00	
2	2.4	Material didáctico y suministros	Todos	No			Todas las escuelas		\$0.00	\$5,867,602.00	\$2,938,095.00	\$2,929,507.00			\$5,867,602.00	
2	2.5	Recursos suplementarios	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$745,880.00	\$745,880.00				\$745,880.00	
2	2.6	Mayor acceso a la tecnología	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$500,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	

2	2.7	Apoyo VAPA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$510,278	\$369,080.00	\$879,358.00				\$879,358.00	
2	2.8	Aumentar los puntos de conexión con la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$570,000.00	\$570,000.00				\$570,000.00	
2	2.9	SRL de transición	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$3,261,618	\$0.00	\$3,261,618.00				\$3,261,618.00	
2	2.10	Directores de transición	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,021,100	\$1,080.00	\$1,022,180.00				\$1,022,180.00	
2	2.11	Consejeros de transición	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas		\$1,301,051	\$0.00	\$1,301,051.00				\$1,301,051.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
			Renta baja			Renta baja										
2	2.12	LD de transición	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,329,003	\$5,400.00	\$1,334,403.00				\$1,334,403.00	
2	2.13	Compromiso y apoyo de los estudiantes diversos	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-ancho	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$183,573	\$88,495.00	\$272,068.00				\$272,068.00	
2	2.14	Apoyo Afroamericano a la suspensión	Afroamericanos	No					\$70,000.00	\$30,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

2	2.15	Apoyo a la suspensión en primaria	Hispano, Blanco, Afroamericano, Dos o más razas étnicas	No			Escuelas específicas: Boris, Fancher Creek, Fort Washington, Gettysburg, Mountain View, Pinedale, Reagan, Red Bank, Weldon		\$200,000	\$100,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
2	2.16	Apoyo a la suspensión en la escuela media	Asiático, EL, Hispano, Dos o más razas étnicas, Afroamericano	No			Escuelas específicas: Clark, Alta Sierra, Granite Ridge, Reyburn		\$130,000	\$70,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.17	Apoyo a la suspensión en la escuela secundaria	Afroamericanos, Hispanos	No			Escuelas específicas: Buchanan, Clovis High, Clovis West		\$130,000	\$70,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
2	2.18	Apoyo al absentismo crónico	Blanco, Dos o más razas étnicas, Hispano, asiático, Afroamericano	No			Colegios específicos: Alta Sierra, Cedarwood		\$70,000	\$30,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance No duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Periodo de tiempo	Persona l total	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
						od, Enterprise, Fancher Creek, Nelson, Pinedale, Weldon									
2	2.19	Asistencia técnica para reducir los índices de suspensión	Todos	No		Todas las escuelas medias		\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
3	3.1	Costes de explotación corrientes	Todos	No		Todas las escuelas		\$354,164,539	\$60,240,143.00	\$235.075.350,00	\$167.789.803,00		\$11,539,529.00	\$414,404,682.00	

3	3.2	Desarrollo profesional	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Sí	LEA-amplia	Inglés Estudiantes Todos Jóvenes de acogida Escuela Rentabaja		\$1,626,065	\$353,656.00	\$1,979,721.00					\$1,979,721.00
4	4.1	Recursos educativos complementarios	Todos los SED	No		Escuelas específicas: Escuela Secundaria Gateway		\$0.00	\$230,000.00	\$230,000.00					\$230,000.00
4	4.2	Desarrollo profesional	Todos los SED	No		Escuelas específicas: Gateway		\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00					\$40,000.00
4	4.3	Apoyo académico adicional a través de organismos comunitarios	Todos los SED	No		Escuelas específicas: Gateway		\$0.00	\$80,519.00	\$80,519.00					\$80,519.00
5	5.1	Recursos de enriquecimiento	Todos SED, Hispanos, Blancos, EL, FY y SWD	No		Escuelas específicas: Clovis Community Day School Elementaria, Clovis Community Day School Secundaria, Gateway High School		\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00					\$60,000.00
5	5.2	Desarrollo profesional	SED, Hispanos, Blancos, EL, FY y SWD	No		Escuelas específicas: Clovis Community Day		\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00					\$40,000.00

Meta #	Acción #	Acción Título	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Duración	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales	Porcentaje previsto de servicios mejorados
							Escuela Primaria, Clovis Community Day School Secundaria, Gateway High School									

5	5.3	Apoyo socio-emocional y conductual adicional a través de organismos comunitarios	SED, Hispanos, Blancos, EL, FY y SWD	No			Escuelas específicas: Clovis Community Day School Elementary, Clovis Community Day School Secondary, Gateway High School		\$0.00	\$300,520.00		\$300,520.00		\$300,520.00	
---	-----	--	--------------------------------------	----	--	--	--	--	--------	--------------	--	--------------	--	--------------	--

2024-25 Tabla de Acciones Contribuyentes

1. Base LCFF proyectada Conceder	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado a Aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido por 1)	LCFF Prórroga - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (3 + remanente %)	4. Total previsto Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total fondos LCFF
455,707,286.0	43,179,989.00	9.475%	0.000%	9.475%	\$44,227,377.0	0.000%	9.705 %	Total:	\$44,227,377.00
								Total para toda la LEA:	\$18,804,518.00
								Total limitado:	\$3,042,673.00
								Total para toda la escuela:	\$22,380,186.00

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.2	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Clovis, Cole, Mickey Cox, Fancher Creek, Jefferson, Lincoln, Miramonte, Mountain View, Nelson, Pinedale, Sierra Vista, Tarpey, Temperance-Kutner, Weldon.	\$1,835,211.00	
1	1.5	Cursos de Educación Técnica Profesional	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de	Todos los institutos	\$5,451,781.00	

					bajos ingresos			
1	1.6	Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	6° curso y todos los institutos	\$45,852.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.7	Servicios especializados y apoyo para estudiantes multilingües de inglés	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas Escuelas específicas: Boris, Jefferson, Mountain View, Orazo y Red Bank	\$140,965.00	
1	1.8	Apoyo educativo suplementario para sitios	Sí	En toda la LEA	Jóvenes en acogida	Todas las escuelas	\$2,557,476.00	
1	1.9	Enriquecimiento Apoyo suplementario a los sitios	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$729,376.00	
1	1.10	Academia de Aprendizaje de Intervención de Verano	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$857,343.00	
1	1.11	Push-In para profesores de TK-6	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	\$1,125,365.00	
1	1.12	Apoyo adicional para las clases principales y el éxito universitario y profesional	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias	\$3,115,302.00	
1	1.13	Intervención secundaria	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias	\$989,206.00	

1	1.14	Coordinador de Healthy Start	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Escuelas de educación alternativa	\$100,474.00	
1	1.15	Profesores de ELD en centros de secundaria	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas secundarias	\$1,738,399.00	
1	1.16	Plan de estudios en línea para la intervención y la recuperación de créditos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias	\$155,000.00	
1	1.17	Aumento de las rutas de autobús	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias	\$45,000.00	
1	1.18	Servicios de tutoría en centros alternativos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Centros escolares específicos: Centros de educación alternativa	\$50,000.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
1	1.19	Clases de oportunidad en nivel intermedio	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas medias	\$774,000.00	
1	1.20	Apoyo del CSI	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$189,917.00	
1	1.21	Escuela de verano EL multilingüe	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$18,808.00	
1	1.22	Servicios adicionales de enfermería	Sí	En toda la LEA		escuelas primarias	\$769,692.00	

1	1.23	Personal para el SSSA de Apoyo a los Acogedores y los Sin Techo	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Jóvenes de acogida Renta baja	Todas las escuelas	\$1,114,501.00	
1	1.24	Consejeros para reducir el número de casos	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas secundarias	\$2,671,480.00	
1	1.25	GIS para estudiantes en riesgo	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Escuelas específicas: Clark Intermediate, Reyburn Intermediate y Clovis East High School	\$464,092.00	
1	1.26	Comprehensive Youth Services	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$982,042.00	
1	1.27	Apoyo administrativo al MTSS	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$734,961.00	
1	1.28	Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)	Sí	En toda la LEA	Jóvenes de acogida Renta baja	Todas las escuelas	\$730,605.00	
1	1.29	Sistema de gestión de datos basado en computadora	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$438,071.00	
1	1.30	Equipo de consulta sobre el comportamiento	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	\$1,584,561.00	
1	1.31	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza	Todas las escuelas secundarias	\$1,041,640.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
					Renta baja			
1	1.32	Psicólogos principales y apoyo para un proyecto integral de bienestar	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$429,727.00	
1	1.33	Apoyo socio-emocional elemental	Sí	En toda la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas primarias	\$739,476.00	
1	1.34	Apoyo LTEL	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$30,000.00	
2	2.3	Centro de Salud para Estudiantes	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$710,775.00	
2	2.5	Recursos suplementarios	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$745,880.00	
2	2.6	Mayor acceso a la tecnología	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$500,000.00	
2	2.7	Apoyo VAPA	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$879,358.00	
2	2.8	Aumentar los puntos de conexión con la escuela	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$570,000.00	
2	2.9	SRL de transición	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,261,618.00	
2	2.10	Directores de transición	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de	Todas las escuelas	\$1,022,180.00	

Meta	Acción #	Acción Título	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados (%)
					Renta baja			
3	3.2	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de crianza de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,979,721.00	

cuadro de actualización anual 2023-24

Totales	Total de gastos previstos el año pasado (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Total de fondos)
Totales	\$639,983,130.00	\$692,000,395.00

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.1	Tecnología educativa y operativa	No	\$14,533,236.00	\$14,641,406.00
1	1.2	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$1,738,839.00	\$1,728,499.00
1	1.3	Estudiantes con IEPs	No	\$116,910,681.00	\$124,848,015.00
1	1.4	Apoyo adicional para estudiantes con discapacidad	No	\$1,767,991.00	\$1,767,991.00
1	1.5	Cursos de Educación Técnica Profesional	Sí	\$11,518,570.00	\$13,860,501.00
1	1.6	Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	\$39,258.00	\$45,852.00
1	1.7	Servicios especializados y apoyo a la Ed. Migrante	Sí	\$125,000.00	\$125,000.00
1	1.8	Suplemento Apoyo pedagógico a los centros	Sí	\$2,527,476.00	\$4,552,042.00

1	1.9	Intervención Academia de Aprendizaje de Verano	Sí	\$857,343.00	\$857,343.00
1	1.10	Push-in TK-6 Profesores	Sí	\$1,114,957.00	\$1,125,365.00

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.11	Apoyo pedagógico adicional para las clases básicas y la preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$3,394,193.00	\$3,169,215.00
1	1.12	Intervención secundaria	Sí	\$944,056.00	\$985,927.00
1	1.13	Coordinador de Healthy Start	Sí	\$101,109.00	\$98,766.00
1	1.14	Profesores de ELD en centros de secundaria	Sí	\$1,701,656.00	\$1,729,460.00
1	1.15	Plan de estudios en línea para la intervención y Recuperación de créditos	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00
1	1.16	Aumento de las rutas de autobús	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00
1	1.17	Servicios de tutoría en centros alternativos	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00
1	1.18	Clases de Oportunidades en Escuelas Intermedias	Sí	\$768,841.00	\$771,299.00
1	1.19	Apoyo e intervención en Clovis	Sí	\$198,409.00	\$189,145.00
1	1.20	Escuela de verano EL	Sí	\$19,256.00	\$18,808.00

1	1.21	Servicios adicionales de enfermería	Sí	\$774,952.00	\$702,777.00
---	------	-------------------------------------	----	--------------	--------------

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1.22	Personal de servicios estudiantiles y asistencia escolar para personas en acogida y sin hogar Ayuda	Sí	\$1,105,893.00	\$1,135,566.00
1	1.23	Consejeros para reducir el número de casos	Sí	\$2,714,419.00	\$2,663,659.00
1	1.24	Orientación Instrucción Especialista para alumnos en situación de riesgo	Sí	\$466,154.00	\$482,313.00
1	1.25	Comprehensiv e Youth Services	Sí	\$869,224.00	\$982,042.00
1	1.26	Apoyo administrativo al MTSS	Sí	\$801,784.00	\$734,961.00
1	1.27	Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)	Sí	\$439,097.00	\$367,420.00
1	1.28	Por ordenador Sistema de gestión de datos	Sí	\$438,071.00	\$438,071.00
1	1.29	Equipo de consulta sobre el comportamiento	Sí	\$1,396,541.00	\$1,450,502.00
1	1.30	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	\$773,750.00	\$1,043,156.00
1	1.31	Psicólogo responsable del Proyecto Integral de Bienestar	Sí	\$280,108.00	\$295,586.00
1	1.32	Apoyo socio-emocional en primaria	Sí	\$694,692.00	\$735,891.00
2	2.1	Servicios de limpieza y jardinería	No	\$31,889,608.00	\$32,128,706.00

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	2.2	Mantenimiento y reparación de las instalaciones escolares	No	\$17,514,845.00	\$20,021,170.00
2	2.3	Centro de Salud para Estudiantes	Sí	\$648,695.00	\$713,605.00
2	2.4	Material didáctico y suministros adaptados	No	\$4,504,216.00	\$4,781,533.00
2	2.5	Recursos suplementarios	Sí	\$1,073,680.00	\$1,343,880.00
2	2.6	Servicios de traducción oral y escrita	Sí	\$15,000.00	\$15,965.00
2	2.7	Mayor acceso a la tecnología	Sí	\$500,000.00	\$578,502.00
2	2.8	Apoyo VAPA	Sí	\$865,999.00	\$1,021,526.00
2	2.9	Aumentar los puntos de conexión con la escuela	Sí	\$570,000.00	\$749,464.00
2	2.10	Equipo de Transición Enlaces de Relaciones Estudiantiles y Asistentes de Instrucción	Sí	\$3,364,633.00	\$3,196,388.00
2	2.11	Directores de transición	Sí	\$1,027,107.00	\$1,022,133.00
2	2.12	Consejeros de transición	Sí	\$1,324,540.00	\$1,256,771.00
2	2.13	Directores de Aprendizaje de Transición	Sí	\$1,342,349.00	\$1,330,254.00

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	2.14	Compromiso y apoyo de los estudiantes diversos	Sí	\$267,695.00	\$268,068.00
3	3.1	Costes de explotación corrientes	No	\$403,799,496.00	\$438,197,892.00
3	3.2	Desarrollo profesional	Sí	\$1,979,711.00	\$3,547,960.00

2023-24 Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual

6. Estimación LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Importe en dólares)	4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)	7. Total de gastos estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos previstos y los estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)	5. Total previsto Porcentaje de Servicios mejorados (%)	8. Total Estimación Porcentaje de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje previsto y el estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
\$43,170,748.00	\$45,047,902.00	\$47,296,644.00	(\$2,248,742.00)	0.000%	0.000%	0.000%

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.2	Reducción del número de alumnos por clase	Sí	\$1,738,839.00	\$1,728,499.00		
1	1.5	Cursos de Educación Técnica Profesional	Sí	\$7,503,415.00	\$5,543,463.00		
1	1.6	Licencia para ofrecer planificación universitaria y profesional en línea	Sí	\$39,258.00	\$45,852.00		
1	1.7	Servicios especializados y apoyo a la Ed. Migrante	Sí	\$125,000.00	\$125,000.00		
1	1.8	Suplemento Apoyo pedagógico a los centros	Sí	\$2,527,476.00	\$4,552,042.00		
1	1.9	Intervención Academia de Aprendizaje de Verano	Sí	\$857,343.00	\$857,343.00		
1	1.10	Push-in TK-6 Profesores	Sí	\$1,114,957.00	\$1,125,365.00		
1	1.11	Apoyo pedagógico adicional para las clases básicas y la preparación para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$3,394,193.00	\$3,169,215.00		
1	1.12	Intervención secundaria	Sí	\$944,056.00	\$985,927.00		

1	1.13	Coordinador de Healthy Start	Sí	\$101,109.00	\$98,766.00	
1	1.14	Profesores de ELD en centros de secundaria	Sí	\$1,701,656.00	\$1,729,460.00	

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.15	Plan de estudios en línea para la intervención y la recuperación de créditos	Sí	\$155,000.00	\$155,000.00		
1	1.16	Aumento de las rutas de autobús	Sí	\$75,000.00	\$75,000.00		
1	1.17	Servicios de tutoría en centros alternativos	Sí	\$50,000.00	\$50,000.00		
1	1.18	Clases de oportunidad en nivel intermedio Escuelas	Sí	\$768,841.00	\$771,299.00		
1	1.19	Apoyo e intervención en Clovis	Sí	\$198,409.00	\$189,145.00		
1	1.20	Escuela de verano EL	Sí	\$19,256.00	\$18,808.00		
1	1.21	Servicios adicionales de enfermería	Sí	\$774,952.00	\$702,777.00		
1	1.22	Personal de servicios estudiantiles y asistencia escolar para personas en acogida y sin hogar Ayuda	Sí	\$1,105,893.00	\$1,135,566.00		
1	1.23	Consejeros para reducir el número de casos	Sí	\$2,714,419.00	\$2,663,659.00		
1	1.24	Orientación Instrucción Especialista para alumnos en situación de riesgo	Sí	\$466,154.00	\$482,313.00		
1	1.25	Comprehensive Youth Services	Sí	\$869,224.00	\$982,042.00		

1	1.26	Apoyo administrativo al MTSS	Sí	\$801,784.00	\$734,961.00	
1	1.27	Sistemas Multinivel de Apoyo (MTSS)	Sí	\$439,097.00	\$367,420.00	

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.28	Por ordenador Sistema de gestión de datos	Sí	\$438,071.00	\$438,071.00		
1	1.29	Equipo de consulta sobre el comportamiento	Sí	\$1,396,541.00	\$1,450,502.00		
1	1.30	Proveedores de apoyo a la salud mental	Sí	\$773,750.00	\$1,043,156.00		
1	1.31	Psicólogo responsable del Proyecto Integral de Bienestar	Sí	\$280,108.00	\$295,586.00		
1	1.32	Apoyo socio-emocional en primaria	Sí	\$694,692.00	\$735,891.00		
2	2.3	Centro de Salud para Estudiantes	Sí	\$648,695.00	\$713,605.00		
2	2.5	Recursos suplementarios	Sí	\$1,073,680.00	\$1,343,880.00		
2	2.6	Servicios de traducción oral y escrita	Sí	\$15,000.00	\$15,965.00		
2	2.7	Mayor acceso a la tecnología	Sí	\$500,000.00	\$578,502.00		
2	2.8	Apoyo VAPA	Sí	\$865,999.00	\$1,021,526.00		
2	2.9	Aumentar los puntos de conexión con la escuela	Sí	\$570,000.00	\$749,464.00		
2	2.10	Equipo de Transición Enlaces de Relaciones Estudiantiles y Asistentes de Instrucción	Sí	\$3,364,633.00	\$3,196,388.00		
2	2.11	Directores de transición	Sí	\$1,027,107.00	\$1,022,133.00		
2	2.12	Consejeros de transición	Sí	\$1,324,540.00	\$1,256,771.00		
2	2.13	Directores de Aprendizaje de Transición	Sí	\$1,342,349.00	\$1,330,254.00		

Meta del año pasado	Última Year's Acción previa/Título del servicio Acción #	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos el año pasado para las acciones contributivas (fondos LCFF)	Estimación de los gastos reales de las acciones contributivas (Entrada de fondos LCFF)	Porcentaje previsto de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.14 Participación y apoyo de estudiantes diversos	Sí	\$267,695.00	\$268,068.00		
3	3.2 Desarrollo profesional	Sí	\$1,979,711.00	\$3,547,960.00		

2023-24 Tabla de remanentes LCFF

9. Estimación real de la subvención base LCFF (entrada en dólares) Cantidad)	6. Estimado Actual LCFF Suplementario y/o Subvenciones de Concentración	Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Total Porcentaje a Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso (6 dividido por 9 + % de remanente)	7. Total estimado Gastos reales de las acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Estimación Actual Porcentaje de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Prórroga - Importe en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. LCFF Traspaso - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$449,259,545	\$43,170,748.00	.22%	9.829%	\$47,296,644.00	0.000%	10.528%	\$0.00	0.000%

Instrucciones para el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. *Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, con el fin de garantizar la mejora de las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.*
- **Participación significativa de los socios educativos:** **El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]).** *Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.*
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** **El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:**
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que esos estudiantes generan bajo LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).
 - Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias legales y las métricas legales (secciones 52064[b][1] y [2] de la EC).

- **NOTA: Como se especifica en la sección 62064(b)(1) del Código Educativo, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la sección 52052 del Código Educativo, que se lograrán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la EC**

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés de larga duración como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.

- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o los remanentes de la LCFF, se reflejen en el LCAP (*secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la EC*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, *en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero)*, (b) *a través de un compromiso significativo con los socios educativos que* (c) *cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.*

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta gobernante del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de *las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.*

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kindergarten de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos a entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero de datos, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones

recogidas de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca la finalidad de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos y instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados kindergarten de transición-12, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, retos recientes de la comunidad y otra información de este tipo que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben financiación del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero de datos escolar de California (Tablero de datos) y los datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero de datos y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEAs a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes, y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de datos 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible para recibir o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con *las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la EC, y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.*

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No procede"

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que deba abordarse a través de la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la aplicación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Participación de los socios educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, *en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el tablero de instrumentos, la rendición de cuentas, y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (EC Sección 52064[e][1]). La participación de los socios*

educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo el compromiso de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA a que tengan presente este objetivo al cumplimentar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones 52060(g) (Información Legislativa de California) y 52066(g) (Información Legislativa de California) de la EC especifican los socios educativos que deben ser consultados al elaborar el LCAP:

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial cuando elaboren el LCAP.

Escuelas concertadas: *EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes socios educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:*

- Profesores,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela chárter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos consultivos de los centros escolares, según proceda (por ejemplo, consejos escolares, consejos consultivos de estudiantes de inglés, grupos consultivos de estudiantes, etc.), y las LEA deben solicitar su opinión para facilitar la alineación entre los objetivos de los centros escolares y los del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en [Recursos en la página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase [el artículo 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);
 - **Nota: Las escuelas subvencionadas que utilicen el LCAP como Plan escolar para el aprovechamiento académico de los alumnos deben cumplir los requisitos del artículo 52062(a) del Código Educativo.**
- Para los EOC, véase [el artículo 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas concertadas, véase [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.**

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Los colegios concertados deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Completa la tabla como se indica a continuación:

Socios educativos

Identifique a los socios o grupos educativos pertinentes que participaron en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como

mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de compromiso con los socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para implicar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describa las metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otra manera priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo Focal (como se describe a continuación)
 - Inclusión de benchmark distintos de los obligatorios por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección "Medición y comunicación de resultados"
 - Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
 - Eliminación de acciones o grupos de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o éxitos en la ejecución de las acciones

Meta y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer

para lograr el objetivo y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado el objetivo. La declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien elaborado puede centrarse en el rendimiento en relación con una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos de estudiantes específicos, la reducción de las diferencias de rendimiento o la aplicación de programas o estrategias que se espera que repercutan en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de alumnos a la hora de desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero de Control, para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, la planificación estratégica que

es exhaustivo conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de datos.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP ofrece a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo focal:** Un objetivo focal tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de Benchmark para medir la mejora. La declaración de un Objetivo de Enfoque estará limitada en el tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos prioritarios. Para obtener información adicional, consulte el Objetivo(s) de Enfoque Requerido(s) para las LEA que Reciben Financiación del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio es relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento a través de una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA realizar un seguimiento del rendimiento en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC, según corresponda a la LEA. El Resumen de Prioridades Estatales LCFF proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) de la EC para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según proceda:

Objetivo(s) principal(es)

Descripción

La descripción proporcionada para un meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- El Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por la(s) que se medirá el logro del objetivo y el plazo según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de Meta Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta Focal.

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este meta.

Explique por qué la LEA ha decidido dar prioridad a este meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de datos o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó este meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un meta específico.

Objetivo(s) obligatorio(s) para las LEA que reciben financiación del multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del Multiplicador de Equidad. Además de cumplir los requisitos de los metas prioritarios descritos anteriormente, las LEA deben cumplir los siguientes requisitos.

Los objetivos de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de alumnos que tengan el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero de datos, y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si procede.
- Los Objetivos de Enfoque para todos y cada uno de los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de alumnos identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear un objetivo único para varias escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo(s) de

estudiantes con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control o, experimentan problemas similares en las credenciales, la preparación en la materia, y la retención de los educadores de la escuela.

- Cuando se crea un único objetivo para múltiples centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de alumnos y los niveles de rendimiento en el Tablero de Control a los que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
- Los problemas comunes que experimentan los centros escolares en la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores del centro, si procede.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero de datos o en otros datos recogidos localmente.
- Las LEAs deben describir cómo la LEA identificó este meta para centrar la atención, incluyendo la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un meta específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las LEA a enfocar un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: El artículo [42238.024\(b\)\(1\) de la EC \(Información legislativa de California\)](#) exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen

para la prestación de servicios y apoyos basados en pruebas para los alumnos. Los servicios y apoyos basados en pruebas se fundamentan en pruebas objetivas que han informado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en pruebas suelen basarse en la investigación educativa y/o en indicadores de rendimiento de las LEA, los centros escolares y/o los alumnos.

Meta general

Descripción

Describa lo que la LEA planea conseguir a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables previstos incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesionada.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo específico. Aunque es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha desarrollado este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso realizado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por los otros objetivos en el LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por este meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición y presentación de informes de resultados

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas basadas en o reportadas a través de las herramientas de auto-reflexión de indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas requeridas para las acciones a nivel de toda la LEA: Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.**
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios, pero la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:**
 - Los benchmark específicos para cada grupo de alumnos identificado en cada centro escolar concreto, según proceda, para medir el progreso hacia el objetivo, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en la consecución del objetivo relacionado con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada centro escolar específico.

Completa la tabla como se indica a continuación:

Métrica #

- Introduzca el número métrico.

Métrico

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas al objetivo.

Base

- Introduzca la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de la LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Tablero 2023 para la línea de base de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indique el curso escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben permanecer invariables a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica concreta están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA opta por revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de objetivos para el objetivo. También se recomienda encarecidamente a las LEA que impliquen a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y que comuniquen el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las escuelas subvencionadas: Los colegios concertados que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se refieren los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado del Año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Resultado del año

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el curso escolar al que se refieren los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el tercer año Resultado

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 o un Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas subvencionadas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Calendario para que los distritos escolares y los centros de enseñanza superior completen laparte del objetivo relativa ala "**medición e información de los resultados**".

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el tercer año Resultado	Diferencia actual de la línea de base
Introduzca la información en esta casilla cuando completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando completar el LCAP para 2025-26 . Deja en Blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando completar el LCAP para 2026-27 . Deja en Blanco hasta entonces.	Introduzca la información en esta casilla cuando completar el LCAP para 2024-25 o cuando añadir una nueva métrica.	Introduzca la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Dejar en Blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Introduzca el año LCAP.

A partir de los datos anuales reales sobre resultados mensurables, incluidos los datos del Tablero de datos, analizar si las acciones previstas

han sido eficaces para alcanzar el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas han logrado producir el resultado previsto. Responda a las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identifique las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable"

Una descripción de la ejecución general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y la ejecución real de las mismas, así como las dificultades y los éxitos que se hayan experimentado en la ejecución.

- Describa la ejecución general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los retos y éxitos relevantes experimentados con la ejecución.
 - Incluya un debate sobre los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de aplicación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. por "eficacia" se entiende el grado de éxito de las acciones a la hora de producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas al objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
 - A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio introducido en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero de datos u otros datos locales, según proceda.
 - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se hayan considerado ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Completa la tabla como se indica a continuación. Añada filas adicionales si es necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Describa brevemente la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente hacia y es eficaz para cumplir con los objetivos de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
 - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado a nivel de LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para supervisar la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).

Fondos Totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se facilitarán en los cuadros de medidas.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección "Aumento o mejora de los servicios" marcando "S" para "Sí" o "N" para "No".
 - **Nota: para cada acción contribuyente de este tipo, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del Código de Reglamentos de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.**

Acciones para los jóvenes de crianza: Se anima a los distritos escolares, COE y escuelas chárter que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones necesarias

- LEAs con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, tal como se definen en la sección 306 de la EC, ofrecidos a los estudiantes, y
 - Desarrollo profesional de los profesores.
 - Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los estudiantes de inglés a largo plazo.
- Las LEA que reúnan los requisitos para recibir asistencia técnica de conformidad con *las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse asistencia diferenciada.*
- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) al(a los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibieron el nivel de desempeño más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de alumnos y/o centro escolar que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero de datos 2023 deberá ser objeto de una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos

Propósito

Una sección de Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una sola sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en *la Sección 42238.02 del EC en los grados TK-12 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Objetivos y Acciones como contribución.*

Nota: A los efectos de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con *el artículo 42238.02 EC, los estudiantes que aprenden inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes que aprenden inglés.*

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, aprendices de inglés, y / o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los

servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 *CCR Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza, Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad y aumentar su cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones del LCAP que se identifican en la sección Objetivos y acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen a toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo cumple la acción los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o más explicaciones sobre cómo, no son suficientes.
- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, porque matricular alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas **a nivel de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos** no duplicados **inferior al 55% también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el** uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones que se lleven a cabo **en el ámbito escolar para centros con menos del 40% de alumnos** no duplicados **también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el** uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Completa las tablas como se indica a continuación:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año basado en el número y la concentración de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 de la EC, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

LCFF Continuar- Porcentaje

- Especifique el LCFF Continuar - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Traspaso LCFF - Dólares

- Especifique el remanente LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de remanentes LCFF. Si no se identifica una cantidad de traspaso en la Tabla de Traspaso LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar

- Sume el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje Proporcional de Traspaso Requerido por LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones obligatorias:

Acciones a nivel de LEA y de centro escolar

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla. Completa la tabla como se indica a continuación:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los alumnos y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se ofrecen en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela.

- Como ya se ha indicado, no basta con afirmar de forma concluyente que un servicio contribuirá a lograr un resultado previsto para el objetivo, sin

una conexión explícita ni más explicaciones sobre cómo.

- Además, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos específicos de alumnos no cumple la norma de aumento o mejora de los servicios, porque matricular alumnos no es lo mismo que atenderlos.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los COE y las escuelas concertadas: En el caso de los COE y los colegios concertados, se considera que el ámbito escolar y el ámbito de la LEA son sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de las Acciones,

indíquelo así. Completa la tabla como se indica a continuación:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de alumnos no duplicados a los que se presta servicio identificada(s) a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento de los alumnos y los comentarios de los socios educativos.

Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al que se presta servicio.

Medida(s) para controlar la eficacia

Identifique la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada con un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un Porcentaje Previsto de Mejora de los Servicios identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología utilizada.

- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes pedagógicos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Previsto de Mejora de los Servicios de la acción.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en régimen de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según proceda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del Código Educativo debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que presta servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye el personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior

al 55%.

Completa la tabla como se indica a continuación:

- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La relación personal/alumnos debe basarse en el número de miembros del personal equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcione la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La relación personal/alumnos debe basarse en el número de miembros del personal FTE y el número de alumnos matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de Acciones

Complete la Tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla rellenará automáticamente las demás tablas de acciones. La información sólo se introduce en la Tabla de gastos totales previstos, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de remanentes LCFF. Se ha añadido la palabra "aporte" a los encabezados de columna para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse obligatoriamente como parte del LCAP adoptado por el consejo de administración u órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales previstos (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Acciones Contribuyentes Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Cuadro de gastos totales previstos

En la tabla de gastos totales previstos, introduzca la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año aplicable del LCAP:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa Targeted Instructional Improvement Block Grant, el antiguo programa Home-to-School Transportation y el programa Small School District Transportation, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
Tenga en cuenta que la subvención base LCFF para fines de la LCAP también incluye las pequeñas escuelas necesarias y las asignaciones de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención de operaciones del condado para los COE.
Véanse los artículos 2574 (para los EOC) y 42238.02 (para los distritos escolares y los colegios concertados) de la EC, según proceda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas:** Proporcionar la cantidad total de LCFF subvenciones suplementarias y de concentración estimados sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base de la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Traspaso LCFF - Porcentaje:** Especifique el LCFF Carryover - Porcentaje identificado en la Tabla de LCFF Carryover del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año Escolar y el Porcentaje LCFF Trasladado. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **Meta #:** Introduzca el número de meta LCAP para la acción.
- **Acción #:** Introduzca el número de la acción como se indica en el Objetivo LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O, escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se ha introducido "Sí" en la columna Contribuyente, rellene las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, todo el condado o todo el chárter), de toda la escuela o limitado. Una acción de ámbito LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sólo sirve a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de alumnos no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los alumnos.
 - **Lugar:** Indique el lugar donde se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas" Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Tramos de grado específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición a quinto grado), según corresponda.
- **Duración:** Introduzca "en curso" si la acción se aplicará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se ejecutará la acción. Por ejemplo, una LEA puede introducir "1 año", "2 años" o "6 meses"
- **Total de personal:** Introduzca el importe total de los gastos de personal utilizados para ejecutar esta acción.
- **Total no personal:** Este importe se calculará automáticamente a partir de la información facilitada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de una LEA (es decir, subvención básica, ajuste por grado, subvención complementaria, subvención de concentración, subvención global para la mejora de la enseñanza y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Indique el importe total de Otros fondos estatales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.

- **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Indique el importe total de los fondos locales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Fondos federales:** Indique el importe total de los fondos federales utilizados para ejecutar esta acción, en su caso.
- **Total de fondos:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje previsto de mejora de los servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se preste de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad prevista para la acción como
 - Tal y como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

porcentaje redondeado a la centésima más próxima (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para garantizar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los centros, que utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los ayudantes pedagógicos y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Previsto de Mejora de los Servicios de la acción.

Cuadro de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, habrá que comprobar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la

cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Cuadro de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para ejecutar esta acción, en su caso.

Acciones contribuyentes Cuadro de actualización anual

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, compruebe la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP pertinente:

- **6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones contribuyentes:** Introduzca el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, en su caso.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima (0.00%) más cercana.
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo pone en práctica la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza mejoraron. La LEA revisa el coste estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos a los alumnos, el coste real estimado habría sido de \$169,500 dólares debido a un ajuste por el coste de la vida. La LEA dividiría el coste real estimado de \$169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Mejora de los Servicios de la acción.

Tabla de remanentes LCFF

- **9. Subvención base LCFF real estimada:** Proporcione la cantidad total estimada de la Subvención Base LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Véanse *los artículos 2574 (para los EOC) y 42238.02 (para los distritos escolares y los colegios concertados) de la EC, según proceda, para el cálculo de los derechos de la LCFF.*

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar en curso:** Este porcentaje no se introducirá. El porcentaje se calcula sobre la base de los importes de la subvención base real estimada de la LCFF (9) y de las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con el 5 CCR , sección 15496(a)(8), más el porcentaje de remanente de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje en el que los servicios para los alumnos no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de Acciones incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas a partir de la información facilitada en la Tabla de Introducción de Datos, la Tabla Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Cuadro de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**
 - Este importe es el total de la columna Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF).
- **5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) por la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Acciones contribuyentes Cuadro de actualización anual

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos de contribución previstos (4) es inferior a la estimación real de las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total previsto de servicios mejorados (5) y el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contributivos planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No se requiere"

- **6. Estimación real Subvenciones complementarias y de concentración LCFF**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basándose en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contributivos previstos (fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos previstos el año pasado para las acciones que contribuyen (fondos LCFF).
- **7. Total de gastos reales estimados para las acciones contributivas**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (reste 7 de 4)**
 - Este importe es el total de gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de gastos de contribución previstos (4).
- **5. Total previsto Porcentaje de servicios mejorados (%)**
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Total Estimado Real Porcentaje de servicios mejorados (%)**
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje Total Previsto de Servicios Mejorados (5) restado del Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (8).

Tabla de remanentes LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido por 9 más el % de remanente)**
 - Este porcentaje es la estimación real de LCFF Suplementario y / o Subvenciones de Concentración (6) dividido por la estimación real de LCFF Subvención Base (9) más la LCFF Traslado - Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para las acciones que contribuyen (7) dividido por la financiación LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el porcentaje real total estimado de servicios mejorados (8).
- **12. LCFF Carryover - Dollar Amount LCFF Carryover (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)**
 - Si el Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere para ser trasladado al año siguiente.

- **13. LCFF Carryover - Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe trasladar al año LCAP siguiente. El porcentaje se calcula dividiendo el remanente LCFF (12) por la financiación LCFF (9).

LCAP
Apéndice
Medidas no contributivas

Escuela	Grupo de estudiantes	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para Resultado del año 3
Alta Sierra	Afroamericano	Absentismo crónico	22.0%			20.5%
	Afroamericano	Suspensión	24.4%			23.4%
	SWD	Matemáticas	-103			-94.00
Buchanan	Afroamericano	Suspensión	14.5%			13.5%
	SWD	Suspensión	11.6%			10.6%
Boris	Hispano	Suspensión	10.2%			9.2%
	SWD	ELA	-105.5			-96.50
	SWD	Suspensión	14.3%			13.3%
	Blanco	Suspensión	11.8%			10.8%
Bud Rank	SWD	Suspensión	7.3%			6.3%
Madera de cedro	Asiático	Absentismo crónico	25.0%			23.5%
	SWD	ELA	-74.4			-65.40
	SWD	Matemáticas	-102.3			-93.30
	Dos o más razas étnicas	Absentismo crónico	25.7%			24.2%
Clovis East	SWD	Graduación	63.5%			68.0%
	SWD	Suspensión	12.2%			11.2%
Clovis High	Hispano	Suspensión	8.6%			7.6%
	SWD	ELA	-83			-74.00
	SWD	Matemáticas	-158.8			-149.80
	SWD	Graduación	60.5%			68.0%
	SWD	Suspensión	12.2%			11.2%
Clark	Asiático	Suspensión	8.2%			7.2%
	EL	Suspensión	19.0%			18.0%
	Hispano	Suspensión	16.2%			15.2%
	SWD	Suspensión	20.1%			19.1%
	Dos o más razas étnicas	Suspensión	13.2%			12.2%
Clovis North	SWD	ELA	-132.4			-123.40
	SWD	Matemáticas	-231.9			-222.90
	SWD	Graduación	46.2%			68.0%
Cole	SWD	ELA	-86.4			-77.40
	SWD	Suspensión	9.0%			8.0%
Clovis West	Afroamericano	Suspensión	12.7%			11.7%
	SWD	ELA	-131.3			-122.30
	SWD	Graduación	60.5%			68.0%
	SWD	Suspensión	12.0%			11.0%
Empresa	Hispano	Absentismo crónico	75.0%			73.5%
Fancher Creek	Afroamericano	Absentismo crónico	44.2%			42.7%
	Afroamericano	Suspensión	19.6%			18.6%
	SWD	ELA	-109.3			-100.30
	SWD	Matemáticas	-136			-127.00
	SWD	Suspensión	6.7%			5.7%
	Blanco	Absentismo crónico	38.7%			37.2%

LCAP
Apéndice
Medidas no contributivas

Escuela	Grupo de estudiantes	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para Resultado del año 3
Fort Washington	SWD	ELA	-83.6			-74.60
	Blanco	Suspensión	5.0%			4.0%
Fugman	SWD	Absentismo crónico	26.9%			25.4%
Garfield	SWD	ELA	-78.8			-69.80
	SWD	Absentismo crónico	34.0%			32.5%
Gettysburg	Hispano	Suspensión	3.6%			2.6%
	SWD	Suspensión	6.3%			5.3%
Granite	Afroamericano	Suspensión	18.8%			17.8%
	EL	Suspensión	16.0%			15.0%
Jefferson	SWD	ELA	-103.1			-94.10
	SWD	Matemáticas	-117.3			-108.30
Kastner	SWD	ELA	-103.1			-94.10
Maple Creek	SWD	Suspensión	7.1%			6.1%
Miramonte	SWD	ELA	-92.3			-83.30
Mountain View	Hispano	Suspensión	6.9%			5.9%
Nelson	Afroamericano	Absentismo crónico	37.1%			35.6%
Pinedale	SWD	ELA	-96.5			-87.50
	Blanco	Absentismo crónico	35.5%			34.0%
	Blanco	Suspensión	6.5%			5.5%
Reagan	Dos o más razas étnicas	Suspensión	6.5%			5.5%
Red Bank	SWD	Suspensión	9.2%			8.2%
	Blanco	Suspensión	4.5%			3.5%
Reyburn	Afroamericano	Suspensión	24.3%			23.3%
	EL	Suspensión	12.7%			11.7%
	SWD	Matemáticas	-109			-100.00
	SWD	Suspensión	14.2%			13.2%
Sierra Vista	SWD	Matemáticas	-95.6			-86.60
Tarpey	SWD	ELA	-88.6			-79.60
Weldon	Hispano	Absentismo crónico	35.2%			33.7%
	SWD	Absentismo crónico	51.4%			49.9%
	Blanco	Absentismo crónico	33.7%			32.2%
Young	SWD	Suspensión	6.7%			5.7%

LCAP
Apéndice
Medidas no contributivas

LCAP
Apéndice
Medidas no contributivas